

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Uvod v psihologijo
Course title:	Introduction to Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
DODIPLOMSKI VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija	/	1.	/
Applied Psychology – 1 st cycle	/	1st	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

UVP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45				135	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

Adela Černigoj, dr. Silvija Ručević

**Jeziki /
Languages:**

Predavanja / Lectures:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

1. Uvod v psihologijo 1.1. Definicija psihologije 1.2. Zgodovina psihologije 1.3. Pomen psihologije v sodobnem svetu 2. Različni psihološki pristopi 2.1. Psihodinamični 2.2. Kognitivni 2.3. Vedenjski 2.4. Sociokulturni 2.5. Humanistični 2.6. Bioevolucijski 3. Znanstvene metode in psihološko raziskovanje 3.1. Raziskovanje, interpretacija in uporaba spoznanj 3.2. Ocenjevanje in merjenje 3.3. Deskriptivni in korelacijski raziskovalni dizajn 3.4. Eksperimentalni raziskovalni dizajn razumevanja vedenja 4. Biologija vedenja 4.1. Nevroznanost 4.2. Biopsihologija 5. Vsebine psihološkega preučevanja 5.1. Zaznavanje in percepcija 5.2. Stanja zavesti 5.3. Rast in razvoj 5.4. Učenje in spomin 5.5. Inteligentnost in jezik 5.6. Osebnost 5.7. Emocije in motivacija 6. Psihopatologija 7. Psihologija v socialnem življenju 7.1. Socialna kognicija 7.2. Socialna interakcija	1. Introduction to Psychology 1.1 The definition of Psychology 1.2 History of Psychology 1.3 The importance of Psychology in today's world 2. Different psychological approaches 2.1 Psychodynamic 2.2 Cognitive 2.3 Behavioral 2.4 Sociocultural 2.5 Humanistic 2.6 Bio evolutionary 3. Scientific methods and psychological research 3.1 Research, interpretation and application of insights 3.2 Assessment and measurement 3.3 Descriptive and correlation research design 3.4 Experimental research design for understanding behavior 4. The Biology of Behavior 4.1 Neuroscience 4.2 Biopsychology 5. Content of psychological research 5.1 Sensation and perception 5.2 The states of consciousness 5.3 Growth and development 5.4 Learning and memory 5.5 Intelligence and language 5.6 Personality 5.7 Emotions and motivation 6. Psychopathology 7. Psychology in Social Life
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / Mandatory literature:

- Musek, J. (1999). *Uvod v psihologijo*. Ljubljana: Educy. (str. 1-11; 69-87).
- Musek, J. (2005). *Predmet, metode in področja psihologije*. Ljubljana: Filozofska fakulteta. (str. 8-77; 80-134; 140-180; 193-217).

Priporočljiva literatura / Recommended literature:

- Cummings, J. A. and Sanders, L. (2019). *Introduction to Psychology*. Saskatoon, CA: University of Saskatchewan Open Press. (str. 623-683)
- Carson-Arenas, A. (2004). *Introduction to Psychology- Understanding Human Behavior*. Manila, PH: Rex Book Store, Inc. (str. 3-45)
- Feldman, R. S. (2005). *Understanding psychology* (7th ed.). New York: McGraw-Hill. (str. 1-55).

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- sposobni bodo diskuriranja, debatiranja in argumentiranja ter obvladovanja čustev,
- razvili bodo zmožnost uspešnega medosebnega sodelovanja.
- poznali in razumeli bodo pomen in vlogo psihologije v sodobnem času,
- razumeli in ovrednotili bodo razlike v pristopih k reševanju psiholoških problemov,
- sintetizirali bodo različne temelje in principe v psihološkem raziskovanju,
- razumeli bodo vlogo biopsihologije v sodobnem proučevanju človeka,
- poznali bodo različne vsebine psihološkega zanimanja,
- spoznali in razumeli bodo različne oblike psiholoških motenj.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent je zmožen analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic. Zna izbrati ustrezno znanstveno metodo psihološkega raziskovanja v praksi in zna uporabljati kvalitativno metodo fenomenološkega opazovanja.
- Zna uporabiti osnovno psihološko znanje pri opredeljevanju duševnih procesov, ter zna prepoznati frustracije in stanje stresa.
- Pozna, razume in reflektira kompleksnost človeških interakcij.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študijski primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competences in the course:

- They will be able to discuss, debate, argue and manage emotions.
- They will develop the capability of successful interpersonal collaboration.
- They will know and understand the importance and role of Psychology in modern times.
- They will understand and evaluate differences in approaches to solving psychological problems.
- They will synthesize different foundations and principles in psychological research.
- They will understand the role of Biopsychology in modern human study.
- They will know the various contents of psychological interest.
- They will learn and understand the various forms of psychological disorders.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- The student is able to analyze, synthesize and anticipate solutions and consequences. He is able to choose the appropriate scientific method of psychological research in practice and is able to use the qualitative method of phenomenological observation.
- Can use basic psychological knowledge to determine mental processes, to recognize frustration and stress.
- Recognizes, understands and reflects the complexity of human interactions.

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki	20%	▪ short written casework
▪ Daljši pisni izdelki	30 %	▪ long written casework
▪ Online test	50 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit	60 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga	40 %	▪ long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:**Černigoj, Adela**

- HAFNER, Ana, ČERNIGOJ, Adela. ChatGPT as Psychic : excellent for ceremonial speeches. V: ERMAN, Nuša (ur.). *14th International Conference on Information Technologies and Information Society : ITIS 2023 : ["Future of digital society in the age of AI and ChatGPT"] : conference proceedings : November 9-10, 2023, Ljubljana, Slovenia*. Novo mesto: Faculty of Information Studies, 2024. Str. 41-46. ISBN 978-961-96549-0-3. <https://itis.fis.unm.si/wp-content/uploads/2024/02/ITIS-Proceedings-2023.pdf>. [COBISS.SI-ID 185725955]
- KRIVEC, Jana, ČERNIGOJ, Adela. Razlogi za starševstvo in pomen otrok pri slovenskih materah. V: MALACIČ, Janez (ur.), GAMS, Matjaž (ur.). *Soočanje z demografskimi izzivi : zbornik 20. mednarodne multikonference Informacijska družba - IS 2017, 9.-13. oktober 2017, [Ljubljana, Slovenia] : zvezek F = Facing demographic challenges : proceedings of the 20th International Multiconference Information Society - IS 2017, 9th-13th October, 2017, Ljubljana, Slovenia : volume F*. Ljubljana: Institut Jožef Stefan, 2017. Str. 52-55, ilustr. ISBN 978-961-264-117-7. <https://is.ijs.si/archive/proceedings/2017/files/Zbornik%20-%20F.pdf>. [COBISS.SI-ID 4943099]
- ČERNIGOJ, Adela. *Razlogi za starševstvo in pomen otrok v različnih kulturnih kontekstih : diplomska naloga visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje*. Nova Gorica: [A. Černigoj], 2016. 50 str., [5] str. pril., ilustr. [COBISS.SI-ID 4606971]

Ručević, Silvija

- Parental psychopathic traits and its interaction with children's psychopathy features as predictors of perceived parenting behavior five years later // *Personality and individual differences*, 189 (2022), 111512, 7. doi: 10.1016/j.paid.2022.111512
- Ručević, Silvija ; Andershed, Henrik
Are psychopathic traits predictive of conduct problems and aggression when other risk factors are considered? A longitudinal test among Croatian children // *Journal of criminal justice*, 101777 (2021), 101777, 10. doi: 10.1016/j.jcrimjus.2020.101777
- Vučković, Sandra ; Ručević, Silvija ; Ajduković, Marina
Parenting style and practices and children's externalizing behaviour problems: Mediating role of children's executive functions // *European Journal of Developmental Psychology*, 18 (2021), 3; 313-329. doi: 10.1080/17405629.2020.1768067
- Krupić, Dino ; Ručević, Silvija ; Vučković, Sandra
From parental personality over parental styles to children psychopathic tendencies // *Current psychology*, 169 (2021), 109720, 6. doi: 10.1016/j.paid.2019.109720
- Šincek, Daniela ; Duvnjak, Ivana ; Ručević, Silvija
Provjera prikladnosti modela Jessorove Teorije problematičnog ponašanja za objašnjenje vršnjačkog nasilja preko interneta // *Kretanja - Europski realiteti - Teorijska razmatranja / Đukić, Marina (ur.). Osijek: Akademija za umjetnost i kulturu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku ; Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti (HAZU) ; Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku ; Universidad Complutense Madrid ; Univerzita sv. Cyrila a Metoda v T*, 2021. str. 150-162
- Ručević, Silvija ; Pribisalić, Dalia
USPOREDBA STIGME PREMA DEPRESIVNIM OSOBAMA I VLASTITOJ DEPRESIJI KOD STUDENATA POMAGAČKIH I NEPOMAGAČKIH STRUKA // *Ljetopis socijalnog rada*, 27 (2020), 3; 505-522
- Ručević, Silvija ; Vučković, Sandra ; Borovac, Tijana
Decision-making and overconfidence in preschool children: the role of psychopathy features // *Personality and individual differences*, 164 (2020), 110056, 6. doi: 10.1016/j.paid.2020.110056
- Gazdek, Tamara ; Klasić, Katarina ; Žulj, Andrea ; Ručević, Silvija ; Krupić, Dino
Validacija prijevoda upitnika SIPP-11 i kratke verzije upitnika PID-5 // *Psihologijske teme*, 29 (2020), 2; 269-290. doi: 10.31820/pt.29.2.4
- Koporić, Maja ; Ručević, Silvija
Odnos osobina ličnosti, tipova usamljenosti i ovisnosti o internetu // *Medijska istraživanja*, 24 (2019), 69-90. doi: 10.22572/mi.24.2.4

Vir bibliografskih zapisa:

vzajemna baza podataka COBISS.SI/COBIB.SI, 2. 4. 2024 in

https://www.crois.hr/croisbi/searchByContext/2/802?TIP_RAD=1&TIP_RAD=3&GODINA=2024&GODINA=2022&GODINA=2021&GODINA=2020&GODINA=2019&GODINA=2018

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Uvod v pedagoško psihologijo
Course title:	Introduction to educational psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
DODIPLOMSKI VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija	/	1.	/
Applied Psychology – 1 st cycle	/	1st	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

UPP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	40				90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Andreja Lavrič

**Jeziki /
Languages:**

Predavanja / Lectures:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Temeljne naloge pedagoške psihologije;
Razvoj, področja in cilji pedagoške psihologije pri vzgoji, učenju in poučevanju;
Strukturni dejavniki pouka in njihove funkcije
Organizacija vzgojno izobraževalnega dela, učitelj, učenec, razmerje med njima, načrtovanje učnega procesa;
Psihologija svetovalnega dela
svetovalno delo v različnih obdobjih/ predšolsko, osnovnošolsko, srednješolsko v visokem šolstvu;
družina in vzgoja, vzgojno svetovanje, poklicno svetovanje, psihologija prostega časa;
Učitelji, poučevanje in pedagoška psihologija
poučevanje za vseživljenjsko učenje;
psihološki dejavniki učinkovitega učenja/ umske sposobnosti, različni spoznavni in učni stili, čustveno motivacijski dejavniki; učno okolje; otroci s posebnimi potrebami in nadarjeni otroci; posebnosti odraslega v izobraževanju ; IKT in učenje;
Odnosi v šoli
Odnosi z vrstniki in učitelji v različnih obdobjih šolanja; socialna sprejetost;
Šolsko svetovalno delo
svetovalno delo na šoli, ključna načela delovanja; svetovanjem otrokom, staršem in učiteljem/ metode in tehnike svetovanja;
Poklicni razvoj,
identiteta ter profesionalna etika učitelja; vseživljenjsko izobraževanje učitelja;

Content (Syllabus outline):

Basic tasks of educational psychology;
Development, fields and goals of educational psychology in education, learning and teaching;
Structural factors of lessons and their functions
Organization of educational work, teacher, student, relationship between them, planning of the learning process;
Psychology of counseling work
counseling work in different periods / pre-school, primary, secondary and higher education;
family and education, educational counseling, vocational counseling, psychology of free time;
Teachers, teaching and educational psychology
lifelong learning teaching;
psychological factors of effective learning / mental ability, different cognitive and learning styles, emotional motivational factors; learning environment; children with special needs and talented children; specialties of an adult in education; ICT and learning;
Relationships at school
Relationships with peers and teachers in different periods of schooling; social acceptance;
School counseling work
school counseling, key principles of action; counseling for children, parents and teachers / counseling methods and techniques;
Professional development
the identity and professional ethics of the teacher;
lifelong teacher education;

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna/Cumpolsory:

- Corno, L. in Andreman, E.M. /Ur./ (2015). Handbook of Educational Psychology. Routledge
- Marentič Požarnik, B. (2018). *Psihologija učenja in pouka: od poučevanja k učenju*, Ljubljana: DZS.
- Pečjak, S. in Košir, K. (2008). *Poglavja iz pedagoške psihologije*: izbrane teme. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.
- Woolfolk, A. (2002). *Pedagoška psihologija*. Ljubljana: Educy.
- Pečjak, S. in Košir K. (2012). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence, in sicer študent:

- bo poznal in razumel temeljne naloge pedagoške psihologije,
- bo sposoben povezati strokovna znanja psihologije z drugimi področji vzgoje in izobraževanja,
- bo razvil strokovna znanja za upoštevanje psiholoških posebnosti ljudi pri svojem poklicnem delu,
- bo poznal in znal uporabiti temeljna načela načrtovanja učnega procesa,
- se bo seznanil s psihologijo svetovalnega dela na različnih področjih,
- bo sposoben uporabiti ustrezne metode in tehnike svetovalnega dela pri svetovanju staršem, otrokom in učiteljem,
- bo poznal psihološke dejavnike učinkovitega učenja,
- se bo seznanil z najnovejšimi pristopi, pojmovanji učenja, kreativnosti, inteligentnosti in pouka,
- bo razumel pomen pozitivnega učnega okolja,
- bo znal upoštevati posebnosti odraslega v izobraževanju pri načrtovanju učnega procesa,
- bo razumel in znal oblikovati temeljna načela šolskega svetovalnega dela
- poznal nekatere strategije za delo z učenci, ki pri pouku potrebujejo prilagoditve,
- bo sposoben kritično razmišljati ter si bo prizadeval za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo,
- razvil socialne in komunikacijske kompetence ter sposobnost dela v skupini.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

Student:

- will know and understand the basic tasks of educational psychology,
- will be able to integrate the expertise of psychology with other fields of education,
- will develop expertise to take into account the psychological characteristics of people in their professional work,
- will know and able to apply the basic principles of the design of the learning process,
- will become acquainted with the psychology of counseling work in various fields,
- be able to use appropriate counseling methods and techniques in advising parents, children and teachers,
- will know the psychological factors of effective learning,
- will get acquainted with the latest approaches, concepts of learning, creativity, intelligence and teaching,
- will understand the importance of a positive learning environment,
- will be able to take into account the specificities of the adult in education when planning the learning process,
- will understand and be able to formulate the basic principles of school counseling
- knew some strategies for working with students who needed adjustments when teaching,
- will be able to think critically and strive for quality and responsibility for his own work,
- developed social and communication competences and ability to work in a team.

Predvideni študijski rezultati:

Študent bo:

- Znal analizirati in svetovati staršem in učiteljem pri problemih na področju kognitivnega razvoja otrok.
- Poznal in znal uporabiti tehnike za razvijanje ustvarjalnosti v razredu.
- Znal voditi razprave o različnih motivacijskih učinkih uspeha in neuspeha.
- Znal zastaviti motivacijske cilje zase in za učence; učitelje.
- Znal opredeliti kako interesi in čustva vplivajo na učenje.
- Opredeliti strategije za dvigovanje motivacije pri učencih.
- Znal načrtovati učne procese za mlade in za odrasle.

Intended learning outcomes:

The student will:

- be able to analyze and advise parents and teachers on problems in the field of children's cognitive development.
- know and be able to use techniques to develop creativity in the classroom.
- be able to lead discussions about the various motivational effects of success and failure.
- know how to set motivational goals for himself and the students; teachers.
- be able to identify how interests and emotions affect learning.
- Identify strategies for raising student motivation.
- Be able to design learning processes for young people and adults.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov)
Sodelovalno delo: timsko delo, pisni izdelki, delo v virtualnem učnem okolju

Learning and teaching methods:

Frontal teaching: lectures with students' active participation (webinar, explanation, discussion, case studies)

Individualno delo: študij literature in virov, raziskovalno delo, refleksija, pisni izdelki, delo v virtualnem učnem okolju

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Team work: work in smaller groups or in pairs (a written casework in the virtual learning environment)
Individual work: study of literature, research work, reflection, a written casework in the virtual learning environment)

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)			Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>			<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki		20%	▪ short written casework
▪ Daljši pisni izdelki		30 %	▪ long written casework
▪ Online test		50 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>			<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit		70 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga		30 %	▪ long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- LAVRIČ, Andreja. Relationship between learning style and navigation strategy. V: *10th annual conference of the european learning styles information network : [ELSIN 2005], University of Surrey, School of management, 13-15th June 2005*. Guildford: University of Surrey, School of management, 2005. Str. 1-10. ISBN 1-84469-008-3. [COBISS.SI-ID 2123214]
- LAVRIČ, Andreja. Učinki multimedije na učenje. *Sodobna pedagogika*. sep. 2005, let. 56 (122), št. 4, str. 214-225. ISSN 0038-0474. [COBISS.SI-ID 2079694]
- LAVRIČ, Andreja. *E-izobraževanje z didaktičnega vidika : posvet "Perspektive in pasti visokošolskega e-izobraževanja"*, Filozofska fakulteta, 25.09.2006. Ljubljana: Filozofska fakulteta, 25. september 2006. [COBISS.SI-ID 2469838]
- NOVAK, Bogomir. *Moč družbe in transformacija šole*. 1. izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2006. 323 str. ISBN 961-6086-32-4, ISBN 978-961-6086-32-5. [COBISS.SI-ID 230560512]
- LAVRIČ, Andreja. *Osnove visokošolske didaktike : program za izpopolnjevanje. Uporaba informacijske komunikacijske tehnologije v izobraževanju : gradivo za udeležence, 4. del*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje, 2006. 23 str., [28] str., ilustr. [COBISS.SI-ID 2310606]
- LAVRIČ, Andreja. Učni stili pri multimedijem izobraževanju : predstavitev doktorske disertacije. V: ŠTEFANC, Damijan (ur.). *Zbornik povzetkov*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko, 2006. Str. 31-33. ISBN 961-237-143-1. [COBISS.SI-ID 2310350]
- LAVRIČ, Andreja, NOVAK, Bogomir. Med izgorelostjo in zdravo komunikacijo. V: *NLP mojstri*. [Skupina mojstrov nevrolingvističnega programiranja]. 2009, 11 str. <https://mail.google.com/mail/?ui=2&view=bsp&ver=1qygpccgurvov>. [COBISS.SI-ID 1848407]
- MARENTIČ-POŽARNIK, Barica, LAVRIČ, Andreja. *Predavanja kot komunikacija : kako motivirati in aktivirati študente*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011. 143 str., ilustr. Prispevki k visokošolski didaktiki, 6. ISBN 978-961-237-467-9. [COBISS.SI-ID 258993408]
- ANDREJEK, Olga, MERC, Janez, LAVRIČ, Andreja. *Priročnik za učitelje izbirnega predmeta Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami*. Ljubljana: Uprava Republike Slovenije za zaščito in reševanje, 2011. ISBN 978-961-92687-3-5. <http://eucenje.urszr.si>. [COBISS.SI-ID 254559232]
- MARENTIČ-POŽARNIK, Barica, LAVRIČ, Andreja. Fostering the quality of teaching and learning by developing the "neglected half" of university teachers' competencies. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*. 2015, vol. 5, no. 2, str. 73-93, tabele. ISSN 1855-9719. http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj_5_2/cepsj_5-2-2015_marentic%20pozarnik%20et%20al_pp_73-93.pdf. [COBISS.SI-ID 10625353]
- MARENTIČ-POŽARNIK, Barica, LAVRIČ, Andreja. Kako se učijo učitelji : (video)povratna informacija kot spodbuda za učiteljev profesionalni razvoj. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*. [Tiskana izd.]. 2015, letn. 46, št. 1, str. 7-15, tabeli. ISSN 0350-5065. [COBISS.SI-ID 2348412]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 15. 11. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Statistika za psihologe
Course title:	Statistics for psychologists

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
DODIPLOMSKI VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija	/	1.	/
Applied Psychology – 1 st cycle	/	1st	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

SPS

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45				135	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Nuša Erman

**Jeziki /
Languages:**

Predavanja / Lectures:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Osnovni statistični pojmi: statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, vrste statističnih spremenljivk. Merjenje in zbiranje podatkov v psihologiji. Vnos, urejanje in pregled podatkov. Osnovni grafični in tabelarni prikazi podatkov, APA standardi za prikaz podatkov. Opisna statistika: srednje vrednosti in mere razpršenosti (variabilnosti). Verjetnost in slučajne spremenljivke: osnove verjetnostnega računa, pomembne porazdelitve v statistiki. Vzorčenje in porazdelitveni zakoni pomembnih vzorčnih statistik. Sklepna statistika: ocenjevanje parametrov (točkovna in intervalna ocena), testiranje statističnih domnev (parametrični in neparametrični testi). Bivariatna statistika: povezanost in odvisnost statističnih spremenljivk (hi-kvadrat, korelacijski koeficienti, linearna regresija).

Content (Syllabus outline):

Basic statistical concepts: statistical population, sample, unit, variable, types of statistical variables. Measuring and data collection in psychology. Entering, editing and reviewing data. Basic graphical and tabular presentation of data, APA standards for the presentation of results. Descriptive statistics: measures of central tendency and measures of dispersion (variability). Probability and random variables: basic concepts of probability, important distributions in statistics. Sampling and distribution functions of important sampling statistics. Inferential statistics: estimation of parameters (point and interval estimation), testing statistical hypothesis (parametric and non-parametric tests). Bivariate statistics: correlation and dependence of variables (chi-square, correlation coefficients, linear regression).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura/ Mandatory literature:

- Cohen, B.H. 2013. *Explaining Psychological Statistics, 4th Edition*. Poglavlja: 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 19, 20. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Beins, B.C. & McCarthy, M.A. 2019. *Research Methods and Statistics in Psychology*. Poglavlja: 1 - 5, 7, 8, 11, 12. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- sposobnost uporabe analitičnih pristopov in spretnosti s področij uporabne psihologije in drugih sorodnih ved v praksi,

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

- ability to apply interdisciplinary expertise and skills from applied psychology and other related disciplines in practice,

- razumevanje umeščenosti in vloge psihologije v širšem družbenem in poslovnem okolju,
- sposobnost refleksije lastnega dela kot ključni mehanizem strokovnega razvoja posameznika in stroke.
- poznavanje in razumevanje osnovnih statističnih pojmov,
- poznavanje in obvladovanje načinov merjenja in zbiranja podatkov na področju psihologije,
- sposobnost izvajanja osnovne analize kvantitativnih podatkov,
- razumevanje temeljnih porazdelitvenih zakonitosti slučajnih spremenljivk,
- razumevanje verjetnosti in poznavanje različnih verjetnostnih porazdelitev v statistiki,
- obvladovanje izvajanja slučajnega in neslučajnega vzorčenja,
- razvoj veščin sklepanja iz vzorca na populacijo,
- sposobnost izbire in izvedbe ustreznih statističnih testov,
- usposobljenost za izvajanje bivariate statistične analize,
- usposobljenost za uporabo računalniških programov za analizo podatkov,
- uporaba raziskovalnih metod in postopkov empiričnega raziskovanja psiholoških fenomenov, vključno z ustrežno statistično obdelavo in interpretacijo kvantitativnih empiričnih podatkov.

- understanding the placement and role of psychology in the wider social and business environment,
- ability to reflect one's own work as a key mechanism for the professional development of an individual and profession.
- knowledge and understanding of basic statistical concepts,
- knowledge and mastery of ways of measuring and collecting data in psychology,
- ability to perform basic analysis of quantitative data,
- understanding the fundamental distributions of random variables,
- understanding the probability and knowledge of various probability distributions in statistics,
- mastery of random and non-random sampling,
- development of skills for inference from sample to population,
- ability to select and perform appropriate statistical tests,
- competence to perform bivariate statistical analysis,
- competence to use computer software for data analysis,
- use of research methods and procedures for empirical exploration of psychological phenomena, including appropriate statistical processing and interpretation of qualitative and quantitative empirical data.

Predvideni študijski rezultati:

Študenti bodo:

- razumeli in poznali osnovne pojme statistike in splošnih metod statistične analize podatkov,
- razumeli in znali uporabiti ustrezne statistične metode opisne, bivariate in sklepne analize,
- znali uporabljati ustrezno programsko opremo za izvedbo statistične analize.

Intended learning outcomes:

Students will:

- understand and know the basic concepts of statistics and general methods of statistical data analysis,
- understand and know how to use the appropriate statistical methods of descriptive, bivariate and inference analysis,
- be able to use appropriate software to perform statistical analysis.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, problem and task solving ...)

Pair or group work problem learning, collaborative learning, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja

- Krajši pisni izdelki
- Daljši pisni izdelki
- Online test

Končno preverjanje in ocenjevanje znanja

- Pisni izpit
- Projektna naloga

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Continuous assesment

- short written casework
- long written casework
- online test

Final assesment

- written exam
- long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ERMAN, Nuša, KOROŠEC, Aleš, SUKLAN, Jana. Performance of selected agglomerative hierarchical clustering methods. *Innovative issues and approaches in social sciences*. Jan. 2015, vol. 8, no. 1, str. 180-204, ilustr. ISSN 1855-0541. <http://www.iass.com/pdf/IIASS-2015-no1-art11.pdf>, DOI: 10.12959/issn.1855-0541.IIASS-2015-no1-art11. [COBISS.SI-ID 4548270]
- ERMAN, Nuša, TODOROVSKI, Ljupčo. The effects of measurement error in case of scientific network analysis. *Scientometrics*. aug. 2015, vol. 104, iss. 2, str. 453-473, ilustr. ISSN 0138-9130. <http://link.springer.com/article/10.1007/s11192-015-1615-5>, DOI: 10.1007/s11192-015-1615-5. [COBISS.SI-ID 4584110]
- ERMAN, Nuša, TODOROVSKI, Ljupčo. The effects of measurement error on the structural properties of the citation networks. *European Survey Research Association*. <http://www.europeansurveyresearch.org/conference/programme?sess=94#526>. [COBISS.SI-ID 4241838]
- BLAGUS, Rok, ERMAN, Nuša, POLAJNAR, Emil. Simulated data structures. V: LUSA, Lara (ur.), STARE, Janez (ur.). *Program and abstracts*. International Conference Applied Statistics 2008, September 21-24, 2008, Ribno. Ljubljana: Statistical Society of Slovenia, 2008. Str. 73. ISBN 978-961-92487-0-6. [COBISS.SI-ID 3038126]
- OSTREŽ, Tina, ERMAN, Nuša, KOROŠEC, Aleš, BREZNIK, Kristijan, POLAJNAR, Emil, SUKLAN, Jana, BLAGUS, Rok, FILIPIČ, Sanja, GOLOB, Branka, ČIŽEK-SAJKO, Mojca, et al. Performance of some hierarchical agglomerative methods. V: *Thirteenth Austrian, Croatian, Hungarian, Italian and Slovenian meeting of young statisticians : Balatonfüred, Hungary, Friday, October 17- Sunday, October 19, 2008*. Balatonfüred: YSM, 2008. Str. 1. [COBISS.SI-ID 3087534]
- BOGDANOSKA-JOVANOVSKA, Mimoza, ERMAN, Nuša, TODOROVSKI, Ljupčo. Indicators of the intensity and development of e-government back office. V: VINTAR, Mirko (ur.), ARISTOVNIK, Aleksander (ur.), TODOROVSKI, Ljupčo (ur.). *Sodobni pristopi, metrike in kazalniki za spremljanje in vrednotenje javnih politik = Modern approaches, metrics and indicators for monitoring and evaluating public policies*. 1. natis. Ljubljana: Fakulteta za upravo, 2013. Str. 203-228, ilustr. Zbirka znanstvenih monografij Upravna misel. ISBN 978-961-262-065-3. [COBISS.SI-ID 4264110]
- ERMAN, Nuša, TODOROVSKI, Ljupčo. Co-authorship network analysis in the e-government research field. V: SETNIKAR-CANKAR, Stanka (ur.), PEVCIN, Primož (ur.). *Public administration role in social and economic transformation in south-east Europe*. V Ljubljani: Fakulteta za upravo, 2010. Str. 205-223, ilustr. Upravna misel. ISBN 978-961-262-035-6. [COBISS.SI-ID 3474094]
- ERMAN, Nuša, LEVNAJIČ, Zoran, LUŽAR, Borut, MAKAROVIC, Matej, ROJKO, Katarina (avtor, urednik), RONČEVIČ, Borut. *Podatkovne znanosti : študijski program 2. stopnje : obrazec za akreditacijo študijskega programa*. Novo mesto: Fakulteta za informacijske študije, 2019. [42] str., ilustr. [COBISS.SI-ID 97545219]
- ERMAN, Nuša, PANDILOSKA JURAK, Alenka, RODIČ, Blaž, ROJKO, Katarina (avtor, urednik), RONČEVIČ, Borut. *Poslovna informatika : študijski program 2. stopnje : obrazec za akreditacijo študijskega programa*. Novo mesto: Fakulteta za informacijske študije, 2021. [45] str., ilustr. [COBISS.SI-ID 97536771]
- ZUPANČIČ, Klara. *Evalvacija smiselnosti, učinkovitosti in kvalitete izvedenih izobraževanj na delovnem mestu : magistrska naloga*. Novo mesto: [K. Zupančič], 2022. XV, 106 str., ilustr. <http://revis.openscience.si/IzpisGradiva.php?id=8751>. [COBISS.SI-ID 102330627]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 14. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS						
Predmet:	Psihologija osebnosti, motivacija in emocije					
Course title:	Psychology of personality motivation and emotions					
Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester			
DODIPLOMSKI VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija	/	1.	/			
Applied Psychology – 1 st cycle	/	1st	/			
Vrsta predmeta / Course type		Obvezni / Compulsory				
Univerzitetna koda predmeta / University course code:		POE				
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45				135	9
Nosilec predmeta / Lecturer:		dr. Marko Divjak				
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lectures: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian				
		Vaje / Tutorial: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian				
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
/				/		
Vsebina:				Content (Syllabus outline):		
Vsebinski sklop 1: Osebnost 1. Modeli in teorije osebnosti 2. Osebnostna zrelost in motnje osebnosti 3. Samopodoba posameznika Vsebinski sklop 2: Sposobnosti posameznika 1. Telesne in duševne sposobnosti 2. Inteligentnost in ustvarjalnost Vsebinski sklop 3: Motivacija 1. Pojmovanje motivacije in motivacijske teorije 2. Vrednote kot psihološka kategorija Vsebinski sklop 4: Emocije (čustva) 1. Teorije in vidiki emocij 2. Čustva in čustvovanje 3. Merjenje emocij				Content 1: Personality 1. Models and theories of personality 2. Personal maturity and personality disorders 3. Individual self-image Content 2: The abilities of the individual 1. Physical and mental abilities 2. Intelligence and creativity Content 3: Motivation 1. Understanding motivation and motivational theory 2. Values as a psychological category Content 4: Emotions 1. Theories and aspects of emotions 2. Emotions and Emotions 3. Measuring emotions		
Temeljna literatura in viri / Readings:						
Obvezna literatura/ Compulsory literature: - Kobal Grum, D., Musek, J. (2009) Perspektive motivacije. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani. - Avsec, A., Kavčič, T., Petrič, M. (2015) Temeljni vidiki osebnosti. Ljubljana: Filozofska fakulteta, str. 9-151. Priporočena literatura/ Recommended literature: - Musek, J.(2010) Psihologija življenja. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti. – prvi del »Osebnost in medosebne razlike«. - Avsec, A., (ur.) in sodelavci (2015) Psihodiagnostika osebnosti. Ljubljana: Filozofska fakulteta. poglavje Pet velikih faktorjev osebnosti, str. 121-153; poglavje Patološki vidiki osebnosti, str. 187-209. - Musek, J. (1993) Znanstvena podoba osebnosti. Ljubljana, Educy. (str. 211-266, str. 324-354)						
Cilji in kompetence:				Objectives and competences:		

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij;
- zavezanost profesionalni etiki;
- zmožnost analizirati in razumeti medosebnih razlik v osebnostnih značilnostih in celostnem funkcioniranju posameznika;
- razumevanje različnih segmentov sposobnosti (inteligentnost, ustvarjalnost) ter njihovo povezovanje v širši kontekst za doseganje rezultatov na določenih segmentih človekovega delovanja;
- sposobnost razumevanja in analiziranja interakcije motivacije in drugih duševnih procesov z uspešnostjo na različnih življenjskih področjih;
- zmožnost kritične presoje pomena obvladovanja čustev v različnih okoljih in situacijah.

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

- Understanding the basic principles of human thinking, emotion and behavior, as well as the ability to analyze, synthesize and implement solutions to enhance the optimal functioning of individuals, groups and organizations.
- Commitment to professional ethics.
- Ability to analyze and understand interpersonal differences in personality traits and overall functioning of the individual.
- Understanding the various segments of ability (intelligence, creativity) and integrating them into a wider context to achieve results in specific segments of human activity.
- Ability to understand and analyze the interaction of motivation and other mental processes with performance in different walks of life.
- Ability to critically evaluate the importance of managing emotions in different environments and situations.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Študent bo:

- znal opisati, razlikovati in s primeri pojasniti področja osebnosti kot so telesne značilnosti, temperament, značaj, sposobnosti;
- razlikoval med inteligentnostjo in ustvarjalnostjo in bo sposoben naštet in opisati faktorje inteligentnosti;
- znal opredeliti elemente motivacijskih in čustvenih procesov ter na primerih pojasniti homeostatično in progresivno zadovoljevanje potreb;
- znal opisati značilnosti čustvene zrelosti, presoditi čustveno zrelo odzivanje in ga ponazoriti s primeri;
- razumel model krožne emocionalne zanke in ga ponazoril s praktičnim primerom.

The student will:

- know how to describe, differentiate and with examples explain the scope of personality such as physical characteristics, temperament, character and abilities;
- distinguish between intelligence and creativity and will be able to list and describe factors of intelligence;
- be able to identify the elements of motivational and emotional processes and on cases explain the homeostatic and progressive satisfaction of needs;
- be able to describe the characteristics of emotional maturity, evaluate emotionally mature responses and illustrate them with examples;
- understand the circular emotional loop model and illustrate it with a practical example.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- predavanja,
- interaktivne diskusije,
- projektna naloga,
- sprotne aktivnosti v obliki vaj in nalog

Opremljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

- lectures,
- interactive discussions,
- project work,
- on-going activities in the form of exercises and tasks.

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki	50%	▪ short written casework
▪ Online test	50 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit	70 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga	30 %	▪ long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- DIVJAK, Marko, PREVOLNIK RUPEL, Valentina. Motivation, learning strategies, and satisfaction of online students : a comparison of low and high achievers. *Sodobna pedagogika*. mar. 2022, letn. 73 = 139, št. 1, str. 180-194,

- tabele. ISSN 0038-0474. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/01-2022_motivacija-ucne-strategije-in-zadovoljstvo-online-studentov-primerjava-boli-in-manj-uspesnih-studentov/. [COBISS.SI-ID 104478211]
- DIVJAK, Marko, PREVOLNIK RUPEL, Valentina, BARTOLJ, Tjaša. The impact of personality dimensions on study behaviour and study attitudes of online students = Vpliv dimenzij osebnosti na učno vedenje in učna stališča online študentov. *Mednarodno inovativno poslovanje : strokovno-znanstvena revija za področje poslovanja in poslovnega izobraževanja*. 2019, letn. 11, št. 3, str. 42-52. ISSN 1855-6175. <https://journal.doba.si/OJS/index.php/jimb/article/view/2019-11-3-5/203>, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: [10.32015/JIBM/2019-11-3-5](https://doi.org/10.32015/JIBM/2019-11-3-5). [COBISS.SI-ID 1950350]
 - DIVJAK, Marko. Kako pozitivna psihologija vpliva na doseganje uspeha. *HR&M : strokovna revija za področje razvoja organizacij in vodenja ljudi pri delu*. [Tiskana izd.]. okt./nov. 2024, letn. 9, št. 54, 1 spletni vir, avtorj. sl. ISSN 2463-9443. <https://www.hrm-revija.si/kako-pozitivna-psihologija-vpliva-na-doseganje-uspeha>. [COBISS.SI-ID 212985859]
 - DIVJAK, Marko, VEINGERL ČIČ, Živa. Socialni in čustveni izzivi virtualnega vodenja. *HR&M : strokovna revija za področje razvoja organizacij in vodenja ljudi pri delu*. [Tiskana izd.]. okt./nov. 2022, letn. 8, št. 42, str. 52-55, avtorj. sl. ISSN 2463-9443. [COBISS.SI-ID 127402755]
 - DIVJAK, Marko. Pomen pozitivne psihologije pri komunikaciji s sodelavci. *ADMA*. nov./dec. 2018, letn. 5, št. 24, str. 22-23, ilustr. ISSN 2386-0308. [COBISS.SI-ID 513050160]
 - DIVJAK, Marko, PREVOLNIK RUPEL, Valentina. How are motivational aspects and learning strategies related to satisfaction with online learning?. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.). *Edulearn20 : 12th International Conference on Education and New Learning Technologies : [July 6th-7th, 2020] : conference proceedings*. [Valencia]: IATED Academy, cop. 2020. Str. 7879-7885. EDULEARN proceedings (Internet). ISBN 978-84-09-17979-4. ISSN 2340-1117. <https://library.iated.org/view/DIVJAK2020HOW>, DOI: [10.21125/edulearn.2020.1983](https://doi.org/10.21125/edulearn.2020.1983). [COBISS.SI-ID 62889731]
 - DIVJAK, Marko, PREVOLNIK RUPEL, Valentina, MUSEK LEŠNIK, Kristijan. Do different personality types of online students require individualised pedagogical approaches?. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.). *Edulearn18 : conference proceedings*. 10th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma (Spain), 2nd-4th of July, 2018. [Palma]: IATED Academy, 2018. Str. 4304-4311. EDULEARN proceedings (Internet). ISBN 978-84-09-02709-5. ISSN 2340-1117. <https://library.iated.org/view/DIVJAK2018DOD>, DOI: [10.21125/edulearn.2018.1085](https://doi.org/10.21125/edulearn.2018.1085). [COBISS.SI-ID 513033008]
 - DIVJAK, Marko, PREVOLNIK RUPEL, Valentina, MAČEK JERALA, Milena. Motivation and learning strategies of students at DOBA Business School and Biotechnical Centre Naklo : comparison and implications for marketing. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.), VUKASOVIČ, Tina (ur.). *The future of global business and marketing: how will smart companies deal with challenges and opportunities? : reviewed extended abstracts of the 10th International Scientific Conference of the Doba Business School*. Free electronic ed. Maribor: Doba Business School: = Doba Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije, 2020. Str. 41-43. Book collection Lessons from economic and applied business and social studies. ISBN 978-961-7061-08-6. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/raziskave/monografije>. [COBISS.SI-ID 34941955]
 - DIVJAK, Marko, OVIN, Rasto, MAČEK, Anita, VEINGERL ČIČ, Živa. Digital skill gaps of vulnerable groups of employees and their motivation for training: the case of Slovenia. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.). *Entrepreneurial and communicative mind in action*. Harlow: Pearson, cop. 2021. Str. 154-163, ilustr. ISBN 978-1-800-06427-0. [COBISS.SI-ID 75140867]
 - JOVIĆ, Valentina, DIVJAK, Marko. Predviđanje radne uspešnosti IT zaposlenika na temelju emocionalne inteligencije = Predicting the work performance of IT employees based on emotional intelligence. V: OVIN, Rasto (ur.), LAZAR, Nuša (ur.). *Znanje za prihodnost : monografija Doba Fakultete 2021*. Maribor: DOBA Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije, 2021. Str. 164-176. Zbirka Spoznanja iz ekonomskih ter uporabnih poslovnih in družbenih študij. ISBN 978-961-7061-11-6. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/raziskave/monografije>. [COBISS.SI-ID 97483267]
 - DIVJAK, Marko, MAČEK JERALA, Milena, PREVOLNIK RUPEL, Valentina. The implications of motivation and learning strategies of higher education students for education and marketing. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.), MAČEK, Anita (ur.), OVIN, Rasto (ur.). *Research in theory and practice in contemporary business issues : monograph of the DOBA Business School 2020 = Raziskave v teoriji in praksi sodobnih poslovnih vprašanj : monografija DOBA fakultete 2020*. Brezplačna elektronska izd. Maribor: DOBA Business School: = DOBA Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije, 2020. Str. 163-173. Book collection Lessons from economic and applied business and social studies. ISBN 978-961-7061-09-3. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/raziskave/monografije>. [COBISS.SI-ID 42889475]
 - DIVJAK, Marko, VEINGERL ČIČ, Živa. Poiščimo notranje vire za učinkovito soočanje z neprijetnimi emocijami. *DOBA*. 19. april 2020. ISSN 2712-4789. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/poiscimo-notranje-vire-za-ucinkovito-soocanje-z-neprijetnimi-emocijami>. [COBISS.SI-ID 16518147]
 - DIVJAK, Marko (avtor, vodja projekta), PREVOLNIK RUPEL, Valentina, MUSEK LEŠNIK, Kristijan. *Osebnostne značilnosti in učno vedenje online študentov DOBA Fakultete : poročilo raziskovalnega projekta Smart DOBA*. [Maribor]: Doba Fakulteta, 2017. 70 str., tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 513033264]
 - DIVJAK, Marko. *Emotions and motivation : lectures within the courses at University American College Skopje (North Macedonia), February 20, 2022*. [COBISS.SI-ID 116074755]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 16. 5. 2025

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS						
Predmet:		Kognitivna psihologija in osnove nevroznanosti				
Course title:		Cognitive psychology and neuroscience				
Študijski program in stopnja Study programme and level		Študijska smer Study field		Letnik Academic year	Semester Semester	
DODIPLOMSKI VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija		/		1.	/	
Applied Psychology – 1 st cycle		/		1st	/	
Vrsta predmeta / Course type				Obvezni / Compulsory		
Univerzitetna koda predmeta / University course code:				KPN		
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45				135	9
Nosilec predmeta / Lecturer:		dr. Lia Katarina Kompan Erzar				
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lectures: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski Slovene, English, Croatian, Serbian				
		Vaje / Tutorial: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski / Slovene, English, Croatian, Serbian				
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
/				/		
Vsebina:				Content (Syllabus outline):		
1. Zgodovina kognitivne znanosti od začetka do sodobnosti. 2. pristopi in metode v kognitivni nevroznanosti. 3. Kognitivna znanost in nevropsihologija. 4. Jezik kot stična točka kognitivne znanosti in nevropsihologije. 5. Spomin, mišljenje, in reševanje problemov 6. Čustva, zaznavanje, senzorni in motorični sistem. 7. Osnove fiziologije centralnega živčnega sistema, razvoj možganov v odvisnosti od izkušenj. Kritična obdobja zorenja možganov, diferenciacija in integracija možganskih funkcij. 8. Učenje in plastičnost možganov.				1. History of cognitive science from the beginning to the present. 2. Approaches and methods in cognitive neuroscience. 3. Cognitive science and neuropsychology. 4. Language as the junction point of cognitive science and neuropsychology. 5. Memory, thinking, and problem solving 6. Emotions, perception, sensory and motor systems. 7. Fundamentals of central nervous system physiology, experience-based brain development. Critical periods of brain maturation, differentiation and integration of brain functions. 8. Learning and brain plasticity.		
Temeljni literatura in viri / Readings:						
- Kandel, E. (et al). (2013). Principles of neural science (5th edition). New York. McGraw Hill. (str. 5-38; 338 – 369; 392 – 411, 1350 – 1372; 1441) - Porges, S. (2017). The pocket guide to polyvagal theory. New York. Norton. (str. 33 – 51) - Siegel, D. (2012). The developing mind. New York. Guilford. (str. 46 – 90) - Siegel, D. (2014). Vihar v glavi. Moč najstniških možganov. Ljubljana. Pogled.						
Cilji in kompetence:				Objectives and competences:		
Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence: - razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij, - sposobnost refleksije lastnega dela kot ključni mehanizem strokovnega razvoja posameznika in stroke. - poznavanje zgodovine in metod kognitivne znanosti:				Students will acquire the following general and subject-specific competencies: - understanding the basic principles of human thinking, emotion and behaviour, as well as the ability to analyse, synthesize and implement solutions to enhance the optimal functioning of individuals, groups and organizations, - the ability to reflect one's own work as a key mechanism for professional development of an individual and profession. - knowledge of the history and methods of cognitive science:		

- poznavanje kognitivnih procesov kot so jezik, mišljenje, spomin, učenje, pozornost, čustvovanje, zaznavanje;
- sposobnost povezovanja nevropsiholoških spoznanj s spoznanji kognitivne psihologije ter kognitivnega razvoja otrok in mladostnikov;
- kritično razmišljanje ter razumevanje zaznavnih in spoznavnih procesov ter njihove nevrološke podlage;
- razumevanje in poznavanje vedenjskih in nevropsiholoških zakonitosti učenja, razvoja jezika, in čustvovanja;
- poznavanje oblik spomina ter razumevanje razlik med zavestnim delovanjem in nezavedno dinamiko procesov v možganih.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent bo:

- znal ustrezno opredeliti kriterije, po katerih lahko določamo kognitivni razvoj otroka in mladostnika;
- znal uporabiti enostavnejše preizkuse in naloge za preverjanje kognitivnih funkcij pri otrocih in mladostnikih ter ustrezno interpretirati rezultate;
- razlikoval različne oblike spomina, znal izmeriti obseg delovnega spomina in opredeliti tehnike učinkovitega pomnjenja.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitve, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

- knowledge of cognitive processes such as language, thinking, memory, learning, attention, emotion, perception;
- the ability to relate neuropsychological knowledge to the knowledge of cognitive psychology and the cognitive development of children and adolescents;
- critical thinking and understanding of perceptual and cognitive processes and their neurological underpinnings;
- understanding and knowing the behavioural and neuropsychological principles of learning, language development, and emotion;
- knowledge of the types of memory and understanding of differences between conscious functioning and unconscious dynamics of brain functioning.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student will:

- be able to adequately define the criteria by which the cognitive development of a child and adolescent can be determined;
- be able to use simpler tests and tasks to check cognitive function in children and adolescents and interpret the results accordingly;
- distinguished between different forms of memory, be able to measure the amount of working memory and to define effective memory techniques.

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja

- Krajši pisni izdelki
- Online test

Končno preverjanje in ocenjevanje znanja

- Pisni izpit
- Projektna naloga

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Continuous assesment

- short written casework

Final assesment

- online test
- written exam
- long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ERZAR, Tomaž, KOMPAN ERZAR, Katarina. Vzpostavljanje varne navezanosti kot temelj dela s posamezniki, pari in družino. *Andragoška spoznanja*. [Tiskana izd.]. 2011, letn. 17, [št.] 3, str. 55-63. ISSN 1318-5160. [COBISS.SI-ID 5583706]
- ERZAR, Tomaž, TORKAR, Matej, KOMPAN ERZAR, Katarina. Shame-proneness and its correlates in couples. *Psihološka obzorja*. [Tiskana izd.]. 2010, letn. 19, št. 3, str. 89-102, tabele. ISSN 1318-1874. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2010_3/erzar_et_al.pdf. [COBISS.SI-ID 44327010]
- ERZAR, Tomaž, YU, Lifan, ENRIGHT, Robert D., KOMPAN ERZAR, Katarina. Childhood victimization, recent injustice, anger, and forgiveness in a sample of imprisoned male offenders. *International journal of offender therapy and comparative criminology*. 2019, vol. 63, iss. 1, str. 18-31, tabele. ISSN 0306-

- 624X. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0306624X18781782>, DOI: [10.1177/0306624X18781782](https://doi.org/10.1177/0306624X18781782). [COBISS.SI-ID [7962714](#)]
- MOŽINA, Katarina, KOMPAN ERZAR, Katarina. Trauma and community. *Journal of nationalism, memory & language politics*. 2021, vol. 15, issue 1, str. 1-21, ilustr. ISSN 2570-5857. DOI: [10.2478/jnmlp-2021-0003](https://doi.org/10.2478/jnmlp-2021-0003). [COBISS.SI-ID [72660227](#)]
 - MOŽINA, Katarina, TOTH, Erzsebet F., KOMPAN ERZAR, Katarina. Medgeneracijski prenos travme : vloga družine in starševstva pri travmatski rasti = Intergenerational transmission of trauma : the role of family and parenthood in post-traumatic growth. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 14, št. 3/4, str. 181-205, ilustr. ISSN 1854-9373. [COBISS.SI-ID [51818243](#)]
 - POLJANEC, Andreja, KOMPAN ERZAR, Katarina. Love heals memory : (but reversed attachment generates distorted memories of parental love). *International journal of humanities and social science*. [Online ed.]. 2016, vol. 6, no. 5, str. 38-44. <http://www.ijhssnet.com/journal/index/3495>. [COBISS.SI-ID [7314010](#)]
 - KOMPAN ERZAR, Katarina, ERZAR, Tomaž. Čustvena povezanost in notranje življenje. *Bogoslovni vestnik : glasilo Teološke fakultete v Ljubljani*. [Tiskana izd.]. 2011, letn. 71, št. 3, str. 457-462. ISSN 0006-5722. <http://www.teof.uni-lj.si/uploads/File/BV/BV-71-3-Erzar.pdf>, <http://www.dlib.si/?URN=URN:NBN:SI:DOC-TR5WF2MY>. [COBISS.SI-ID [5552730](#)]
 - ERZAR, Tomaž, ROŽIČ, Tatjana, KOMPAN ERZAR, Katarina, ČAMPA, Boštjan, MIRT ČAMPA, Vesna. Spremljanje čustvenih izrazov v terapevtskem procesu : priredba kodirnega sistema SPAFF (Specific Affect Coding System). *Psihološka obzorja*. [Tiskana izd.]. 2012, letn. 21, št. 3/4, str. 47-56, tabela. ISSN 1318-1874. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2012_3/erzar_et_al.pdf. [COBISS.SI-ID [6205274](#)]
 - KOMPAN ERZAR, Katarina. Detabuizacija spomina : očiščenje spomina in vzpostavljanje varnih odnosov v nevarni družbi. V: HANČIČ, Damjan (ur.), JENUŠ, Gregor (ur.), STRAJNAR, Neža (ur.). *Odstiranje zamočlanega : zbornik prispevkov*. Ljubljana: Študijski center za narodno spravo, 2013. Str. 221-230. Zbirka Totalitarizmi - vprašanja in izzivi, 3. ISBN 978-961-93300-5-0. [COBISS.SI-ID [6362970](#)]
 - KOMPAN ERZAR, Katarina, ROŽIČ, Tatjana. Raziskovanje terapevtskega procesa in sprememb v odnosih. V: MALAČIČ, Janez (ur.), GAMS, Matjaž (ur.). *Soočanje z demografskimi izzivi v Evropi : zbornik 14. mednarodne multikonference Informacijska družba - IS 2011, 10.-11. oktober 2011 : zvezek B = Facing demographic challenges : proceedings of the 14th International Multiconference Information Society - IS 2011, October 10th-11th, 2011, Ljubljana, Slovenia : volume B*. Ljubljana: Institut Jožef Stefan, 2011. Str. 77-80. Informacijska družba. ISBN 978-961-264-036-1. ISSN 1581-9973. [COBISS.SI-ID [9566723](#)]
 - KOMPAN ERZAR, Katarina, ROŽIČ, Tatjana. Opažanje emocionalne dinamike u grupnoj superviziji. V: AJDUKOVIĆ, Marina (ur.). *Supervizija za suvremene prakse : knjiga sažetaka*. Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu: Zavod za socijalni rad: Biblioteka socijalnog rada, 2018. Str. 42. ISBN 978-953-270-120-3. [COBISS.SI-ID [8101722](#)]
 - KOMPAN ERZAR, Katarina, ERZAR, Tomaž. The challenge of forgiveness in intimate relationships. V: KOŠČEC, Adrijana (ur.), BOŠNJAKOVIĆ, Josip (ur.). *Autonomija i osjećaj pripadnosti : knjiga sažetaka = Autonomy and a sense of belonging : book of abstracts*. Zagreb: Savez psihoterapijski udruga Hrvatske, 2016. Str. 68. ISBN 978-953-7823-58-0. [COBISS.SI-ID [7410522](#)]
 - ERZAR, Tomaž, KOMPAN ERZAR, Katarina. From acceptance to self-acceptance and self-transformation. V: PETKOVŠEK, Robert (ur.), ŽALEC, Bojan (ur.). *Transhumanism as a challenge for ethics and religion*. Wien; Zürich: Lit, cop. 2021. Str. 127-134, 219. Theology East-West, vol. 27. ISBN 978-3-643-91297-8, ISBN 978-3-643-96297-3. [COBISS.SI-ID [75684611](#)]
 - ERZAR, Tomaž, KOMPAN ERZAR, Katarina. Self-sacrifice and helping behavior. V: PETKOVŠEK, Robert (ur.), ŽALEC, Bojan (ur.). *Sacrifice : from origins of culture to contemporary life challenges*. Wien; Zürich: Lit, 2018. Str. 223-229. Theology East-West, vol. 21. ISBN 978-3-643-90917-6. [COBISS.SI-ID [7869274](#)]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 14. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Organizacijska psihologija
Course title:	Organizational psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
DODIPLOMSKI VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija	/	1.	/
Applied Psychology – 1 st cycle	/	1st	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

OPS

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	40				90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Živa Veingerl Čič

**Jeziki /
Languages:**

Predavanja / Lectures:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski
Slovene, English, Croatian, Serbian

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski
Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen predmet Organizacijska psihologija je pogoj za opravljanje predmeta Kadrovska psihologija.

Prerequisites:

The completed course Organizational psychology is a prerequisite for taking the course Personnel psychology.

Vsebina:

1. Osnove organizacije - Pojem organizacije - Teorije organizacije (klasične, neoklasične, moderne postmoderne) - Organizacijska struktura - Organizacijski procesi - Povezava organizacije in okolja 2. Odnos med posameznikom in organizacijo - Delovanje posameznikov znotraj organizacije - Skupinski zanos - Psihološka pogodba - Pravičnost in vodenje v organizaciji 3. Organizacija kot socialni sistem - skupine v organizaciji - organizacijska kultura in klima - organizacijsko uglaševanje - vpliv organizacijske kulture na odločanje - kontrola in sprejemanje odločitev 4. Upravljanje sprememb - dejavniki sprememb - metode in instrumenti - faze upravljanja sprememb - evalvacija organizacijskih sprememb in perspektiva

Content (Syllabus outline):

1. Basics of organization - The concept of organization - Theories of organization (classical, neoclassical, modern postmodern) - Organizational structure - Organizational processes - Connection of the organization and the environment 2. The relationship between the individual and the organization - The actions of individuals within the organization - Group flow - Psychological contract - Fairness and leadership in the organization 3. Organization as a social system - groups within the organization - organizational culture and climate - organizational tuning - the influence of organizational culture on decision making - control and decision making 4. Change management - factors of change - methods and instruments - change management phases - organizational change evaluation and perspectives

Temeljni literatura in viri / Readings:

OBVEZNA/COMPULSORY:

- Boštjan Bajec, Eva Boštjančič, Sara Tement (2016): Človek, delo in organizacija, Pregled psiholoških področij in perspektiv. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete
- Bogdan Lipičnik (1997): Organizacija podjetja. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta
- Štefan Ivanko (2014): Teorija organizacije. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za upravo
- Drugi znanstveni teksti po izboru nosilca

PRIPOROČENA/RECOMMENDED:

- Eva Boštjančič, Alenka Potočnik in Katarina Šavrič (2015): Organizacijska psihologija danes in jutri. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
- Sonja Traven (1998): Management človeških virov. Ljubljana, Gospodarski vestnik

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- poznavanje in spoštovanje etičnih principov ter zavezanost profesionalni etiki;
- razumevanje interdisciplinarnega pristopa pri iskanju idej in reševanju konkretnih problemov v organizaciji;
- razumevanje pomena vseživljenjskega učenja in osebne rasti za zagotavljanje ustrezne strokovne kompetentnosti za delo;
- poznati in razumeti različne teorije organizacije ter njihov razvoj;
- spoznati in razumeti različne organizacijske strukture ter procese in povezavo med organizacijo in okoljem;
- razumeti odnos med organizacijo in posameznikom z vidika delovanja, skupinskega zanosa in psihološke pogodbe;
- sposobni povezati koncept pravičnosti z ustreznimi stili vodenja v organizaciji;
- razumeli povezanost človeka in organizacije ter njihovo medsebojno soodvisnost in (so)vplivanje na medsebojne odnose (organizacija kot socialni sistem);
- sposobni uporabiti psihološka spoznanja pri reševanju realnih organizacijskih problemov in uvajanju sprememb v delovnih organizacijah.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and course-specific competences:

- knowledge and respect of ethical principles and commitment to professional ethics;
- understanding of an interdisciplinary approach to finding ideas and solving specific problems in an organization;
- understanding the importance of lifelong learning and personal growth to ensure adequate professional competence for work;
- know and understand the different theories of organization and their development;
- know and understand the different organizational structures and processes and the connection between the organization and the environment;
- understand the relationship between the organization and the individual in terms of performance, group flow and psychological contract;
- be able to relate the concept of justice to the relevant leadership styles within the organization;
- understand the interconnection of the individual and the organization and their interdependence and (co) influence on the interrelationships (organization as a social system);
- be able to use psychological knowledge to solve real organizational problems and introduce changes in work organizations.

Predvideni študijski rezultati:

Študent bo:

- znal pripraviti program psihološke podpore zaposlenim;
- izvedel analizo organizacijske kulture in klime v podjetju ter pripravil predloge za izboljšave;
- identificiral aktualni izziv v izbrani organizaciji in pripravil načrt uvajanja sprememb za rešitev izziva.

Intended learning outcomes:

The student will:

- be able to prepare a program of psychological support for employees;
- prepare an analysis of the organizational culture and climate in the company and made suggestions for improvements;
- identify the current challenge in the selected organization and prepare the plan of implementation of change to solve the challenge.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective

učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.	teaching and learning approaches within a virtual learning environment.
---	---

Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)			Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>			<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki		20 %	▪ short written casework
▪ Daljši pisni izdelki		30 %	▪ long written casework
▪ Online test		50 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>			<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit		80 %	▪ written exam
Projektna naloga		20 %	long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- VEINGERL ČIČ, Živa, MULEJ, Matjaž, ŠAROTAR ŽIŽEK, Simona. Requisitely holistic development methods for improving human resource performance. *Teorija in praksa : revija za družbena vprašanja*. jul.-avg. 2016, letn. 53, št. 4, str. 1000-1017, 1025. ISSN 0040-3598. http://dk.fdv.uni-lj.si/db/pdfs/TiP2016_4_Veingerl-CicMulejSarotar-Zizek.pdf. [COBISS.SI-ID 2048150867], [SNIP]
- VEINGERL ČIČ, Živa, ŠTRUKELJ, Tjaša. Spodbujanje vrednot družbene odgovornosti z organizacijsko kulturo. *Revija za univerzalno odličnost : RUO*. jun. 2017, letn. 6, št. 2, str. 174 -185. ISSN 2232-5204. http://www.fos.unm.si/media/pdf/RUO/2017-6-2/RUO_081_Veingerl_strukelj.pdf. [COBISS.SI-ID 2048421122]
- VEINGERL ČIČ, Živa, BOBEK, Samo, ŠAROTAR ŽIŽEK, Simona. Hi-tech professionals' intention to quit. *Sankalpa : journal of management and research*. 2017, vol. 7, no. 2, str. 1-11. ISSN 2231-1904. [COBISS.SI-ID 12854812]
- VEINGERL ČIČ, Živa, MULEJ, Matjaž, ŠAROTAR ŽIŽEK, Simona. Different intelligences' role in overcoming the differences in employee value system. *Kybernetes : the international journal of systems & cybernetics*. 2018, no. 2, vol. 47, str. 343-358. ISSN 0368-492X. <http://www.emeraldinsight.com/doi/full/10.1108/K-06-2017-0200>, DOI: 10.1108/K-06-2017-0200. [COBISS.SI-ID 12964892]
- ŠAROTAR ŽIŽEK, Simona, MULEJ, Matjaž, VEINGERL ČIČ, Živa. Results of socially responsible transformational leadership : increased holism and success. *Kybernetes : the international journal of systems & cybernetics*. 2017, vol. 46, no. 3, str. 400-418. ISSN 0368-492X. <http://dx.doi.org/10.1108/K-06-2016-0129>, DOI: 10.1108/K-06-2016-0129. [COBISS.SI-ID 12726556]
- VEINGERL ČIČ, Živa, ŠAROTAR ŽIŽEK, Simona. Intergenerational cooperation at the workplace from the management perspective. *Naše gospodarstvo : revija za aktualna gospodarska vprašanja*. [Tiskana izd.]. 2017, letn. 63, št. 3, str. 47-59, ilustr. ISSN 0547-3101. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=68911>, DOI: 10.1515/ngoe-2017-0018. [COBISS.SI-ID 12856604]
- VEINGERL ČIČ, Živa, ŠEBJAN, Urban, ŠTRUKELJ, Tjaša, ŠAROTAR ŽIŽEK, Simona. Zavzetost zaposlenih po spolu in starostni raznolikosti v podjetjih storitvene dejavnosti v Sloveniji = Employee engagement by gender and age diversity in service sector companies in Slovenia. V: PETKOVIČ, Saša (ur.). *Savremeni podjetniški menadžment i organizacija u digitalnoj eri u zemljama u tranziciji: prepreke i mogućnosti: zbornik radova, 07-08. oktobar 2016. godine, Banja Luka, Bosna i Hercegovina = Contemporary entrepreneurial management and organization in the digital era in transition countries: obstacles and possibilities : book of proceedings, 7th-8th October 2016. Banja Luka, Bosnia and Herzegovina*. Banja Luka: Ekonomski fakultet, 2017. Str. 10-24. ISBN 978-99938-46-69-7. [COBISS.SI-ID 12714524]
- VEINGERL ČIČ, Živa, MAČEK, Anita. Age group differences in intergenerational cooperation: the case of the companies in service sector in Slovenia. V: OVIN, Rasto (ur.), AŠANIN GOLE, Pedja (ur.). *Trajnostno poslovanje v sodobni družbi : monografija Doba fakultete 2019 = Sustainable business in a modern society : 2019 monograph of the Doba Business School*. Elektronska izd. Maribor: Doba Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije: = Doba Business School, 2020. Str. 99-106. Zbirka Spoznanja iz ekonomskih ter uporabnih poslovnih in družbenih študij. ISBN 978-961-7061-05-5.
- VEINGERL ČIČ, Živa, MULEJ, Matjaž, ŠAROTAR ŽIŽEK, Simona. Six intelligences making the employees' values systems by knowledge-cum-values management and social responsibility values. V: BARILE, Sergio (ur.), et al. *Cybernetics and systems: social and business decisions*. 1st ed. Abingdon; New York: Routledge, 2019. Str. 25-31. Routledge-Giappichelli systems management. ISBN 978-1-138-59728-0, ISBN 978-0-429-48698-2. [COBISS.SI-ID 13265436]
- ŠAROTAR ŽIŽEK, Simona, VEINGERL ČIČ, Živa, MUMEL, Damijan. Samodeterminacija zaposlenih kot dejavnik dobrega počutja na delovnem mestu. V: ŠAROTAR ŽIŽEK, Simona (ur.), et al. *Izzivi in management na področju sociale in zdravja v moderni informacijski družbi: ponudniki in iskalci zdravstvenih in socialnih storitev v moderni družbi*. 1. izd. Harlow [etc.]: Pearson, 2019. Str. 70-90. ISBN 978-1-787-64287-4. [COBISS.SI-ID 13333788]
- VEINGERL ČIČ, Živa, MULEJ, Matjaž, ŠAROTAR ŽIŽEK, Simona. Developing mental toughness as a coaching strategy. V: CELEC, Robert (ur.). *Challenges of society*. Hamburg: Dr. Kovač, 2018. Str. 347-382, ilustr. Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, Band 184. ISBN 978-3-8300-9776-1, ISBN 3-8300-9776-X. ISSN 0945-487X. [COBISS.SI-ID 12981532]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Razvojna psihologija
Course title:	Developmental Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Visokošolski strokovni program prve stopnje UPORABNA PSIHOLOGIJA	/	1.	/
Bachelor Programme APPLIED PSYCHOLOGY – 1 st cycle	/	1st	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

RPS

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	40				90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Anja Knez

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

1. KRONOLOŠKA OPREDELITEV RAZVOJNIH OBDOBIJ (Prenatalno, dojenček, malček, zgodnje, srednje in pozno otroštvo, mladostništvo, prehod v odraslost, zgodnja, srednja in pozna odraslost) in temeljne zakonitosti razvoja na posameznih področjih (groba in drobna motorika, zaznavni razvoj, razvoj mišljenja, čustva in socialni razvoj, moralni razvoj).
2. TEMELJNE RAZVOJNOPSIHOLOŠKE TEORIJE (Piaget, Freud, Kohlberg, Erikson, Bronfenbrenner, Selman).
3. SOCIALNA KOGNICIJA, TEORIJA UMA
4. RAZVOJ OTROŠKE IGRE
5. RAZVOJ OTROŠKE RISBE
6. Opisovanje medosebnih razlik s pomočjo modela Velikih pet (Pristop prostih opisov)
7. OTROCI S POSEBNIMI POTREBAMI
8. MLADOSTNIŠTVO (Ocena težavnosti obdobja, oblikovanje identitete, specifične oblike egocentrizma)
9. ODRASLOST (prehod v odraslost, kriteriji odraslosti, razvojne naloge v zgodnji, srednji in pozni odraslosti),
10. STAROSTNIKI (spoznavni razvoj in vsakdanja kompetentnost v pozni odraslosti, subjektivna starost, stereotipi o starejših in staranju)

Content (Syllabus outline):

1. CHRONOLOGICAL DIVISION OF DEVELOPMENTAL STAGES (Prenatal stage, infant, toddler, early, middle and late childhood, adolescence, emerging adulthood, early, middle and late adulthood) nad basic principles of development on different fields (fine and gross motor skills, perception, cognitive, emotional, social and moral development).
2. BASIC THEORIES AND THEIR STAGES OF DEVELOPMENT (Piaget, Freud, Kohlberg, Erikson, Bronfenbrenner, Selman).
3. SOCIAL COGNITION, THEORY OF MIND
4. DEVELOPMENT OF CHILD'S PLAY
5. DEVELOPMENT OF CHILD'S DRAWING
6. Describing individual differences using Big five theory (Free description technique).
7. CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS
8. ADOLESCENCE (evaluation of problems in this period, identity formation, forms of egocentrism).
9. ADULTHOOD (emerging adulthood, criteria for adulthood, developmental tasks in early, middle and late adulthood)
10. ELDERLY (cognitive development and everyday competence in late adulthood, subjective age, stereotypes about aging and elderly).

Temeljna literatura in viri / Readings:

Knjige/Books:

- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2009). *Razvojna psihologija* (str. 8-12, 28-36, 40-45, 54-56, 119-120, 146-151, 161-165, 172-178, 191-193, 206-208, 238-252, 278-285, 304-310, 355-360, 382-386, 389-391, 394-405, 408-411, 456-460, 511-523, 531-533, 573-578, 589-608, 614-617, 621-624, 634-655, 758-771) Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2011). *Razvojna psihologija: izbrane teme* (str. 28-35, 46-51, 53-60, 86-109, 144-153, 171-183). Ljubljana: Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Vovk-Ornik, N. (ur.) (2015). *Kriteriji za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oziroma motenj oseb s posebnimi potrebami*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Pridobljeno iz:

Revije, članki/Journals, articles:

- Zupančič, M., Colnerič, B., Horvat, M. (2010). Poznavanje dejstev in zmotna prepričanja o starejših: implikacije za izobraževanje in delo s starejšimi. *Andragoška spoznanja*, 16(2), str. 37-51.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- razumevanje pomena psihologije in psiholoških znanj za zagotavljanje višje kakovosti življenja v kontekstu izzivov digitalne družbe,
- sposobnost uporabe interdisciplinarnih strokovnih znanj in spretnosti s področij uporabne psihologije in drugih sorodnih ved v praksi.
- poznajo in razumejo zakonitosti razvojnih obdobji od spočetja do smrti, razlikujejo med laičnimi in znanstvenimi razlagami obdobji, razumejo in prepoznavajo povezave med področji razvoja, opisujejo ustrezne razvojnopsihološke pojme pri opisu razvojnih značilnosti in upoštevajo dinamiko spoznavnega in socialno čustvenega razvoja pri delu z otroki, mladostniki in odraslimi, tudi pri delu s starostniki in starajočo aktivno delovno populacijo ter z družinami otrok s posebnimi potrebami.
- poznajo zakonitosti razvoja otroške igre in risbe ter uporabijo ustrezne tehnike za oceno le-teh, pri tem pa upoštevajo svojo raven kompetentnosti in se izogibajo preuranjenim zaključkom.
- poznajo kategorije Modela Velikih pet in njegovo uporabnost pri opisovanju medosebnih razlik pri otrocih.
- poznajo značilnosti različnih skupin otrok s posebnimi potrebami ter njihovih družinskih članov, poznajo tudi razpoložljive možnosti strokovne podpore.
- poznajo zakonitosti razvoja v odraslosti ter kritično presodijo kompetence in omejitve starostnikov, prepoznajo zmotna prepričanja o starosti in staranju.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti poznajo in pojasnijo značilnosti posameznega razvojnega obdobja, razvoja otroške igre in risbe, teorijo Velikih pet, posameznih skupin otrok s posebnimi potrebami ter kompetence starostnikov zmotna prepričanja o staranju in starostnikih.

Uporaba:

Študenti uporabijo poznavanje zakonitosti razvoja na posameznih primerih ali pri strokovnem delu z različno starimi posamezniki.

Študenti samostojno izvedejo preizkuse v namen ocene otrokove ravni razvoja teorije uma.

Študenti proste opise otrok razvrščajo v taksonomsko shemo na podlagi teorije Velikih pet.

Analiza:

Študenti s pomočjo spoznanih teoretičnih konceptov ocenijo otrokovo risbo, igro ter raven razvoja koncepta prijateljstva ter uporabijo ustrezne tehnike za spodbujanje otrokovega izražanja z igro, risbo.

Sinteza:

Razvojnopsihološke procese so sposobni primerjati s perspektive več razlagalnih modelov.

Vrednotenje:

Študentje so kritični do zdravorazumskih pojmovanj psiholoških značilnosti tekom razvoja ter pogleda na

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

- understanding the importance of psychology and psychological skills in ensuring a higher quality of life in the context of the challenges of the digital society,
- Ability to apply interdisciplinary expertise in applied psychology and other related sciences in practice.
- acquire knowledge and understanding of principles of developmental periods from conception until death, distinguish between lay-theories and scientific explanations of development, understand inter-relationships among developmental domains, apply appropriate developmental concepts to describe developmental characteristics and consider features of cognitive and socio-emotional development in professional work with children, adolescents and adults, also in work with elderly, aging active working population and with families of children with special needs.
- Know the principles of development of child's play and drawing and use appropriate techniques for assessment of play and drawings, considering their level of competence and avoiding lay conclusions.
- Know the categories and application of Big five model in describing individual differences between children.
- Acquire the knowledge about different groups of children with special needs and their family members, they are capable to search available forms of support in our country.
- Know principles of development in adulthood. They are critical toward competences and limitations of elderly and recognize misconceptions about age and aging.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students describe and explain characteristics of developmental stages, development of child's play and drawing, Big Five theory, specific groups of children with special needs and competences of elderly recognizing misconceptions about aging and elderly.

Application:

Apply the understanding of basic principles of development in specific cases or in professional work with individuals of different ages.

Students plan and perform tests of Theory of mind.

Students classify free descriptions of children in taxonomy of the Big Five.

Analysis:

Using introduced techniques students assess child's play, drawings and understanding of concept of friendship.

Students also use appropriate techniques for encouraging child's development of play and expression through drawing.

Synthesis:

Students are able to compare developmental processes from perspectives of different explanatory models.

Evaluation:

otroško igro, risbo, medosebne razlike in otroke s posebnimi potrebami ter starostnike.	Critically evaluate lay-theories of development, about child's play and drawing, individual differences, children with special needs and elderly.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov, ogled videov)

Sodelovalno delo: delo v skupinah/delo v parih, delo z izdelki otrok, npr. ocena risbe, pisni izdelki.

Individualno delo: študij literature in virov, raziskovalno delo, refleksija, pisni izdelki.

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

Frontal teaching: lectures with students' active participation (explanation, discussion, case studies, watching videos)

Team work: work in smaller groups or the pair work, work with child's products e.g. drawings, a written casework.

Individual work: study of literature, research work, reflection, a written casework.

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki	20%	▪ short written casework
▪ Seminarska naloga/projekt	30 %	▪ long written casework
▪ Online test	50 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit	70 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga	30 %	▪ long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- NEMETSCHKE, Peter. *Sistemska družinska terapija z otroki, mladostniki in starši : model reke življenja in analogne metode*. [S. l.: s. n., 2007?]. 270 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 4485221]
- SCHIEPEK, Günter. Psiha in telo : ali samoorganizacija možganov pojasnjuje emergenco mentalnih pojavov? = Mind and body : does the self-organization of the brain explain the emergence of mental phenomena?. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2007, letn. 1, št. 1/2, str. 17-29. ISSN 1854-9373. [COBISS.SI-ID 2722917]
- NEMETSCHKE, Peter (avtor, fotograf). *Sistemska družinska terapija z otroki, mladostniki in starši : model reke življenja in analogne metode*. 1. izd. Ljubljana: Sigmund Freud University Press, 2020. 448 str., ilustr. ISBN 978-961-93861-1-8. [COBISS.SI-ID 305127168]
- THEURETZBACHER, Klaus (avtor, fotograf), NEMETSCHKE, Peter (avtor, fotograf, ilustrator). *Kovčing in sistemska supervizija s srcem, rokami in razumom : na delovanje usmerjen pristop, razvijanje sistemov*. 1. izd. Ljubljana: Sigmund Freud University Press, 2021. 312 str., ilustr. ISBN 978-961-93861-6-3. [COBISS.SI-ID 57136387]
- KNEZ, Anja. Razvoj modela šolskega preventivnega programa duševnega zdravja za otroke in mladostnike ter z njim povezan potencial vloge psihoterapevta = Developing a model of a school preventative mental health programme for children and adolescents and the related potential of the psychiatrist's role. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2022, letn. 16, št. 1/2, str. 47-89, ilustr. ISSN 1854-9373. [COBISS.SI-ID 136136963]
- KNEZ, Anja. Duševno zdravje v slovenskih šolah : ko vrabec v roki ni dovolj = Mental health in Slovenian schools : when a bird in the hand is not enough. V: KOZEL, Danica (ur.), ŠKORJA, Jožica (ur.). *Civilna družba in šolski sistem = Civil society and school system : zbornik prispevkov = proceedings : 14. strokovni simpozij = 14th expert symposium : Celje, 19.-20. oktober 2023*. 1. elektronska izd. Celje: Aktivni šolniki - šolsko športno društvo 4. julij, 2023. Str. 145-154. ISBN 978-961-95535-2-7. http://simpozij.sc-celje.si/wp-content/uploads/2023/11/ZBORNİK_2023.pdf. [COBISS.SI-ID 175074819]
- KNEZ, Anja. Mental health in social context : what is normal and who defines it?. *Journal of health and rehabilitation sciences*. okt. 2023, vol. 2, iss. 2, str. 49-55. ISSN 2820-5480. <https://jhres.almamater.si/jhres/article/view/84>, DOI: 10.33700/jhres.2.2.84. [COBISS.SI-ID 175063299]
- KNEZ, Anja. Moč človeškega uma : razmišljanja o psihosomati, placebo in konceptu resničnosti. *Monitor ISH : revija za humanistične in družbene znanosti*. [Tiskana izd.]. 2023, letn. 25, št. 2, str. 175-194. ISSN

1580-688X. https://www.ish.si/wp-content/uploads/2016/06/AMEU-ISH_Monitor_2-2023_WEB.pdf, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si. [COBISS.SI-ID 194389507]

- KNEZ, Anja. *Povezanost doživljanja podpore v socialnih sistemih z duševnim zdravjem slovenskih mladostnikov : magistrsko delo za pridobitev akademskega naziva Magistra psihoterapevtske znanosti na Univerzi Sigmunda Freuda Dunaj - podružnica Ljubljana*. Ljubljana: [A. Knez], 2023. 123 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 150651651]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 16. 5. 2025

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS						
Predmet:		Uvod v klinično psihologijo				
Course title:		Introduction to Clinical Psychology				
Študijski program in stopnja Study programme and level		Študijska smer Study field		Letnik Academic year		Semester Semester
DODIPLOMSKI VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija		/		1.		/
Applied Psychology – 1 st cycle		/		1st		/
Vrsta predmeta / Course type				Obvezni / Compulsory		
Univerzitetna koda predmeta / University course code:				UKP		
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	40				90	6
Nosilec predmeta / Lecturer:		dr. Estera Žalik				
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lectures:		Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian		
		Vaje / Tutorial:		Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian		
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
/				/		
Vsebina:				Content (Syllabus outline):		
Definicija klinične psihologije, kratka zgodovina klinične psihologije. Področja klinične psihologije. Koncepti normalnega in patološkega. Znakov in simptomov duševnih motenj. Paradigme v klinični psihologiji. Klinično psihološki intervju. Intervence v klinični psihologiji. Etika v klinični psihologiji.				Definition of clinical psychology, short history of clinical psychology. Domains of clinical psychology. Definition of normality and pathology. Signs and symptoms of psychiatric disorders. Paradigms in clinical psychology. Clinical interview. Interventions in clinical psychology. Ethics in clinical psychology.		

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura / Mandatory Readings:

- Cheshire, K. in Pilgrim, D. (2004). *A short introduction to clinical psychology*. New Delhi: SAGE Publication. (str. 1-42).
- Masten, R. in Smrdu, M. (ur.) (2003). *Klinična psihologija*. Ljubljana: Filozofska fakulteta. (str. 9-175; 183-230).

Priporočena literatura / Additional Readings:

- Bohak J. Prvi intervju v psihoanalizi. Dosegljivo na:
<http://www.cpmi.si/documents/clanki/Prvi%20intervju%20v%20PA.pdf>

Čilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- poznavanje in spoštovanje etičnih principov ter zavezanost profesionalni etiki;
- razumevanje pomena vseživljenjskega učenja in osebne rasti za zagotavljanje ustrezne strokovne kompetentnosti za delo;
- empatičnost in komunikacijska odprtost, občutljivost za socialne situacije ter razumevanje in spoštovanje različnosti.
- poznavanje definicije, zgodovine in področij klinične psihologije;

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

- knowledge and respect of ethical principles and commitment to professional ethics;
- understanding the importance of lifelong learning and personal growth to ensure adequate professional competence for work;
- empathy and communication openness, sensitivity to social situations and understanding and respect for diversity.
- knowledge of the definition, history and fields of clinical psychology;

- razumevanje in razlikovanje normalnih in patoloških oblik mišljenja, čustvovanja in vedenja;
- poznavanje in prepoznavanje znakov in simptomov duševnih motenj;
- razumevanje in kritična refleksija različnih paradig v klinični psihologiji;
- sposobnost izvesti (klinično) psihološki intervju za pridobivanje pomembnih informacij ter na osnovi teh prepoznati posameznika, ki potrebuje nadaljnje psihološke intervencije.

- understanding and differentiating between normal and pathological forms of thought, emotion and behavior;
- knowledge and recognition of signs and symptoms of mental disorders;
- understanding and critical reflection of different paradigms in clinical psychology;
- the ability to conduct a (clinically) psychological interview to obtain relevant information and, on the basis of these, to identify an individual in need of further psychological intervention.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent bo:

- sposoben izvesti klinično psihološki intervju;
- prepoznal znake in simptome duševnih motenj ter razlikoval med normalnimi in patološkimi fenomeni;
- razumel problematiko posameznika ter v skladu z njo znal napotiti posameznika na ustrezno nadaljnjo obravnavo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student will:

- be able to conduct a clinical psychological interview;
- recognize the signs and symptoms of mental disorders and distinguish between normal and pathological phenomena;
- understand the problems of the individual and in accordance with them will be able to refer individuals to appropriate further treatment.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah:

projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opređeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja

- Krajši pisni izdelki
- Online test

Končno preverjanje in ocenjevanje znanja

- Pisni izpit
- Projektna naloga

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Continuous assesment

- short written casework
- online test

Final assesment

- written exam
- long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ŽALIK, Estera, ZALAR, Bojan. Differences in mood between elderly persons living in different residential environments in Slovenia. *Psychiatria Danubina : an international multidisciplinary journal*. 2013, vol. 25, no. 1, str. 40-48. ISSN 0353-5053. [COBISS.SI-ID 30509017]
- ŽALIK, Estera, MAGDIČ, Jožef. Validacija kratkega mednarodnega preizkusa za kognitivno oceno bolnikov z multiplo sklerozo v Sloveniji = Validation of the brief international cognitive assesment for multiple sclerosis in Slovenia. V: HOJS-FABJAN, Tanja (ur.), ŠEGA, Saša (ur.). [Zbornik prispevkov]. 3. srečanje z multiplo sklerozo, Maribor, 2. 12. 2016. Ljubljana: Medicinski razgledi, 2016. Letn. 55, suppl. 5, str. 65-69, ilustr. Medicinski razgledi, Supplement, letn. 55, suppl. 5. ISSN 0353-3484. [COBISS.SI-ID 60668163]
- ŽALIK, Estera, ZALAR, Bojan. Vpliv bivalnega okolja na duševno stanje pri starostnikih. V: NOVAK ŠAROTAR, Brigita (ur.), BON, Jurij (ur.), PREGELJ, Peter (ur.). *Program in zbornik prispevkov*. Ljubljana: Združenje psihiatrov pri Slovenskem zdravniškem društvu, 2008. Str. 87. ISBN 978-961-6456-44-9. [COBISS.SI-ID 24938969]

- PETRIJAN, Timotej, ŽALIK, Estera, MENIH, Marija. Pomen homocisteina pri ishemični možganski kapi. V: MENIH, Marija (ur.), MAGDIČ, Jožef (ur.), RAKUŠA, Martin (ur.). *Sodobni pogledi na možgansko kap*. Maribor: Univerzitetni klinični center, Oddelek za nevrološke bolezni, 2018. Str. 75-84. ISBN 978-961-7039-13-9. [COBISS.SI-ID 6470719]
- ŽALIK, Estera. Pomen kognitivnih testov v diagnostiki demenc. V: MENIH, Marija (ur.). *Parkinsonova bolezen in druge nevrodegenerativne bolezni*. Maribor: Univerzitetni klinični center, 2020. Str. 77-80. ISBN 978-961-7039-15-3. https://www.ukc-mb.si/media/files/uploads/zborniki/UKC_Parkinsonova_2020_BILTEN_A4.pdf. [COBISS.SI-ID 30388739]
- ŽALIK, Estera. *Vpliv duševnih motenj na kognitivne procese pri starostnikih : [doktorsko delo]*. [Ljubljana: E. Žalik], 2012. 111 f., ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID 260559616]
- ŽALIK, Estera. *Kognitivne motnje pri bolnikih z MS : predavanje na strokovnem srečanju Oddelka za nevrološke bolezni UKC Maribor, Maribor, 21. 5. 2019*. [COBISS.SI-ID 6913343]
- BRGLEZ, Mojca. *Povezava med zmanjšano sposobnostjo voha (hipozmija) in upadom kognitivne učinkovitosti pri bolnikih s Parkinsonovo boleznijo : magistrsko delo = Correlation between olfactory dysfunction (hyposmia) and cognitive impairment in Parkinson's disease : master's thesis*. Maribor: [M. Brglez], 2016. III, 67 f., tabele, graf. prikazi, ilustr. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=62933>. [COBISS.SI-ID 22602248]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 15. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS						
Predmet:		Uvod v svetovanje in psihoterapijo				
Course title:		Introduction to counseling and psychotherapy				
Študijski program in stopnja Study programme and level		Študijska smer Study field			Letnik Academic year	Semester Semester
DODIPLOMSKI VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija		/			2.	/
Applied Psychology – 1 st cycle		/			2nd	/
Vrsta predmeta / Course type				Obvezni / Compulsory		
Univerzitetna koda predmeta / University course code:				SIP		
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45				135	9
Nosilec predmeta / Lecturer:		dr. Estera Žalik				
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian			
		Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian			
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
/				/		
Vsebina:				Content (Syllabus outline):		
Zgodovinska izhodišča svetovanja in psihoterapije ter diferenciacija med svetovanjem in psihoterapijo. Osnove psihoanalize. Osnove vedenjsko kognitivne terapije (VKT). Osnove transakcijske analize. Osnove gestalt terapije. Osnove sistemske terapije.				Historical overview in the field of counselling and psychotherapy and differentiation among counselling and psychotherapy Basics of psychoanalysis Basics of BCT Basics of TA Basics of gestalt psychotherapy Basics of system-therapy		

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura / Mandatory Readings:

- Anič, N in Janjušević, P. (ur.). (2007). Izbrane teme iz vedenjsko kognitivne terapije: zbornik II. Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo Slovenije.
- dosegljivo na: http://www.drustvo-vkt.org/images/fck/file/Zbornik/Zbornik_II.pdf (poglavja 1-9).
- Feltham, C. in Horton, I. (ur.). (2017). The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy (3. izdaja). London: SAGE Publications Ltd. (str. 1-21, 247-279, 303-341).
- Možina M., Štajduhar D., Kačič M., Šugman Bohinc L. (2011). Sistemska psihoterapija.
- Dosegljivo na:
- http://sfu-ljubljana.si/sites/default/files/sfu_public_files/pages/sfu_ljubljana/Spec.%20studij/Sistemska/Mozina_in_ostali_Sistemska_psihoterapija.pdf
- Stewart, I., Joines, V. (2015). Sodobna transakcijska analiza. Novi uvod v transakcijsko analizo. Samozaložba OPPORTUNITAS d.o.o. (str. 19-24; 52-60; 85-94).

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij;
- razvoj socialnih in komunikacijskih veščin za oblikovanje empatičnega in profesionalnega odnosa z uporabniki in ciljnim skupinami;

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

- understanding the basic principles of human thinking, emotion and behavior, as well as the ability to analyze, synthesize and implement solutions to enhance the optimal functioning of individuals, groups and organizations;
- developing social and communication skills to build empathic and professional relationships with users and target groups;

- razvoj osebne integritete in spoštovanje etičnih načel pri vseh oblikah psihološkega delovanja.
- razumevanje zgodovinskih izhodišč svetovanja in psihoterapije;
- sposobnost diferenciacije med svetovanjem in psihoterapijo;
- poznavanje topike osebnosti, razumevanje nastanka nevroz in sposobnost razlikovanja med nevrozo in psihozo;
- poznavanje, razumevanje in osnovna uporaba različnih svetovalnih in terapevtskih pristopov in tehnik (paradigme psihoanalize, vedenjsko-kognitivne terapije, transakcijske analize, gestalt terapije in sistemske terapije).

- development of personal integrity and respect for ethical principles in all forms of psychological activity.
- understanding the historical background of counseling and psychotherapy;
- ability to differentiate between counseling and psychotherapy;
- knowledge of personality topics, understanding of neurosis formation and the ability to distinguish between neurosis and psychosis;
- knowledge, understanding and basic application of various counseling and therapeutic approaches and techniques (paradigms of psychoanalysis, behavioral-cognitive therapy, transactional analysis, gestalt therapy and systemic therapy).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent:

- pozna in razume osnovne principe obravnave posameznih svetovalno-terapevtskih pristopov;
- zna razložiti odnos emocije-mišljenje-vedenje in izvesti funkcionalno analizo vedenja po principih VKT;
- na primeru zna oceniti ustreznost uporabe posameznega svetovalnega oz. terapevtskega pristopa.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student:

- knows and understands the basic principles of treatment of individual counseling-therapeutic approaches;
- knows how to explain the emotion-thinking-behavior relationship and perform functional behavior analysis based on the principles of behavioral cognitive therapy;
- is able to assess the appropriateness of the use of individual counseling and therapeutic approach on the case study.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...
Opremljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki	30%	▪ short written casework
▪ Daljši pisni izdelki	40 %	▪ long written casework
▪ Online test	30 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit	70 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga	30 %	▪ long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ŽALIK, Estera, ZALAR, Bojan. Differences in mood between elderly persons living in different residential environments in Slovenia. *Psychiatria Danubina : an international multidisciplinary journal*. 2013, vol. 25, no. 1, str. 40-48. ISSN 0353-5053. [COBISS.SI-ID 30509017]
- ŽALIK, Estera, MAGDIČ, Jožef. Validacija kratkega mednarodnega preizkusa za kognitivno oceno bolnikov z multiplo sklerozo v Sloveniji = Validation of the brief international cognitive assesment for multiple sclerosis in Slovenia. V: HOJS-FABJAN, Tanja (ur.), ŠEGA, Saša (ur.). *[Zbornik prispevkov]*. 3. srečanje z multiplo sklerozo, Maribor, 2. 12. 2016. Ljubljana: Medicinski razgledi, 2016. Letn. 55, suppl. 5, str. 65-69, ilustr. Medicinski razgledi, Supplement, letn. 55, supl. 5. ISSN 0353-3484. [COBISS.SI-ID 60668163]
- ŽALIK, Estera, ZALAR, Bojan. Vpliv bivalnega okolja na duševno stanje pri starostnikih. V: NOVAK ŠAROTAR, Brigita (ur.), BON, Jurij (ur.), PREGELJ, Peter (ur.). *Program in zbornik prispevkov*. Ljubljana: Združenje psihiatrov pri Slovenskem zdravniškem društvu, 2008. Str. 87. ISBN 978-961-6456-44-9. [COBISS.SI-ID 24938969]
- PETRIJAN, Timotej, ŽALIK, Estera, MENIH, Marija. Pomen homocisteina pri ishemični možganski kapi. V: MENIH, Marija (ur.), MAGDIČ, Jožef (ur.), RAKUŠA, Martin (ur.). *Sodobni pogledi na možgansko kap*. Maribor: Univerzitetni klinični center, Oddelek za nevrološke bolezni, 2018. Str. 75-84. ISBN 978-961-7039-13-9. [COBISS.SI-ID 6470719]
- ŽALIK, Estera. Pomen kognitivnih testov v diagnostiki demenc. V: MENIH, Marija (ur.). *Parkinsonova bolezen in druge nevrodegenerativne bolezni*. Maribor: Univerzitetni klinični center, 2020. Str. 77-80. ISBN 978-961-7039-15-3. https://www.ukc-mb.si/media/files/uploads/zborniki/UKC_Parkinsonova_2020_BILTEN_A4.pdf. [COBISS.SI-ID 30388739]
- ŽALIK, Estera. *Vpliv duševnih motenj na kognitivne procese pri starostnikih : [doktorsko delo]*. [Ljubljana: E. Žalik], 2012. 111 f., ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID 260559616]
- ŽALIK, Estera. *Kognitivne motnje pri bolnikih z MS : predavanje na strokovnem srečanju Oddelka za nevrološke bolezni UKC Maribor, Maribor, 21. 5. 2019*. [COBISS.SI-ID 6913343]
- BRGLEZ, Mojca. *Povezava med zmanjšano sposobnostjo voha (hipozmija) in upadom kognitivne učinkovitosti pri bolnikih s Parkinsonovo boleznijo : magistrsko delo = Correlation between olfactory dysfunction (hyposmia) and cognitive impairment in Parkinson's disease : master's thesis*. Maribor: [M. Brglez], 2016. III, 67 f., tabele, graf. prikazi, ilustr. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=62933>. [COBISS.SI-ID 22602248]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 15. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Projektni menedžment in timsko delo
Course title:	Project Management and Teamwork

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Visokošolski strokovni program prve stopnje Uporabna psihologija	/	2.	/
Bachelor Programme Applied Psychology – 1 st cycle	/	2nd	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

PMT

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	40	0	0	0	90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

mag. Nuša Lazar

**Jeziki /
Languages:**

Predavanja / Lectures:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Temeljno razumevanje organizacije in menedžmenta.

Prerequisites:

Basic understanding of organisations and management.

Vsebina:

- **definicija projekta**
 - določitev ciljev projekta
 - določitev vektorjev projekta
 - definiranje dimenzij projekta
 - definiranje aktivnosti projekta
- **vpliv sprememb na projekt in projektno okolje**
 - prepoznavanje deležnikov projekta
 - razumevanje vloge deležnikov
 - predstavitev projektnega načrta deležnikom projekta
 - uskladitev in potrditev projektnega načrta
 - razumevanje vsebine in oblike načrta obvladovanja tveganj
- **izvedba procesov planiranja**
 - izbira organizacijske sheme
 - strukturiranje projekta
 - priprava projektnega načrta
 - planiranje aktivnosti, nosilcev in rezultatov
 - ocena trajanja aktivnosti
 - določanje nosilca aktivnosti
 - določanje rezultata aktivnosti
 - povezovanje aktivnosti v mrežo
 - določanje kritične poti
 - uporaba orodja s področja projektnega vodenja
- **pomen nadzora projekta**
 - spremljanje teka projekta, sestanki, reševanje konfliktov
 - predstavitev dokumentov projektnega načrta
 - poročanje o stanju na projektu
 - pripravljanje sestankov

Content (Syllabus outline):

- **Project definition**
 - Determining project objectives
 - Determining project vectors
 - Determining project dimensions
 - Determining project activities
- **Effect of changes on the project and project environment**
 - Recognising project stakeholders
 - Understanding the role of stakeholders
 - Presenting the project plan to project stakeholders
 - Harmonisation and confirmation of the project plan
 - Understanding content and forms of the risk management plan
- **Implementation of planning processes**
 - Choosing the organisational scheme
 - Project structuring
 - Preparation of the project plan
 - Planning of activity, makers, and results
 - Activity duration assessment
 - Determining activity makers
 - Determining activity results
 - Connecting activities in the network
 - Determining the critical path
 - Use of project management tools
- **Importance of project supervision**
 - Monitoring the course of the project, meetings, conflict resolution
 - Presentation of project plan documents
 - Reporting project progress
 - Preparing meetings
 - Using information sources

• uporaba informacijskih virov • aktivnost ob zaključku projekta • predstavitev rezultatov projekta deležnikom • zaključno poročilo • poprojektne aktivnosti	• Activities accompanying the completion of the project • Presenting project results to stakeholders • Final report • Post-project activities
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kocjan Stjepanovič, T. (2009, obnovljen 2012, ponovno obnovljen 2022) Osnove projektnega vodenja in timskega dela, Maribor, DOBA
- Navodila za uporabo aplikacije Project (PWA) v okviru Office 365

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- **seznanili** se bodo s projektnim vodenjem kot orodjem za učinkovito realizacijo ciljev in s konceptualnimi osnovami ter sodobnimi tehnikami vodenja projektov
- **znali** bodo aplicirati znanje v procesih priprave in izvedbe projektov
- **znali** bodo **uporabljati** sodobne tehnologije za predstavljjanje projekta
- **znali** bodo **vrednotiti** sodobne metode predstavljjanja projekta
- **znali** bodo **uporabljati** sodobno orodje za načrtovanje projekta
- **znali** bodo **predstaviti** projekt in poročati o projektu
- sposobni bodo **analize, sinteze in predvidevanja** rešitev
- **sposobni** bodo samostojnega strokovnega dela
- **sposobni** bodo timskega dela

Objectives and competences:

During the course, students develop the following general and subject-specific competencies:

- **Learn** about project management as a tool for effective realisation of objectives and about the basic concepts and modern techniques of project management
- **Know** how to apply their knowledge to project preparation and implementation processes
- Know how to **use** modern technologies for project presentation
- Know how to **assess** modern technologies for project presentation
- Know how to **use** modern technologies for project planning
- Know how to **present** a project and report about it
- Be able to **analyse, synthesise, and anticipate** solutions
- Be **able** to engage in independent professional work
- Be **able** to engage in teamwork

Predvideni študijski rezultati:

Študent/-ka bo:

- znal določiti, kaj je projekt po šestih vektorjih in opisati dimenzije projekta
- znal določiti deležnike in opisati komunikacijo z njimi
- znal predstaviti zasnovo projekta deležnikom
- znal ločiti in določiti mehka in trda znanja, ki jih potrebuje projektni vodja in njihovo aplikacijo
- znal uporabiti proces planiranja vključno s tveganji
- za določeno obliko projekta bo znal izbrati primerno organizacijsko shemo
- znal bo strukturirati projekt
- znal bo naredi plan aktivnosti
- znali bodo uporabiti sodobno orodje za načrtovanje projektov (MS Project v okviru Office 365)
- razumel bo, kako nadziramo projekt in komuniciramo z deležniki
- znal bo načrtovati sestanke in kakšen je njihov namen
- znal samostojno določiti in opisati cilje projekta
- znal bo pripraviti projektni načrt enostavnega projekta
- znal bo naštet in opisati vse dokumente enostavnega projektnega načrta
- poznal bo postopek uskladitve in potrditve projektnega načrta
- razumel in znal bo postaviti način spremljanja projekta
- znal bo predstaviti rezultate projekta
- znal bo načrtovati, voditi in pripraviti zapiske sestanka
- seznanil se bo z možnostjo uporabe informacijskih virov in tehnologij za podporo projekta

Intended learning outcomes:

The student will:

- Be able to determine a project following the six vectors and describe project dimensions
- Be able to determine project stakeholders and describe communication with them
- Be able to present the project design to stakeholders
- Be able to separate and determine soft and hard skills required by project managers and how to apply them
- Be able to use the planning process, including risks
- Be able to choose the most appropriate organisational scheme for a specific type of a project
- Be able to structure a project
- Be able to prepare a plan of activities
- Be able to use modern tools for project planning (MS Project in Office 365)
- Understand how a project is supervised and how to communicate with stakeholders
- Be able to plan meetings and understand their purpose
- Be able to independently determine and describe project objectives
- Be able to prepare the project plan for a simple project
- Be able to list and describe all documents of a simple project plan
- Be familiar with the process of harmonisation and confirmation of the project plan
- Understand and be able to establish project monitoring
- Be able to present project results
- Be able to plan, manage, and prepare meeting notes
- Learn about the possibility of using information sources and technologies supporting the project

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov)
Sodelovalno delo: projektno delo, timsko delo, delo v virtualnem učnem okolju
Individualno delo: naloge, študij literature in virov, razvojno in raziskovalno delo, refleksija, samoocenjevanje, javni nastop, pisni izdelki, delo v virtualnem učnem okolju.

Opremljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

Frontal instruction: lectures with active participation of students (explanation, discussion, problem-solving)
Collaborative group work: project work, teamwork, work in the virtual learning environment
Individual work: assignments, study of literature and resources, research and development work, reflection, self-assessment, public speaking, papers, work in the virtual learning environment

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within the virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous knowledge assessment</u>
Daljši pisni izdelki	40 %	Longer written assignments
Krajši pisni izdelki	30 %	Shorter written assignments
On-line test	30 %	Online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final knowledge assessment</u>
Pisni izpit	30 %	▪ Written exam
Projektna naloga	70 %	▪ Project assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ROZMAN, Tomislav, KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja, RASPOR, Andrej. An analysis of web-based document management and communication tools usage among project managers. *International journal of human capital and information technology professionals*. 2017, vol. 1, no. 8, str. 1-24, ilustr. ISSN 1947-3478. <http://www.igi-global.com/article/an-analysis-of-web-based-document-management-and-communication-tools-usage-among-project-managers/169858>. [COBISS.SI-ID 512924464]
- STJEPANOVIČ, Zoran, KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja. Employing e-learning for teaching project management. *WSEAS transactions on computers*. [Print ed.]. 2007, vol. 6, iss. 1, str. 37-42. ISSN 1109-2750. [COBISS.SI-ID 11075094]
- KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja. Kako naj vodim svoj projekt?. *Sistem : nove tehnologije za poslovni svet*. [Tiskana izd.]. 2005, [9], str. 14-15. ISSN 1318-9077. [COBISS.SI-ID 512039472]
- KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja. Kako projekt končam. *Sistem : nove tehnologije za poslovni svet*. [Tiskana izd.]. 2005, [11], str. 22-23. ISSN 1318-9077. [COBISS.SI-ID 512039984]
- KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja. Lotimo se projekta. *Sistem : nove tehnologije za poslovni svet*. [Tiskana izd.]. 2005, [6], str. 18-19. ISSN 1318-9077. [COBISS.SI-ID 512038960]
- KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja. Načrtovanje projekta : kako se ga lotimo?. *Sistem : nove tehnologije za poslovni svet*. [Tiskana izd.]. 2005, [7/8], str. 28-29. ISSN 1318-9077. [COBISS.SI-ID 512039216]
- KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja. Projekt teče --- : --- ali kako nadzorovati izvedbo projekta. *Sistem : nove tehnologije za poslovni svet*. [Tiskana izd.]. 2005, [10], str. 20-21. ISSN 1318-9077. [COBISS.SI-ID 512039728]
- KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja. Projektno vodenje : čudežna rešitev?. *Sistem : nove tehnologije za poslovni svet*. [Tiskana izd.]. 2005, [5], str. 22-23. ISSN 1318-9077. [COBISS.SI-ID 512038704]
- KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja, STJEPANOVIČ, Zoran. Studying project management using blended learning approach. V: MADUREIRA, Ana (ur.), STJEPANOVIČ, Zoran (ur.). *Proceedings of the WSEAS international conferences, Lisbon, Portugal, September 22-24, 2006*. Athens: World Scientific and Engineering Academy and Society, cop. 2006. Str. 91-96. ISBN 960-8457-53-X. [COBISS.SI-ID 10687510]
- KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja, FLAC, Sašo. E-learning for Project Management: Approach for Students with Expressed Technical Skills. V: SMUTNÝ, Pavel (ur.). *Proceedings of the International conference on education in mechatronics, 24th September 2013, Ostrava, Czech Republic*. Ostrava: VŠB - Technical University of Ostrava, cop. 2013. Str. 53-60, ilustr. ISBN 978-80-248-3142-8. [COBISS.SI-ID 512658736]
- KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja, FLAC, Sašo. The knowledge assessment in e-study of project management. V: PLENKOVIČ, Mario (ur.), GALIČIĆ, Vlado (ur.), TOPLAK, Ludvik (ur.). *Društvo i tehnologija 2013 - dr. Juraj Plenković = Society and technology 2013 - dr. Juraj Plenković : book of manuscripts : XX. međunarodni znanstveni skup = XX. International Scientific Conference, 28.-30. 6. 2013, Opatija*. 20th International Scientific Conference "Society and technology 2013 - Dr. Juraj Plenković", Opatija, Croatia 28.-30. 6. 2013. Zagreb: International Federation of Communication Associations: Croatian Communication Association: Alma Mater Europaea - European Centre, Maribor, 2013. Str. 794-801. ISBN 978-953-6226-25-2. [COBISS.SI-ID 2048515082]
- KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja, ROZMAN, Tomislav. Is it possible to teach leadership in project management courses?. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.). *Turn innovative ideas into reality : reviewed extended abstracts of the 8th International Scientific Conference of the DOBA Business School*. Maribor: Doba business school: = Doba fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije, 2018. Str. 90-92. Book

collection Lessons from economic and applied business and social studies. ISBN 978-961-7061-00-0. [https://www.fakulteta.doba.si/upload/pdf_dokumenti/turn_innovative_ideas_into_reality\(1\).pdf](https://www.fakulteta.doba.si/upload/pdf_dokumenti/turn_innovative_ideas_into_reality(1).pdf). [COBISS.SI-ID [513040688](#)]

- KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja, FLAC, Sašo. The knowledge assessment in e-study of project management. V: PLENKOVIČ, Mario (ur.), et al. *Društvo i tehnologija - dr. Juraj Plenković = Society and technology - dr. Juraj Plenković : book of abstracts*. [Zagreb]: International Federation of Communication Associations - IFCA: Croatian Communication Association - CCA; Maribor: Alma Mater Europaea - European Center, 2013. Str. 91-92. ISBN 978-953-6226-24-5. [COBISS.SI-ID [512667184](#)]
- KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja, ROZMAN, Tomislav. Perceiving leadership in project management courses = Dojemanje pomena vodstvenih sposobnosti v predmetih projektnega menedžmenta. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.), MAČEK, Anita (ur.). *Izzivi uporabnih poslovnih in družbenih študij : monografija Doba fakultete 2018 = Challenges of applied business and social studies : 2018 monograph of the Doba Business School*. Maribor: Doba Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije: = Doba Business School, 2018. Str. 184-198. Zbirka Spoznanja iz ekonomskih ter uporabnih poslovnih in družbenih študij. ISBN 978-961-7061-01-7. [COBISS.SI-ID [513044016](#)]
- KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja, OZBEBEK TUNÇ, Aysegül, JANEVSKA, Jelena. Understanding leadership in international project management course. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.), ANDONOV, Dejan. *Linking business and communication : from a sparkle to a flame*. Maribor: Doba Business School, 2018. Str. 33-47. Book collection Lessons from economic and applied business and social studies. ISBN 978-961-6818-56-8. [COBISS.SI-ID [513022000](#)]
- ROZMAN, Tomislav, KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja, RASPOR, Andrej. An analysis of web-based document management and communication tools usage among project managers = Analiza uporabe spletnih komunikacijskih in dokumentacijskih orodij med EU projektnimi vodji. V: OVIN, Rasto (ur.). *Dajmo prostor novemu znanju : monografija Doba fakultete*. Maribor: Doba, Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije, 2017. Str. 151-176, ilustr. Spoznanja iz ekonomskih ter uporabnih poslovnih in družbenih študij, [2]. ISBN 978-961-6818-54-4. [COBISS.SI-ID [512992816](#)]
- 20. KOCJAN-STJEPANOVIČ, Tanja. *Projektni menedžment : in timsko delo*. Maribor: Doba Fakulteta, 2014. 78 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [512768304](#)]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 14. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS						
Predmet:		Kompetence psihologa				
Course title:		Psychologist competencies				
Študijski program in stopnja Study programme and level		Študijska smer Study field		Letnik Academic year		Semester Semester
DODIPLOMSKI VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija		/		2.		/
Applied Psychology – 1 st cycle		/		2nd		/
Vrsta predmeta / Course type				Obvezni / Compulsory		
Univerzitetna koda predmeta / University course code:				KOP		
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45				135	9
Nosilec predmeta / Lecturer:		dr. Daša Grajfoner				
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lectures: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian Vaje / Tutorial: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian				
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
/				/		
Vsebina:				Content (Syllabus outline):		
Terapevtski odnos in delovna aliansa Osnove svetovalne terapevtske komunikacije Veščine vzpostavljanja, strukturiranja in upravljanja svetovalno terapevtskega odnosa Ključni izzivi v svetovalno terapevtskem odnosu Delo s pozitivnimi viri v psihološkem svetovanju Etični principi svetovalno terapevtskega procesa				Therapeutic relationship and the working alliance The basics of counseling therapeutic communication The skills of establishing, structuring and managing a counseling-therapeutic relationship Key challenges in a counseling therapeutic relationship Working with positive resources in psychological counseling Ethical principles of the counseling-therapeutic process		
Temeljna literatura in viri / Readings:						
Obvezna literatura /Mandatory Readings:						
- Feltham, C. in Horton, I. (ur.). (2017). The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy (3. izdaja). London: SAGE Publications Ltd. (str. 63-155).						
- Palmer, S. (ur.) (2000). Introduction to Counselling and Psychotherapy. London: Sage. (poglavja 1, 7, 8).						
- Žorž, B. (2005). Svetovati ali poslušati: priročnik za samopomoč in svetovanje v vsakdanjem življenju. Celje: Društvo Mohorjeva družba.						
Cilji in kompetence:				Objectives and competences:		
Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:				Students will acquire the following general and subject-specific competencies:		
- razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij;				- understanding the basic principles of human thinking, emotion and behavior, as well as the ability to analyze, synthesize and implement solutions to enhance the optimal functioning of individuals, groups and organizations;		
- razvoj socialnih in komunikacijskih veščin za oblikovanje empatičnega in profesionalnega odnosa z uporabniki in ciljnim skupinami;				- development of social and communication skills to design and empathic professional relationship with users and target groups;		
- razvoj osebne integritete in spoštovanje etičnih načel pri vseh oblikah psihološkega delovanja;				- development of personal integrity and respect for ethical principles in all forms of psychological functioning;		
- sposobnost uporabe interdisciplinarnih strokovnih znanj in spretnosti s področij uporabne psihologije in drugih sorodnih ved v praksi.				- ability to apply interdisciplinary professional skills in the fields of applied psychology and other related sciences in practice.		
- sposobnost komuniciranja, vzpostavljanja in strukturiranja ter vodenja psiholoških razgovorov v različnih situacijah in kontekstih;				- ability to communicate, establish and structure and conduct psychological interviews in different situations and contexts;		
- poznavanje, razumevanje in osnovna uporaba različnih svetovalnih in terapevtskih pristopov in tehnik;						

- konstruktivno soočanje z najpogostejšimi ovirami in izzivi v psihološki obravnavi;
- prepoznavanje in izkoriščanje pozitivnih virov s ciljem opolnomočenja in stabilizacije posameznika v psihološki obravnavi.

- knowledge, understanding and basic use of different counseling and therapeutic approaches and techniques;
- constructively confrontation with the most common barriers and challenges in psychological treatment;
- recognizing and exploiting positive resources with the aim of empowering and stabilizing the individual in psychological treatment.

Predvideni študijski rezultati:

- Študent bo:
- na osnovi študije primera pripravil scenarij vzpostavljanja in vodenja svetovalno-terapevtskega odnosa v različnih psihosocialnih kontekstih;
 - prepoznal najpogostejše ovire in izzive v psihološki obravnavi in opredelil ustrezne principe dela za soočanje z njimi;
 - znal pripraviti načrt psihološke obravnave posameznika na osnovi njegove anamneze.

Intended learning outcomes:

- Student will:
- prepare a scenario for establishing and managing a counseling-therapeutic relationship in different psychosocial contexts, based on a case study;
 - recognize the most common obstacles and challenges in psychological treatment, and identify relevant principles of work to meet them;
 - be able to draw up a plan for the psychological treatment of an individual based on his / her history

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki	20 %	▪ short written casework
▪ Daljši pisni izdelki	50 %	▪ long written casework
▪ Online test	30 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit	70 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga	30 %	▪ long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- GRAJFONER, Daša. Coaching and coaching psychology in the workplace : analytical perspectives and development in theory and practice = Coaching in psihološki trening na delovnem mestu : analiza razvoja v teoriji in praksi. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 14, št. 1/2, str. 55-71. ISSN 1854-9373. [COBISS.SI-ID 23726339]
- GRAJFONER, Daša, WATTS, Mary H. Coaching psychology : strength in diversity. *The Psychologist*. Dec. 2014, vol. 27, iss. 12, str. 968-971, avtor. fotografije. ISSN 0952-8229. [COBISS.SI-ID 24198147]
- GRAJFONER, Daša. *Psychology of leadership : A41LS : masters of science in business psychology*. Edinburgh: Heriot-Watt University, School of Life Sciences, 2017. 273 str. v pdf formatu, graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID 24193283]

- GRAJFONER, Daša. *Organisational culture : A410C : masters of science in business psychology*. Edinburgh: Heriot-Watt University, School of Life Sciences, 2016. 90 str. v pdf formatu. [COBISS.SI-ID 24193795]
- GRAJFONER, Daša. *Consulting for psychologists : referee's report*. [S. l.: s. n., 2009]. [2] f. [COBISS.SI-ID 17817608]
- GRAJFONER, Daša. *Integration of coaching psychology in the process of gender transition : invited talk at the NHS Sheffield Health and Social Care, Clinical Meetings in Human Sexuality, April 15, 2010*. Sheffield, 2010. [COBISS.SI-ID 17814536]
- GRAJFONER, Daša. *Zgodovina in metode psihologije : gostujoča predavanja za študente 1. letnika psihologije, Maribor, Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo, 5.-9. januarja 2009*. Maribor, 2009. [COBISS.SI-ID 17815560]
- GRAJFONER, Daša. *Personality : genes and twins : visiting lecture at Heriott Watt University, Edinburgh, Department of Psychology, 15th May 2008*. Edinburgh, 2008. [COBISS.SI-ID 17817096]
- GRAJFONER, Daša. *Psychodynamic and phenomenological approach to personality summary : visiting lecture at Heriott Watt University, Edinburgh, Department of Psychology, 24th April 2008*. Edinburgh, 2008. [COBISS.SI-ID 17816840]
- GRAJFONER, Daša. *Motivate your team : set goals and plan actions : lecture with workshop at Edinburgh's Telford College, 20th August 2007*. Edinburgh, 2007. [COBISS.SI-ID 17818376]
- GRAJFONER, Daša. *Team building, personality and emotional intelligence : lecture with workshop at Edinburgh's Telford College, 21st August 2007*. Edinburgh, 2007. [COBISS.SI-ID 17818120]
- SAINT, Michael. *Are there differences in the rating of activities, skills and competencies between coaches and coaching psychologists in their practices?*. Edinburgh: [M. Saint], 2019. 80 str., graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID 24096515]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 8. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS						
Predmet:	Metodologija raziskovanja za potrebe psihologov					
Course title:	Research Methodology for Psychologists					
Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester			
DODIPLOMSKI VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija	/	2.	/			
Applied Psychology – 1 st cycle	/	2nd	/			
Vrsta predmeta / Course type		Obvezni / Compulsory				
Univerzitetna koda predmeta / University course code:		MRP				
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45				135	9
Nosilec predmeta / Lecturer:		Majna Šilih				
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lectures: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski Slovene, English, Croatian, Serbian				
		Vaje / Tutorial: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski / Slovene, English, Croatian, Serbian				
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:			Prerequisites:			
/			/			
Vsebina:			Content (Syllabus outline):			
1. Osnovni pojmi družboslovnega raziskovanja a. raziskovanje, kvantitativno in kvalitativno raziskovanje b. vrste raziskav c. znanstveno spoznanje d. poti znanstvenega spoznavanja e. viri znanstvenega spoznavanja 2. Znanstveni aparat a. prevzemanje besedila b. dokumentiranje uporabljenih virov c. raba opomb 3. Faze (potek) empirične raziskave 4. Raziskovalne metode (deskriptivna, kavzalna – neeksperimentalna, eksperimentalna) 5. Postopki zbiranje podatkov a. anketiranje b. postopki ocenjevanje c. postopki merjenja stališč d. intervju e. opazovanje 6. Struktura seminarske in diplomske naloge 7. Empirična raziskovalna vaja			1. Basic terms of social research a. research, quantitative and qualitative research b. research types c. scientific findings d. ways of scientific findings e. sources of scientific findings 2. Scientific apparatus a. summarising texts b. documenting the sources used c. use of footnotes 3. Phases (process) of empirical research 4. Research methods (descriptive, causal-nonexperimental, experimental) 5. Data collection procedure a. survey b. evaluation procedures c. procedures for measuring standpoints d. interview e. observation 6. Structure of a seminar and diploma work 7. Empirical research exercise			
Temeljni literatura in viri / Readings:						
Lamut, U. in Macur, M. (2012): Metodologija družboslovnega raziskovanja – Od zasnove do izvedbe. Ljubljana: Vega.						

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- usposobljeni za iskanje in uporabo znanstvenih in strokovnih dokumentov
- usposobljeni za uporabo metod družboslovnega raziskovanja in postopkov zbiranja podatkov
- usposobljeni za samostojno empirično raziskovalno delo
- usposobljeni za empiričnih seminarских in diplomskih nalog ter drugih raziskovalnih poročil
- razvili samozavest za komuniciranje z okoljem in oblikovanje lastnih stališč
- znali zbirati, analizirati in interpretirati relevantne podatke na področju poslovnih procesov ob uporabi metod družboslovnega raziskovanja
- razvili kritičnega mišljenja
- razvili vztrajnosti, natančnosti, zanesljivosti in odgovornosti pri delu

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and course-specific skills:

- be able to search for and use scientific and professional documents
- be able to use methods of social research and data collection procedures,
- be capable of independent empirical research work,
- be able to write empirical seminar and diploma work and other research records,
- develop self-confidence for communication with the environment and formulation of their own standpoints,
- know how to collect, analyse and interpret relevant data concerning business processes through the use of social research methods,
- develop critical thinking,
- develop persistency, accuracy, reliability and responsibility at work.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/-ka bo:

- spoznal osnovne pojme družboslovnega raziskovanja;
- spoznal vrste raziskav;
- zavedal razlike med kvantitativnim in kvalitativnim raziskovanjem;
- sposoben določiti poti in poiskati vire znanstvenega raziskovanja in spoznavanja;
- spoznal znanstveni aparat;
- znal povzemati besedila, dokumentirati uporabljene vire ter pisati opombe;
- spoznal faze empirične raziskave;
- spoznal deskriptivno, kavzalno – neeksperimentalno in eksperimentalno raziskovalno metodo;
- spoznal razne postopke zbiranja podatkov ter jih znal uporabiti;
- spoznal strukturo seminarских nalog ter diplomskih oz. zaključnih strokovnih nalog;
- praktično izvedel empirično praktično vajo.

Intended learning outcomes:

Students will:

- get to know basic terms of social research,
- learn about different types of research,
- realise the difference between quantitative and qualitative research,
- be able to determine procedures and look for sources of scientific research and findings,
- get to know the scientific apparatus,
- learn how to summarise texts, document the sources used and write footnotes,
- get to know different phases of empirical research,
- get to know descriptive, causal-nonexperimental and experimental research methods,
- learn about various procedures of data collection and how to use them,
- learn about the structure of seminar and diploma work or rather of final thesis,
- carry out a practical empirical exercise.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov)

Sodelovalno skupinsko delo: seminarske vaje (projektno delo, timsko delo)

Individualno delo: individualne aktivnosti (naloge, študij literature in virov, razvojno in raziskovalno delo, refleksija, samoocenjevanje, javni nastop, pisni izdelki)

Študij v virtualnem okolju: sodelovalne in individualne aktivnosti (naloge, forum, klepetalnica, študij gradiva)

Opređeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

Frontal: lectures with active participation of students (explanations, discussions, case study);

Collaborative team work: tutorial work (project work, team work);

Individual: individual activities (coursework, study of literature and sources, development and research work, reflexions, self-evaluation, public performance, written tasks);

Study in the virtual environment: collaborative and individual activities (tasks, forums, chat-box, literature study);

All the enumerated teaching and learning methods used at online study are appropriately supported by modern information-communication tools and perfected with effective approaches to teaching and learning in the virtual environment.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja

- Krajši pisni izdelki
- Daljši pisni izdelki
- Online test

Končno preverjanje in ocenjevanje znanja

Delež (v %) /
Weight (in %)

20%
50%
30%

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Continuous assesment

- short written casework
- long written casework
- online test

Final assesment

▪ Pisni izpit	70 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga	30 %	▪ long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ŠILIH, Majna. *Analiza zadovoljstva z internim komuniciranjem : Primer: Holding Slovenske elektrarne, d. o. o. : magistrsko delo*. Ljubljana: [M. Šilih], 2013. 106 str., ilustr. http://dk.fdv.uni-lj.si/magistrska_dela_2/pdfs/mb22_silih-majna.pdf, Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL. [COBISS.SI-ID 32532317]
- ŠILIH, Majna. Pregled različnih metod in pristopov družboslovnega raziskovanja = An overview of different methods and approaches of social science research. *Mednarodno inovativno poslovanje : strokovno-znanstvena revija za področje poslovanja in poslovnega izobraževanja*. 2023, letn. 15, št. 2, str. 1-7. ISSN 1855-6175. <https://journal.doba.si/OJS/index.php/jimb/article/view/JIBM.2023.15.2.9/324>, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: [10.32015/JIBM.2023.15.2.9](https://doi.org/10.32015/JIBM.2023.15.2.9). [COBISS.SI-ID 183233539]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 16. 5. 2025

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Uporabna socialna psihologija
Course title:	Applied Social Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
DODIPLOMSKI VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija	/	2.	/
Applied Psychology – 1 st cycle	/	2nd	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

USP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45				135	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Danijela Brečko

**Jeziki /
Languages:**

Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian
Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Predstavitev in temeljni pojmi socialne psihologije
- Razumevanje družbe in sveta - kolektivni fenomeni, stereotipi, družbeni nadzor
- Razumevanje drugih ljudi - percepcije, predsodki in TNP - temeljna napaka pripisovanja
- Samospoznavanje - funkcija jaza introspekcija, samoopazovanje in spoznavanje sebe skozi oči drugih
- Skupinski procesi - vplivanje, socialne interakcije, vloge in norme v skupini
- Medskupinsko vedenje in diskriminacija
- Medosebna privlačnost - od prvega vtisa do tesnega razmerja
- Prosocialno vedenje - zakaj ljudje pomagamo
- Agresivnost - zakaj prizadenemo druge ljudi?

Content (Syllabus outline):

- Introduction to social psychology and basic terms and concepts
- How we think about the society and world -collective phenomena, stereotypes, social control
- How we come to understand other people - perceptions, prejudices, and FAE - fundamental attribution error
- Self-knowledge -the function of the self, introspection, self-observation, the looking-glass self
- Group processes- influence, social interactions, roles and norms within the group
- Cross-group behavior and discrimination
- Interpersonal attraction - from first impression to close relationship
- Prosocial Behavior - why do people help?
- Aggressiveness - Why do we hurt other people?

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Aronson, E., Wilson T.D., Akert, R.M., Sommers. S.R. (2018): Social Psychology, Pearson Education Limited. Poglavje 1 (str. 6-29); poglavje 3 (str. 68-87), poglavje 4 (str. 115- 145); poglavje 5 (str. 151 - 181); poglavje 8 (str. 293 - 301); poglavje 9 (str. 329 - 339); poglavje 11 (str. 419 - 428); poglavje 12 (str. 457-464)
2. Trstenjak, A. (2018). Dobro je biti človek. Inštitut Antona Trstenjaka in Salve d.o.o. (str.9-48)
3. Brečko, Danijela (2017). *Vodijo nas vrednote*, v ADMA april/maj.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- Razumevanje umeščenosti in vloge psihologije v širšem družbenem in poslovnem okolju.
- Razumevanje pomena psihologije in psiholoških znanj za zagotavljanje višje kakovosti življenja v kontekstu izzivov digitalne družbe.
- Razvijanje socialnih in komunikacijskih kompetenc ter prilagodljivost za učinkovito delovanje v različnih poslovnih in socialnih okoljih.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

- Understanding the placement and role of psychology in a wider social and business environment.
- Understanding the importance of psychology and psychological skills to ensure a higher quality of life in the context of the challenges of the digital society.
- Development of social and communication competences and flexibility to function effectively in a variety of business and social environments.
- Understanding the basic concepts of social psychology

- Spoznavanje osnovnih pojmov in konceptov socialne psihologije - Poglobljeno razumevanje delovanja družbe in kolektivnih fenomenov - Razumevanje vpliva subjektivnih elementov pri razumevanju drugih ljudi - Zmožnost za poglobljeno razumevanje sebe in spoznavanje lastnih notranjih shem - Usposobljenost za prepoznavanje skupinske dinamike in predvidevanje vedenja ljudi v skupinah - Usposobljenost za prepoznavanje razlik medskupinskega vedenja in vzrokov diskriminacije - Poglobljeno razumevanje socialnih gradnikov medosebnih razmerij - Poglobljeno razumevanje in razvoj determinant prosocialnega vedenja - Poglobljeno razumevanje vzrokov agresivnega vedenja in zmožnost upravljanja situacijske agresivnosti.	- In-depth understanding of the functioning of society and collective phenomena - Understanding the influence of subjective elements in understanding other people - Ability to gain an in-depth knowledge about yourself and your own internal schemas - Ability to recognize group dynamics and predict people's behavior in groups - Ability to identify differences in cross-group behavior and causes of discrimination - In-depth understanding of the social building blocks of interpersonal relationships - In-depth understanding and development of determinants of prosocial behavior - In-depth understanding of the causes of aggressive behavior and the ability to manage situational aggression.
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

1. Izkaže razumevanje temeljnih pojmov in teorij socialne psihologije.
2. Analizira in kritično ovrednoti vpliv subjektivnih elementov na razumevanje drugih ljudi.
3. Razišče in analizira normativne in informativne socialne vplive na vedenje ljudi v izbrani situaciji.
4. Izkaže globlje poznavanje glavnih determinant prosocialnega vedenja kot tudi razume vzroke agresivnega vedenja

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

1. Demonstrates understanding of the basic concepts and theories of social psychology
 2. Analyzes and critically evaluates the impact of subjective elements of how we understand other people
 3. Investigates and analyzes normative and informative social influences on people's behavior in the chosen situation.
- Demonstrates a deeper knowledge of the main determinants of prosocial behavior as well as understands the causes of people's aggressive behavior

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z diskusijo (webinarji z aktivno udeležbo študentov, razlage, diskusije, vprašanja, primeri, reševanje problemov).
- Študij literature
- Demonstracije
- Eksperimentation work
- Študije primerov
- Seminarско delo
- Individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj)

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

- Lectures with discussion (webinars with active student involvement, explanations, discussions, questions, examples, problem solving).
- Literature studies
- Demonstration
- Experimentation work
- Case studies
- Seminar work
- Individual and group consultations (discussion, additional explanation, addressing specific issues)

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja

- Krajši pisni izdelki
- Daljši pisni izdelki
- Online test

Končno preverjanje in ocenjevanje znanja

- Pisni izpit
- Projektna naloga

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Continuous assesment

- short written casework
- long written casework
- online test

Final assesment

- written exam
- long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- BREČKO, Daniela. Intergenerational cooperation and stereotypes in relation to age in the working environment. *Changing societies & personalities*. 2021, vol. 5, no. 1, str. 103-125, ilustr. ISSN 2587-6104. <https://doi.org/10.15826/csp.2021.5.1.124>, DOI: 10.15826/csp.2021.5.1.124. [COBISS.SI-ID 61381891]
- BREČKO, Daniela. Intergenerational cooperation, learning and knowledge-sharing in the workplace. *Izzivi prihodnosti*. maj 2021, letn. 6, št. 2, str. 61-84, ilustr. ISSN 2463-9281. <https://ojs.fos-unm.si/index.php/ip/article/view/88/ip>, DOI: 10.37886/ip.2021.020. [COBISS.SI-ID 66080259]
- BREČKO, Daniela. Nenasilna komunikacija kot strategija zaščite zdravja pri delu : z nenasilno komunikacijo spodbujamo poslušanje samega sebe in spoštovanje do drugih. *HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu*. nov. 2009, letn. 7, št. 32, str. 34-39. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 2787272]
- BREČKO, Daniela. Izobraževanje v obdobju poklicne socializacije : razvoj kariere kot interakcija med posameznikom in organizacijo : II. del. *Andragoška spoznanja*. [Tiskana izd.]. 2003, letn. 9, št. 1, str. 21-33. ISSN 1318-5160. [COBISS.SI-ID 23902050]
- BREČKO, Daniela. Narava - kultura - vzgoja. *Sodobna pedagogika*. 1994, št. 3/4, str. 139-151. ISSN 0038-0474. [COBISS.SI-ID 46518784]
- BREČKO, Daniela. Avtoriteta - da ali ne?. *Sodobna pedagogika*. 1993, št. 3/4, str. 159-171. ISSN 0038-0474. [COBISS.SI-ID 46440960]
- BOŽIČ, Mari, BREČKO, Daniela. Kakšna je organizacijska energija članov slovenskih svetov delavcev?. *Ekonomski demokracija : strokovno informativna revija za delavske predstavnike in menedžerje v sodobnem podjetju*. 2021, letn. 25, št. 6, str. 9-12, ilustr. ISSN 1855-8259. [COBISS.SI-ID 92778755]
- BREČKO, Daniela. Več timskega dela v svetih delavcev - 10 zlatih pravil za krepitev timskega duha. *Ekonomski demokracija : strokovno informativna revija za delavske predstavnike in menedžerje v sodobnem podjetju*. 2022, letn. 26, št. 1, str. 21-27, ilustr. ISSN 1855-8259. [COBISS.SI-ID 99794691]
- BREČKO, Daniela. Delo od doma in upravljanje psihosocialnih tveganj. *HR&M : strokovna revija za področje razvoja organizacij in vodenja ljudi pri delu*. [Tiskana izd.]. dec. 2021/jan. 2022, letn. 7, št. 37, str. 59-62, ilustr., avtorj. sl. ISSN 2463-9443. [COBISS.SI-ID 90505731]
- BREČKO, Daniela. Načrtujte kariero s srcem. *HR&M : strokovna revija za področje razvoja organizacij in vodenja ljudi pri delu*. [Tiskana izd.]. apr./maj 2018, letn. 4, št. 15, str. 80-82, ilustr., avtorj. sl. ISSN 2463-9443. [COBISS.SI-ID 301450496]
- BREČKO, Daniela. Dobra energija - zmagovalna formula nove dobe. *HR&M : strokovna revija za področje razvoja organizacij in vodenja ljudi pri delu*. [Tiskana izd.]. dec. 2017/jan. 2018, letn. 3, št. 13, str. 64-67, ilustr. ISSN 2463-9443. [COBISS.SI-ID 65829474]
- BREČKO, Daniela. Koliko produktivne energije imamo zares v Sloveniji?. *HR&M : strokovna revija za področje razvoja organizacij in vodenja ljudi pri delu*. [Tiskana izd.]. nov. 2016, letn. 2, št. 7, str. 10-13, ilustr. ISSN 2463-9443. [COBISS.SI-ID 62849378]
- BREČKO, Daniela. Produktivno energijo so-ustvarjamo s sodelovanjem med vodstvom in zaposlenimi : organizacijska energija. *Ekonomski demokracija : strokovno informativna revija za delavske predstavnike in menedžerje v sodobnem podjetju*. 2012, let. 16, št. 1, str. 3-7, ilustr. ISSN 1855-8259. [COBISS.SI-ID 50469986]
- BREČKO, Daniela. Ženski in moški način komuniciranja ter socialnega mreženja : zapisi iz omizja. *HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu*. jun. 2009, letn. 7, št. 29, str. 82-84. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 39958370]
- BREČKO, Daniela. Čustvena inteligentnost pri vodenju : tudi vodja ni brez čustev. *HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu*. jun. 2008, letn. 6, št. 23, str. 38-45. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 37406562]
- BREČKO, Daniela. Socialne mreže : osebna in organizacijska konkurenčna prednost : raziskava: formalno in neformalno mreženje. *Tajnica : revija za učinkovito delo v pisarni*. jun. 2008, letn. 15, št. 6, str. 12-13. ISSN 1318-315X. [COBISS.SI-ID 38519138]
- BREČKO, Daniela. Organizacijski naboj vašega podjetja : raziskava o organizacijski energiji. *HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu*. apr. 2007, letn. 5, št. 16, str. 56-58, ilustr. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 238354688]
- BREČKO, Daniela. Psihosocialni elementi razvoja kariere. *HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu*. apr. 2004, letn. 2, št. 4, str. 42-48, ilustr. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 1126344]
- BREČKO, Daniela. Čustvena inteligentnost. *Zbornik referatov*. 2001, str. 70-84. ISSN 1318-8933. [COBISS.SI-ID 212881920]
- BREČKO, Daniela. Metode igranja vlog v sociologiji. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*. [Tiskana izd.]. 1993, št. 1, str. 56-58. ISSN 0350-5065. [COBISS.SI-ID 55608320]
- BREČKO, Daniela, MEJAŠ, Niko. Od merjenja zadovoljstva, preko kulture in zavzetosti do organizacijske energije. *HR&M : strokovna revija za področje razvoja organizacij in vodenja ljudi pri delu*. [Tiskana izd.]. feb./mar. 2018, letn. 4, št. 14, str. 51-56, ilustr., avtorj. sl. ISSN 2463-9443. <http://www.hrm-revija.si/iz-revije/hrm-revija-februarmarec-2018-142018/od-merjenja-zadovoljstva-preko-kulture-zavzetosti-do-organizacijske-energije>. [COBISS.SI-ID 66241378]
- BREČKO, Daniela. Z izobraževanjem do spremembe vedenja in večje učinkovitosti : uvodnik. *HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu*. nov. 2013, letn. 11, št. 55, str. 3. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 53103714]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 15. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Psihologija učenja
Course title:	Psychology of learning

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
DODIPLOMSKI VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija	/	2.	/
Applied Psychology – 1 st cycle	/	2nd	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsive

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

PUČ

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	40				90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Darko Števančec

**Jeziki /
Languages:**

Predavanja / Lectures:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski
Slovene, English, Croatian, Serbian

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski
Slovene, English, Croatian, Serbian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Opredelitev predmeta in temeljnih nalog psihologije učenja;
- psihološke opredelitve učenja in aplikacija osnovnih paradigem/pristopov k učenju v pedagoško psihološko prakso;
- nevrofiziološke osnove delovanja možganov in zorenje, kognitivna nevroznanost učenja;
- tradicionalni in sodobni trendi učenja, programi za spodbujanje učenja;
- dejavniki učinkovitosti učenja, klasifikacija in povezanost dejavnikov učne uspešnosti/neuspešnosti;
- učna motivacija: motivacijske teorije, šolsko učenje in sestavine učne motivacije v povezavi z učnimi dosežki in izidi;
- rezultati učenja: navade, spretnosti, znanje, dejavniki pomnjenja in pozabljanja;
- zaznavni tipi in stili učenja, kognitivne in metakognitivne sposobnosti za učenje;
- samoučinkovitost, učna samopodoba, učne metode in strategije v povezanosti z učnimi izidi;
- samoregulacijsko učenje, samorefleksija, samovrednotenje in učni izidi, pristopi k razvijanju in merjenju samoregulacijskega učenja;
- kompleksna učna okolja prihodnosti v kontekstu digitalne družbe in vseživljenjskosti učenja.

Content (Syllabus outline):

- definition of the subject and basic tasks of learning psychology;
- psychological definitions of learning and application of basic paradigms/approaches of learning into pedagogical psychological practice;
- neurophysiological bases of brain function and maturation, cognitive neuroscience of learning;
- traditional and contemporary learning trends, programs to promote learning;
- factors of learning effectiveness, classification and correlation with learning performance/academic failures,
- academic motivation: motivational theories, school learning and components of learning motivation in relation to academic achievement and outcomes;
- learning outcomes: habits, skills, knowledge, factors of memory and forgetting;
- learning types and styles, cognitive and meta-cognitive learning abilities;
- self-efficacy, academic self-concept, learning methods and strategies related to learning performance;
- self-regulated learning, self-reflection, self-evaluation and learning outcomes, approaches to developing and measuring self-regulated learning;
- complex learning environments of the future in the context of digital society and lifelong learning.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna/Mandatory:

- Ažman, T., Jenko, G. in Sulič, T. (2011) *Ugotavljanje in vrednotenje razvitosti kompetence učenje učenja. Priročnik za svetovalce*. 1–38. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Bakračević Vukman, K. in Licardo, M. (2011) 'Starostne razlike v samoregulaciji učenja'. *Psihološka obzorja, [elektronski vir]* 20(3), str. 59–72. Dostopno na: http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2011_3/bakracevic_licardo.pdf [dostop 18. decembra 2019].
- Čotar Konrad, S. in Kukanja Gabrijelčič, M. (2013) 'Motivacijska prepričanja, metakognitivne učne strategije in učni dosežek študentov pedagoških smeri'. *Anthropos, [elektronski vir]* 45(3-4), str. 109–128. Dostopno na: <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-UA347JBI/428b509a-5f36-42be-b57c-2a7a39451d96/PDF> [dostop 18. decembra 2019].
- Dryden, G., Vos, J. (1999) *Revolucija učenja: Spremenimo način učenja*. 137–174. Ljubljana: Educy.
- Košir, K. (2017) *Pedagoška psihologija za učitelje. Elektronska publikacija*. Maribor: Univerzitetna založba univerze, str. 11–44. Dostopno na: <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=65494> [dostop 11. januarja 2020].
- Lončarič, D. in Peklaj, C. (2008) Proaktivna in defenzivna samoregulacija pri učenju. *Psihološka obzorja, [elektronski vir]* 17(4), 73–88. Dostopno na: https://www.researchgate.net/publication/236010256_Proaktivna_in_defenzivna_samoregulacija_pri_ucenju/link/02e7e515aa30f870c8000000/download [dostop 18. decembra 2019].
- Roblek, V. (2009) 'Primer izpeljave analize besedila v kvalitativni raziskavi'. *Management [elektronski vir]*, 4(1), str. 53–96. Dostopno na: http://www.fm-kp.si/zalozba/ISSN/1854-4231/4_053-069.pdf [dostop 18. decembra 2019].

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

Student:

- bo razvijal pozitiven odnos do kreativnega reševanja izzivov na področju psihologije učenja,
- bo imel sposobnost interdisciplinarne uporabe temeljnega znanja s področja psihologije učenja in komunikacijskih spretnosti ter zmožnosti uporabe tega znanja na področju socialnih interakcij
- bo razvijal socialne in komunikacijske kompetence.
- bo poznal temeljne naloge psihologije učenja, psihološke opredelitve učenja, aplikacije osnovnih paradig/pristopov k učenju v pedagoško psihološko prakso;
- bo poznal nevrofiziološke osnove delovanja možganov in zorenja, kognitivno nevroznanost učenja, tradicionalne in sodobne trende učenja in programe za spodbujanje učenja;
- se bo seznanil z dejavniki učinkovitosti učenja, učno motivacijo in rezultati učenja, zaznavnimi tipi in stili učenja, kognitivnimi in metakognitivnimi sposobnostmi za učenje;
- bo samorefleksivno spoznal pomen samoučinkovitosti, učne samopodobe, učnih metoda in strategij v povezanosti z učnimi izidi;
- se bo seznanil, razumel in preizkusil v samoregulacijskem učenju, samorefleksiji, samovrednotenju in preverjanju učnih izidih, se bo seznanil in aktivno deloval v kompleksnem učnem okolju prihodnosti v kontekstu digitalne družbe in vseživljenjskosti učenja.

Predvideni študijski rezultati:

Študent bo:

- znal analizirati in kritično ovrednotiti učno uro s področja učne motivacije in učnih tipov v vzgojno-izobraževalni situaciji;
- znal na podlagi študije primera opredeliti pristope za razvijanje učinkovitih učnih strategij in veščini samoregulacije učenja;
- znal oblikovati primerne učne cilje in načrtovati ustrezne aktivnosti ter oblike preverjanja znanja.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

The student will:

- develop a positive attitude towards creatively solving the challenges in the field of psychology of learning,
- have the ability to apply interdisciplinary basic knowledge in the field of psychology of learning and communication skills and the ability to apply that knowledge in the field of social interactions
- develop social and communication competences.
- will know and distinguish the basic tasks of learning psychology, psychological definitions of learning, applications of basic paradigms/ approaches to learning in pedagogical psychological practice;
- will know the neurophysiological bases of brain function and maturation, the cognitive neuroscience of learning, traditional and contemporary learning trends and programs to promote learning;
- will become acquainted with factors of learning effectiveness, learning motivation and learning outcomes, learning types and styles, cognitive and metacognitive learning abilities;
- will self-reflectively understand the importance of self-efficacy, learning self-image, learning methods and strategies in relation to learning outcomes;
- will become acquainted, will understand and tested in self-regulatory learning, self-reflection, self-evaluation and validation of learning outcomes;
- will know and actively work in the complex learning environment of the future in the context of digital society and lifelong learning.

Intended learning outcomes:

The student will:

- be able to analyze and critically evaluate the lesson in the area of learning motivation and learning types in the educational situation;
- be able to identify approaches to develop effective learning strategies and self-regulation skills through a case study;
- able to design appropriate learning objectives and plan appropriate activities and forms of assessment.

Metode poučevanja in učenja:

- diskusije;
- vprašanj in odgovorov;
- izkušvene individualne aktivnosti;
- izkušvene aktivnosti v parih in timih;
- analize člankov;
- poročanja, opazovanja in refleksije;
- kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja, eksperimenta, analize in sinteze;
- samorefleksije in samoevalvacije, evalvacije/medocenjevanja;

Opređeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

- discussions;
- questions and answers;
- experiential individual activities;
- experiential activities in pairs and teams;
- analysis of articles;
- reporting, observation and reflection;
- qualitative and quantitative research, experiment, analysis and synthesis;
- self-reflection and self-evaluation, evaluations/evaluations;

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki	40 %	▪ short written casework
▪ Daljši pisni izdelki	30 %	▪ long written casework
▪ Online test	30 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit	70 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga	30 %	▪ long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ŠTEVANČEC, Darko, FINK GRUBAČEVIĆ, Iris. Assessment of a method for usability testing by determining usability of the online learning platform = Preverjanje ustreznosti spletne učne platforme z lastno metodo testiranja uporabljivosti. *Mednarodno inovativno poslovanje : strokovno-znanstvena revija za področje poslovanja in poslovnega izobraževanja*. 2019, letn. 11, št. 3 [posebna tematska številka o onilne študiju], str. 35-41. ISSN 1855-6175. <https://journal.doba.si/OJS/index.php/jimb/article/view/2019-11-3-4/202>, DOI: [10.32015/JIBM/2019-11-3-4](https://doi.org/10.32015/JIBM/2019-11-3-4). [COBISS.SI-ID 513099568]
- ŠTEVANČEC, Darko, FINK GRUBAČEVIĆ, Iris, VOJNOVIĆ, Miljan. Učna metoda igra vlog v tradicionalnem študijskem procesu = Teaching method of role play in traditional study process. V: ARSENIJEVIĆ, Olja (ur.), et al. *Organizacija in negotovosti v digitalni dobi : konferenčni zbornik = Organization and uncertainty in the digital age : conference proceedings*. 37th International Conference on Organizational Science Development, 21st - 23rd March 2018, Portorož, Slovenia. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2018. Str. 1071-1080, tabele. ISBN 978-961-286-146-9. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/326>. [COBISS.SI-ID 1546742]
- LAINŠČAK, Mitja, ŠTEVANČEC, Darko, HODOŠČEK-MAJC, Lea, GJURA, Aleksandra. Symptoms and quality of life in heart failure : assessment by patient, nurse and doctor. *European heart journal*. 2007, letn. 28, suppl. 1, str. 766. ISSN 0195-668X. [COBISS.SI-ID 23973337]
- ŠTEVANČEC, Darko. Organizacija in posameznik kot osebnost. V: KERN, Tomaž (ur.), et al. *Človek in organizacija : zbornik vabljenih predavanj in povzetkov referatov = People and organization : conference proceedings of invited lectures and abstracts*. Kranj: Moderna organizacija, 2010. Str. 246-247. ISBN 978-961-232-237-3. [COBISS.SI-ID 157771]
- ŠTEVANČEC, Darko, FINK GRUBAČEVIĆ, Iris. E-learning in higher education: study on students' intrinsic motivation for e-learning. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.). *Turn innovative ideas into reality : reviewed extended abstracts of the 8th International Scientific Conference of the DOBA Business School*. Maribor: Doba business school: = Doba fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije, 2018. Str. 95-96. Book collection Lessons from economic and applied business and social studies. ISBN 978-961-7061-00-0. [https://www.fakulteta.doba.si/upload/pdf_dokumenti/turn_innovative_ideas_into_reality\(1\).pdf](https://www.fakulteta.doba.si/upload/pdf_dokumenti/turn_innovative_ideas_into_reality(1).pdf). [COBISS.SI-ID 513047088]
- ŠTEVANČEC, Darko, FINK GRUBAČEVIĆ, Iris. E-learning in higher education and intrinsic motivation for e-learning = E-izobraževanje v visokem šolstvu in notranja motivacija študentov za e-izobraževanje. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.), MAČEK, Anita (ur.). *Izzivi uporabnih poslovnih in družbenih študij : monografija Doba fakultete 2018 = Challenges of applied business and social studies : 2018 monograph of the Doba Business School*. Maribor: Doba Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije: = Doba Business School, 2018. Str. 111-123. Zbirka Spoznanja iz ekonomskih ter uporabnih poslovnih in družbenih študij. ISBN 978-961-7061-01-7. [COBISS.SI-ID 513042480]
- ŠTEVANČEC, Darko. *Osební menedžment : visokošolski učbenik*. Maribor: Doba Epis, 2007. 105 str., ilustr. Program Poslovanje. ISBN 961-6084-49-6, ISBN 978-961-6084-49-9. [COBISS.SI-ID 58662913]
- ŠTEVANČEC, Darko. *Socialna klima, problemi vodenja in drugi dejavniki uspešnosti srednje šole : doktorska disertacija*. Ljubljana: [D. Števančec], 1999. 218 f., [11] f. pril., graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID 12027746]
- Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 8. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS						
Predmet:		Kadrovska psihologija				
Course title:		Personnel psychology				
Študijski program in stopnja Study programme and level		Študijska smer Study field		Letnik Academic year		Semester Semester
DODIPLOMSKI VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija		/		2.		/
Applied Psychology – 1 st cycle		/		2nd		/
Vrsta predmeta / Course type				Obvezni /Compulsive		
Univerzitetna koda predmeta / University course code:				KAP		
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	40				90	6
Nosilec predmeta / Lecturer:		mag. Andrej Juričko				
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lectures: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian Vaje / Tutorial: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian				
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
Uspešno zaključen predmet Organizacijska psihologija.				Successfully implemented course Organizational psychology.		
Vsebina:				Content (Syllabus outline):		
1. Osnove kadrovske psihologije. - Razlika med kadrovsko in organizacijsko psihologijo. - Ključne naloge kadrovskega psihologa. - Izzivi kadrovskega psihologa v organizaciji. - Aktualni trendi in prihodnost kadrovske psihologije. 2. Analiza dela. - Na posameznika osredotočena analiza dela. - Določanje ključnih kompetenc na delovnem mestu. - Sestavljanje kompetenčnih modelov. - Kompetenčni modeli v času spreminjajočih se delovnih mest. 3. Zunanja in notranja selekcija. - Individualne razlike na delovnem mestu in njihova vloga pri napovedovanju delovne učinkovitosti. - Rekrutiranje kandidatov. - Psihološko testiranje v selekcijskem procesu. - Uporaba sodobnih tehnoloških rešitev in digitalnih orodij v procesu selekcije. - Vrste intervjujev v selekcijskem postopku. - Osnove ocenjevalnih centrov. 4. Razvoj zaposlenih. - Odkrivanje razvojnih potreb pri zaposlenih. - Elementi uspešnih razvojnih aktivnosti. - Individualne in skupinske razvojne aktivnosti. - Uporaba sodobnih tehnoloških rešitev in digitalnih orodij za razvoj zaposlenih. - Osnove coaching pogovora. 5. Karierno svetovanje. - Osnove kariernega svetovanja v organizaciji. - Določanje strokovne in vodstvene karierne poti v organizaciji. - Proces izbire in razvoja talentov.				1. Foundations of personnel psychology. - Differences between personnel and organizational psychology. - Key tasks of personnel psychologists. - Challenges of personnel psychologist in the organization. - Modern trends and future of personnel psychology. 2. Job analysis. - Worker-oriented job analysis. - Determination of key job competencies. - Building competency models. - Competency models and fluid job roles. 3. External and internal selection. - Individual differences at workplace and their role in predicting work performance. - Recruitment of candidates. - Psychological assessment in selection process. - Technological solutions and digital tools in selection process. - Types of selection interviews. - Basics of assessment centres. 4. Development of employees. - Identification of employees' developmental gaps. - Characteristics of successful developmental activities. - Developmental activities for individuals and groups. - Technological solutions and digital tools in developmental activities. - Basics of coaching. 5. Career counselling. - Basics of career counselling in organization. - Determining career ladders for experts and leaders. - Selection and development of key potentials.		

- Upravljanje karier starejših zaposlenih.

6. Spodbujanje delovne uspešnosti.

- Kriteriji delovne uspešnosti.
- Ocenjevanje delovnih rezultatov.
- Ocenjevanje kompetenc zaposlenih.
- Vloga povratne informacije pri spodbujanju delovne uspešnosti.
- Uporaba »feedforward« intervjuja pri spodbujanju delovne uspešnosti.

7. Sodobne oblike dela.

- Elementi dela, ki vodijo k zavzetosti zaposlenih.
- Delo od doma in delo na daljavo.
- Delo v medkulturnem okolju.

- Career management of older workforce.

6. Work performance management.

- Criteria of work performance.
- Evaluation of work results.
- Assessment of employees' competencies.
- Role of feedback in work performance management.
- Feedforward interview and its role in performance management.

7. Modern job design.

- Work characteristics that lead to higher engagement.
- Remote working, teleworking.
- Work in international environment.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura / Mandatory Readings:

- Bajec, B., Boštjančič, E. in Tement, S. (2016). *Človek, delo in organizacija. Pregled psiholoških področij in perspektiv*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. (str. 97-164).
- Cartwright, S. in Cooper, C. L. (2012). *The Oxford Handbook of Personnel Psychology (Oxford Handbooks)*. New York: Oxford University Press, str. 7 – 92, 137 – 260, 317 – 410.
- Svetlik, I., Zupan, N., Stanojevič, M., Možina, S., Kohont, A. in Kaše, R. (2009). *Menedžment človeških virov*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, str. 273 – 380, 409 – 520.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- Sposobnost uporabe interdisciplinarnih strokovnih znanj in spretnosti s področij uporabne psihologije in drugih sorodnih ved v praksi.
- Razvijanje socialnih in komunikacijskih kompetenc za konstruktivno sodelovanje v strokovnih timih in učinkovito delovanje v različnih delovnih okoljih.
- Sposobnost refleksije lastnega dela za lasten strokovni razvoj in večjo strokovnost.
- Sposobnost uporabe sodobnih smernic in pristopov upravljanja s kadri.
- Poznavanje aktivnosti, pristopov, orodij in trendov, ki jih pokriva področje kadrovske psihologije.
- Zmožnost opredelitve ključnih kompetenc za posamezno delovno mesto in priprave predlogov preprostih kompetenčnih modelov.
- Usposobljenost za načrtovanje selekcijskih preizkusov glede na zahtevan kompetenčni profil delovnega mesta in sinteza zbranih informacij v celovit psihološki profil.
- Poznavanje in razumevanje razvojnih potreb zaposlenih ter ukrepov in aktivnosti za razvoj kompetenc in karierno svetovanje zaposlenim.
- Razumevanje specifik različnih vrst kariernega svetovanja (talenti, starejši, vodje, strokovnjaki).
- Razumevanje subjektivnih in objektivnih pristopov za ocenjevanje delovne učinkovitosti in kritično ovrednotenje njihovih prednosti in pomanjkljivosti.
- Sinteza pridobljenih znanj za celovito načrtovanje dela in delovnega okolja, ki omogoča zavzeto, avtonomno in kakovostno delo zaposlenih.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

- Ability to apply interdisciplinary expertise in applied psychology and other related sciences in practice.
- Developing social and communication competences for constructive collaboration in professional teams and effective work in different work environments.
- Ability to reflect one's own work for one's own professional development and greater professionalism.
- Ability to apply modern guidance and HR approaches.
- Knowledge of the activities, approaches, tools and trends covered by the field of personnel psychology.
- Ability to identify key competencies for each job and produce proposals for simple competency models.
- Ability to plan selection tests based on the required competency profile of the job and synthesis of the collected information into a comprehensive psychological profile.
- Knowledge and understanding of employees' developmental needs and measures and activities for developing competencies and career counseling for employees.
- Understanding the specifics of different types of career counseling (talents, seniors, leaders, professionals).
- Understanding of subjective and objective approaches to assessing work performance and critically evaluate their strengths and weaknesses.
- Synthesis of acquired knowledge for comprehensive planning of work and work environment, which enables engaged, autonomous and quality work of employees.

Predvideni študijski rezultati:

Študent bo:

- Sestavil preprost kompetenčni model za izbrano delovno mesto.
- Pripravil scenarij za vodenje selekcijskega intervjuja s poudarkom na uporabi vedenjskih vprašanj.
- Na podlagi primera pripravil psihološki profil kandidata ter predlog nadaljnjih ukrepov (zaposlitev, karierno napredovanje, delovna uspešnost itd.).

Intended learning outcomes:

The student will:

- Prepare a simple competency model for selected workplace.
- Prepare a screenplay to conduct a selection interview focusing on the use of behavioral issues.
- Based on the case study, prepare a candidate's psychological profile and will suggest further measures (employment, career progression, job performance, etc.).

Metode poučevanja in učenja:

- Predstavitev teoretičnih vsebin se tesno prepleta s praktičnimi izkušnjami, študijo primerov in diskusijo.

- Študenti v manjših skupinah razvijajo preprost kadroviski projekt, s čimer se usposobijo na pričakovanih študijskih rezultatih (kompetenčni model, selekcijski intervju, interpretacija psiholoških testov, uporaba coaching tehnik in načrtovanje povratnih informacij).

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

- Key theoretical findings are interlinked with practical experience, case studies and discussions.

- Students are developing simple HR project in small teams. During their work they acquire intended learning outcomes (competency model, selection interview, interpretation of psychological tests, use of coaching technics and planning of work performance feedback).

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja

- Krajši pisni izdelki
- Daljši pisni izdelki
- Online test

Končno preverjanje in ocenjevanje znanja

- Pisni izpit
- Projektna naloga

Type (examination, oral, coursework, project):

Continuous assesment

- short written casework
- long written casework
- online test

Final assesment

- written exam
- long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- BILICAN, F. İşil, CAMCI, Yasemin, CIHAN, Ahmet, YAMAN, Harun, UĞUR, Abdullah Murat, JURIČKO, Andrej, ARZENŠEK, Ana, WINKELS, Karl, REICHRATH, Ger, KOVACHEV, Ludmil, VASILEIADIS, Anastasios. Effectiveness of an intensive three-day emotional intelligence training = Üç Günlük Yoğun Bir Duygusal Zekâ Eğitiminin Etkililiği. *Current research in social sciences*. 2021, vol. 7, iss. 1, str. 1-14, ilustr. ISSN 2149-1488. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1796590>, DOI: 10.30613/curesosc.945196. [COBISS.SI-ID 66227715]
- AUDIČ, Tamara, JURIČKO, Andrej. Celovit razvoj vodij z internimi coachi. *HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu*. sep. 2013, letn. 11, št. 54, str. 48-49, ilustr. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 52806754]
- JURIČKO, Andrej. Nekoliko več inovativnosti, prosim : kratek vodnik po inovativnosti za kadrovske strokovnjake, managerje in vse, ki jih zanima inovativnost. *HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu*. jun. 2012, letn. 10, št. 47, str. 40-45, ilustr. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 49156450]
- TACER, Blanka, JURIČKO, Andrej. Ocenjevalni center v novi preobleki. *HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu*. okt. 2015, letn. 13, št. 67, str. 26-29, ilustr. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 58770530]
- JURIČKO, Andrej. Uravnavanje sodelovanja med zaposlenimi in razvoj inovativnosti : oblikovanje konceptualnega modela na primer izrabnega(!) podjetja : [povzetek magistrskega dela] = Employee cooperation management and innovativeness development : a conceptual model and a case study of a selected company : [abstract of dissertation]. V: HORVAT, Petra (ur.), LAPAJNE, Maja (ur.). 11. Trimove raziskovalne nagrade = 11th Trimo research awards : 2012. Trebnje: Trimo, 2012. Str. 39. [COBISS.SI-ID 21051622]
- ARZENŠEK, Ana (avtor, urednik), BOBEN, Dušica, JURIČKO, Andrej, LEPOŠA, Petra, MRDAKOVIĆ, Violeta, POTOČNIK, Kristina, RUSITI, Enis, ŠPITAL, Monika. *Priročnik za presojanje in razvoj kompetenc : pripomoček za uporabo modela kompetenc za kadrovičke v državni upravi*. Ljubljana: Skupina Primera, celovite kadrovske rešitve, 2019. ISBN 978-961-290-352-

7. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MJU/SUKV/VKM/Prirocnik-za-uporabo-kompetencnega-modela-ter-presojanje-in-razvoj-kompetenc-za-kadrovike.pdf>. [COBISS.SI-ID 300676608]
- JURIČKO, Andrej. *Upravljanje sodelovanja med zaposlenimi in razvoj inovativnosti : oblikovanje konceptualnega modela in primer izbranega podjetja : magistrsko delo*. Ljubljana: [A. Juričko], 2011. IV, 104, 6 str., ilustr. <http://www.cek.ef.uni-lj.si/magister/juricko4369.pdf>. [COBISS.SI-ID 20625382]
nagrada: Trimova raziskovalna nagrada 2012 za magistrsko delo
 - JURIČKO, Andrej. *Ključne kompetence kot kriterij delovne učinkovitosti : diplomsko delo*. Ljubljana: [A. Juričko], 2007. 138 f., preglednice. [COBISS.SI-ID 36336994]
 - JURIČKO, Andrej, TACER, Blanka. Koraki do uporabnega kompetenčnega modela. V: DURIĆ, Džemal (ur.), KOPOREC OBERČKAL, Aleksander (ur.). *Drugi posvet o raziskovalni dejavnosti v Policiji : zbornik prispevkov*. Ljubljana: Ministrstvo za notranje zadeve, Policija, 2022. Str. 191-204, ilustr. ISBN 978-961-6797-58-0.

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 8. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS						
Predmet: Course title:		Duševno zdravje in duševne motnje Mental health and mental disorders				
Študijski program in stopnja Study programme and level		Študijska smer Study field		Letnik Academic year		Semester Semester
DODIPLOMSKI VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija		/		2.		/
Applied Psychology – 1 st cycle		/		2nd		/
Vrsta predmeta / Course type				Obvezni / Compulsory		
Univerzitetna koda predmeta / University course code:				DZM		
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	40				90	6
Nosilec predmeta / Lecturer:		Anja Knez				
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lectures: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian Vaje / Tutorial: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian				
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:				Prerequisites:		
/				/		
Vsebina:				Content (Syllabus outline):		
Kratka zgodovina razvoja psihiatrije od 19.stoletja naprej. Predstavitev razvoja poglavitnih psihiatričnih in psihoterapevtskih šol tekom 19. in 20. stoletja Teorija duševnih motenj: - integrativna paradigma v psihiatriji, nevrobiologija psihiatrije - osnove nevroznanosti, pomembne za nevrobiologijo psihiatrije in psihosocialno svetovanje; - sodobne preiskovalne metode (npr. PET, fMRI), osnove nevroanatomije in nevrofiziologije s posebnim poudarkom na možganih; - temeljna znanja psihiatrije, pomembna za psihosocialno svetovanje; - diagnostični sistemi: DSM V z večsno diagnostiko in peto poglavje MKB-10 z glavnimi skupinami duševnih motenj; - biopsihosocialni model duševnih motenj; psihiatrična fenomenologija; psihopatologija in diferencialna diagnostika; Splošna psihopatologija: znaki in simptomi duševnih motenj (motnje čustvovanja, mišljenja, spomina,...itn.) Specialna psihopatologija: psihotične motnje (organske, simptomatske, funkcijske), motnje osebnosti, razpoloženske (afektivne) motnje, nevrotske, stresne in somatoformne motnje, duševna manjrazvitost, bolezn odvisnosti, spolne motnje, seksualne disfunkcije, psihiatrična prva pomoč in krizne intervence (ravnanje s samomorilnimi pacienti); Sodobni koncepti psihoterapije in psihosocialnega svetovanja				Short history of psychiatry till 19th. Century. Introduction of the development of psychiatry and psychotherapy during the 19th and 20th Century. Theory of mental disorders: - Integrative paradigm in psychiatry, neurobiology of psychiatry - the basics of neuroscience relevant to the neurobiology of psychiatry and psychosocial counselling; - modern investigative methods (e.g. PET, fMRI), the basics of neuroanatomy and neurophysiology with special emphasis on brain; - the basic knowledge of psychiatry, relevant for psychotherapy; - different diagnostic classifications with main categories of mental disorders; - biopsychosocial model of mental disorders, psychiatric phenomenology; psychopathology and differential diagnosis; General psychopathology: - signs and symptoms of mental disorders (disorders of emotions, thinking, memory...) Special psychopathology: psychotic disorders (organic, symptomatic, functional); personality disorders; mood (affective)disorders; neurotic, stress and somatoform disorders; mental retardation; - addiction disorders; sexual disorders and sexual dysfunction, psychiatric emergency and crisis interventions (treatment of suicidal patients); Contemporary concepts of psychotherapy and psychosocial counseling. Concepts of mental health, salutogenesis and similar contemporary theories.		

Koncepti duševnega zdravja, salutogeneza in podobne teorije.

- duševno zdravje v skupnostih;
- koncepti relacijske etike;
- psihologija stresa, strategije spopadanja;
- moralna psihologija, moralna zasnova;
- funkcionalna spolnost in partnersko življenje.

- Mental health in communities;
- Concepts of relational ethics;
- psychology of stress, coping strategies;
- Moral foundations, psychology of ethics;
- functional sexuality and relationships.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura /Mandatory Readings:

Tomori M, Ziherl S (ur.) (1999). Psihijatrija. Ljubljana: Litterapicta.

Kobal MF (2000). Psihopatologija za varnostno in pravno področje. Ljubljana: Visoka policijsko varnostna šola.

Romih J, Žmitek A (ur.) (1999). Urgentna stanja v psihijatriji. Begunje: Psihiatrična bolnišnica Begunje.

Pregelj P, Kores Plesničar B, Tomori M, Zalar B, Ziherl S (2013): Psihijatrija. Ljubljana: Psihiatrična klinika.

Psihosomatika: Selič P (1999). Psihologija bolezni našega časa. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.

Čebašek-Travnik Z., Rus-Makovec M. (1996). Delo z družino, Ljubljana, Psihiatrična klinika.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- kooperativnost, delo in sodelovanje v skupini;
- sposobnost argumentiranega ter spoštljivega razpravljanja in reševanja problemov;
- zmožnost avtonomno uporabljati vire za učenje in strokovno izpopolnjevanje;
- empatičnost in komunikacijska odprtost, občutljivost za socialne situacije ter razumevanje in spoštovanje razlikosti;
- oblikovanje poklicne identitete in zavezanost profesionalni etiki.
- poznavanje in razumevanje temeljnih paradig v psihijatriji in osnov klasifikacije duševnih motenj;
- prepoznavanje znakov in simptomov temeljnih skupin duševnih motenj;
- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov psihoterapije in psihosocialnega svetovanja;
- poznavanje in razumevanje različnih konceptov duševnega zdravja ter mehanizmov in pristopov za krepitev duševnega zdravja.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

- cooperativeness, work and cooperation in a group;
- the ability to reasonably and honestly discuss and solve problems;
- the ability to autonomously use resources for learning and professional development;
- empathy and communication openness, sensitivity to social situations and understanding and respect for diversity;
- professional identity formation and commitment to professional ethics.
- knowledge and understanding of the basic paradigms in psychiatry and the basics of classification of mental disorders;
- recognizing the signs and symptoms of underlying groups of mental disorders;
- knowledge and understanding of the basic concepts of psychotherapy and psychosocial counseling;
- knowledge and understanding of different mental health concepts and mechanisms and approaches for mental health promotion.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent bo:

- poznal sodobne koncepte psihoterapije in psihosocialnega svetovanja;
- na osnovi konkretnega primera znal prepoznati znake in simptome duševnih motenj in jih umestil v eno od temeljnih kategorij duševnih motenj;
- znal oblikovati konkretne ukrepe in mehanizme za krepitev duševnega zdravja.

Knowledge and understanding:

The student will:

- know modern concepts of psychotherapy and psychosocial counseling;
- be able to identify the signs and symptoms of mental disorders on a case-by-case basis and place them in one of the basic categories of mental disorders;
- be able to devise concrete measures and mechanisms for promoting mental health.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov);
- Vaje (refleksija izkušenj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije, socialne igre);
- Eksperimentalne vaje, ki temeljijo na izkušnjskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja);
- igra vlog;
- Individualne in skupinske konzultacije (diskusija, dodatna razlaga, obravnava specifičnih vprašanj);

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi

Learning and teaching methods:

- Lectures with active student participation (explanations, discussions, questions, examples, problem solving);
- Exercises (experiences, project work, team work, critical thinking, discussion, feedback communication, social games);
- Experimental exercises that are based on experiential, collaborative and problem-based learning (individual independent learning, discussion, interpretation, observation, teamwork, case study methods of critical reading and writing)
- role playing;
- Individual and group consultations (discussions, additional explanations, specific questions);

informativno-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki	20 %	▪ short written casework
▪ Daljši pisni izdelki	30 %	▪ long written casework
▪ Online test	50 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit	70 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga	30 %	▪ long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- KNEZ, Anja. Razvoj modela šolskega preventivnega programa duševnega zdravja za otroke in mladostnike ter z njim povezan potencial vloge psihoterapevta = Developing a model of a school preventative mental health programme for children and adolescents and the related potential of the psychologist's role. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2022, letn. 16, št. 1/2, str. 47-89, ilustr. ISSN 1854-9373. [COBISS.SI-ID 136136963]
- KNEZ, Anja. Mental health in social context : what is normal and who defines it?. *Journal of health and rehabilitation sciences*. okt. 2023, vol. 2, iss. 2, str. 49-55. ISSN 2820-5480. <https://jhrs.almamater.si/jhrs/article/view/84>, DOI: 10.33700/jhrs.2.2.84. [COBISS.SI-ID 175063299]
- KNEZ, Anja. Duševno zdravje v slovenskih šolah : ko vrabec v roki ni dovolj = Mental health in Slovenian schools : when a bird in the hand is not enough. V: KOZEL, Danica (ur.), ŠKORJA, Jožica (ur.). *Civilna družba in šolski sistem = Civil society and school system : zbornik prispevkov = proceedings : 14. strokovni simpozij = 14th expert symposium : Celje, 19.-20. oktober 2023*. 1. elektronska izd. Celje: Aktivni šolniki - šolsko športno društvo 4. julij, 2023. Str. 145-154. ISBN 978-961-95535-2-7. http://simpozij.sc-celje.si/wp-content/uploads/2023/11/ZBORNIK_2023.pdf. [COBISS.SI-ID 175074819]
- KNEZ, Anja. Povezanost doživljanja podpore v socialnih sistemih z duševnim zdravjem slovenskih mladostnikov : magistrsko delo za pridobitev akademskega naziva Magistra psihoterapevtske znanosti na Univerzi Sigmunda Freuda Dunaj - podružnica Ljubljana. Ljubljana: [A. Knez], 2023. 123 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 150651651]
- NEMETSCHEK, Peter (avtor, fotograf). *Sistemska družinska terapija z otroki, mladostniki in starši : model reke življenja in analogne metode*. 1. izd. Ljubljana: Sigmund Freud University Press, 2020. 448 str., ilustr. ISBN 978-961-93861-1-8. [COBISS.SI-ID 305127168]
- SCHIEPEK, Günter. Psiha in telo : ali samoorganizacija možganov pojasnjuje emergenco mentalnih pojavov? = Mind and body : does the self-organization of the brain explain the emergence of mental phenomena?. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2007, letn. 1, št. 1/2, str. 17-29. ISSN 1854-9373. [COBISS.SI-ID 2722917]
- THEURETZBACHER, Klaus (avtor, fotograf), NEMETSCHEK, Peter (avtor, fotograf, ilustrator). *Kovčing in sistemska supervizija s srcem, rokami in razumom : na delovanje usmerjen pristop, razvijanje sistemov*. 1. izd. Ljubljana: Sigmund Freud University Press, 2021. 312 str., ilustr. ISBN 978-961-93861-6-3. [COBISS.SI-ID 57136387]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 2. 4. 2024

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Osebni menedžment in komunikacija
Course title:	Selfmanagement and Communication

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Visokošolski strokovni program prve stopnje Uporabna psihologija	/	3.	/
Bachelor Programme Applied Psychology – 1 st cycle	/	3rd	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

OMK

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	40				90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Darko Števančec, dr. Marko Divjak

**Jeziki /
Languages:**

Predavanja / Lectures:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Splošno srednješolsko znanje.

Prerequisites:

General high school knowledge.

Vsebina:

Temelji poslovne psihologije

- Socialna psihologija poslovne organizacije
- Organizacija in posameznik kot osebnost

Osebnost

- Osebnostne lastnosti in medosebne razlike
- Struktura osebnosti
- Samopodoba
- Vloga osebnosti v komuniciranju in medosebnih odnosih

Duševni procesi

- Motivacija
- Čustvovanje (čustvena inteligenca, samomotivacija)
- Mišljenje (ustvarjalno, pozitivno, tehnike, porajanja idej, obvladovanje sprememb)

Organizacija in posameznik

- Socialno vedenje v poslovnih organizacijah
- Vloge in konflikti vlog
- Odnosno komuniciranje, konflikti in strategije reševanja konfliktov
- Uspešna poslovna organizacija

Poslovna klima

- Značilnosti poslovne klime
- Objektivni in subjektivni vidiki poslovne klime
- Klima in stališča
- Zadovoljstvo z delom
- Motivacija
- Klima in konflikti

Vrednote

- Definicija in oblikovanje vrednot
- Vrednote kot motivacijski cilji in vodila

Vodenje samega sebe

Content (Syllabus outline):

Fundamentals of business psychology

- Social psychology of business organization
- Organization and individual as a personality

Personality

- Personality traits and interpersonal differences
- Personality structure
- Self-image
- The role of personality in communication and interpersonal relations;

Mental processes

- Motivation
- Emotion (emotional intelligence, self-motivation)
- Thinking (creative, positive, techniques, generating ideas, managing changes)

Organization and individual

- Social behavior in business organizations
- Roles and role conflicts
- Relational communication, conflicts, and problem solving strategies.
- Successful business organization

Business climate

- Characteristics of the business climate
- Objective and subjective aspects of the business climate
- Climate and attitudes
- Job satisfaction
- Motivation
- Climate and conflicts

Values

- Definition and formation of values
- Values as motivational goals and guidelines

Self-management

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura (izbrana poglavja) / Basic readings (selected chapters)

- Števančec, D. (2007) Učbenik *Osební menedžment*, Maribor, DOBA Fakulteta (posodobljeno 2021)
- Ule, M. (2009). *Psihologija komuniciranja in medosebnih odnosov*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede. Poglavja 1, 3.-5.
- Števančec, D. (2020) PPT prosojnice

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- Razumevanje pomena dejavnikov, ki določajo osebnost in so hkrati usposobljeni za prepoznavanje različnih psiholoških profilov.
- Usposobljenost za razumevanje duševnih procesov in lastno obvladovanje v različnih situacijah.
- Usposobljenost za analiziranje različnih oblik socialnega vedenja in komunikacijskih vlog v organizacijah.
- Zmožnost uporabljanja tehnike za spodbujanje ustvarjalnosti in samomotivacijo.
- Usposobljenost za ugotavljanje vrednotnega sistema v organizaciji in poznavanje motivacijske vloge vrednot.
- Razvijejo spretnosti spoprijemanja s ključnimi stresorji v življenju.
- Razumejo vzroke za nastanek konfliktov v medosebnih odnosih in sposobnost oblikovanja konstruktivnih strategij reševanja problemov.
- Razvijejo oziroma izboljšajo svoje sposobnosti samorefleksije, komuniciranja, reševanja konfliktov in učenja ter sistematičnega načrtovanja lastne kariere.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/-ka bo:

- zmožen kritične refleksije samega sebe, ovrednotenja lastnih osebnostnih lastnosti, analize, sinteze in evalvacije lastne samopodobe ter zavedanja pomena samopodobe nasploh.
- zmožen razumevanja dinamike duševnih procesov; razumevanja in sinteze različnih spoznavnih stilov v procesu učenja, analize in evalvacije Maslowove teorije motivacije v praksi.
- zmožen razumevanja ter analiziranja objektivnih in subjektivnih dejavnikov, klime, motivacije in faktorjev zadovoljstva z delom.
- zmožen refleksije in načrtovanja lastne kariere.
- zmožen analize ter vrednotenja vpliva vrednot na poslovno življenje posameznika

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opređeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

- Understanding the importance of factors that determine personality and at the same time are able to identify different psychological profiles.
- Ability to understand mental processes and self-control in various situations.
- Ability to analyze various forms of social behavior and communication roles in organizations.
- Ability to use techniques to increase creativity and self-motivation.
- Ability to identify the value system in the organization and knowledge of the motivational role of values.
- Develop coping skills with key stressors in life.
- Understanding the causes of conflicts in interpersonal relations and the ability to formulate constructive problem-solving strategies.
- Develop or improve their abilities of self-reflection, communication, conflict solving and learning, and systematic career planning.

Intended learning outcomes:

Student will:

- be able to critically reflect on himself, evaluate his own personality traits, analyze, synthesize and evaluate his own self-image, be aware of the importance of self-image in general.
- be able to understand the dynamics of mental processes; understanding and synthesizing different cognitive styles in the process of learning, analyzing and evaluating Maslow's theory of motivation in practice.
- be able to understand and analyze objective and subjective factors, climate, motivation and job satisfaction factors
- be able to reflect and plan their own careers.
- be able to analyse and evaluate the impact of values on the business life of an individual

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous knowledge assessment</u>
▪ Krajši pisni izdelki	40 %	▪ Shorter written assignments
▪ Daljši pisni izdelki	30 %	▪ Longer written assignments
▪ Sprotno ustno ocenjevanje	10 %	▪ Continuous oral assessment
▪ Online test	20 %	▪ Online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final knowledge assessment</u>
▪ Pisni izpit	60 %	▪ Written exam
▪ Seminarska naloga	40 %	▪ Seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

dr. Darko Števančec

- RUS, Velko S., KHISBIYAH, Yayah, RUS-MAKOVEC, Maja, ŠTER, Jože, ŠTEVANČEC, Darko, KOROŠEC, Ariana, CIMPRIČ, Diana, JANJUŠEVIČ, Peter, ZORMAN, Klemen, et al. Vrednote, stališča in samoevaluacija: mednarodna primerjalna raziskava. V: RUS, Vojan (ur.). Etika in morala v sodobni družbi : zbornik. Ljubljana: Društvo T. G. Masaryk za filozofsko antropologijo, etiko ter za humanistične in družbene vede: Anthropos, 1997. Str. 265-274. [COBISS.SI-ID 8344025]
- ŠTEVANČEC, Darko. Organizacija in posameznik kot osebnost = Organization and individual as personality. Interdisciplinarna raziskovalna priloga. 2010, št. 3, str. 3-6. ISSN 1855-7554. [COBISS.SI-ID 158027]
- ŠTEVANČEC, Darko, FINK GRUBAČEVIČ, Iris, VOJNOVIČ, Miljan. Učna metoda igra vlog v tradicionalnem študijskem procesu = Teaching method of role play in traditional study process. V: ARSENIJEVIČ, Olja (ur.), et al. Organizacija in negotovosti v digitalni dobi : konferenčni zbornik = Organization and uncertainty in the digital age : conference proceedings. 37th International Conference on Organizational Science Development, 21st - 23rd March 2018, Portorož, Slovenia. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze, 2018. Str. 1071-1080, tabele. ISBN 978-961-286-146-9. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/326>. [COBISS.SI-ID 1546742]
- ŠTEVANČEC, Darko, RUS, Velko S. Vrednote, nacionalni avtostereotipi in samopodoba. V: RUS, Vojan (ur.). Etika in morala v sodobni družbi : zbornik. Ljubljana: Društvo T. G. Masaryk za filozofsko antropologijo, etiko ter za humanistične in družbene vede: Anthropos, 1997. Str. 324. [COBISS.SI-ID 5870381]
- LAINŠČAK, Mitja, ŠTEVANČEC, Darko, REŽONJA, Aleksandra, DUMIČ, A. Are sociodemographic factors associated with patient knowledge and self management measures in heart failure patient. European journal of heart failure. 2006, letn. 5, suppl. 1, str. 130. ISSN 1388-9842. [COBISS.SI-ID 22579673]
- RUS, Velko S., ŠTEVANČEC, Darko, HODŽIČ, Hamdija, ŠTER, Jože, RUS-MAKOVEC, Maja, ZORMAN, Klemen. Self evaluation and evaluation of social-tourist climate : comparative analysis between famous Slovene touristic centres. V: Abstracts : 23rd International Congress of Applied Psychology, July 17-22, 1994. Madrid, Spain: International Congress of Applied Psychology, 1994. Str. 425-426. [COBISS.SI-ID 10188130]
- ŠTEVANČEC, Darko. Organizacija in posameznik kot osebnost. V: KERN, Tomaž (ur.), et al. Človek in organizacija : zbornik vabljenih predavanj in povzetkov referatov = People and organization : conference proceedings of invited lectures and abstracts. Kranj: Moderna organizacija, 2010. Str. 246-247. ISBN 978-961-232-237-3. [COBISS.SI-ID 157771]
- GALIČ, Lucija, ŠTEVANČEC, Darko, FINK GRUBAČEVIČ, Iris. Preverjanje ustreznosti lastne metodologije testiranja uporabljivosti izdelka = Compact Representation of Assessment of the validity of a method for testing usability of a product. V: FINK GRUBAČEVIČ, Iris (ur.). Priložnosti, potenciali, izzivi : zbornik povzetkov = Opportunities, potentials, challenges : book of abstracts. Novo mesto: Fakulteta za industrijski inženiring : = Faculty of Industrial Engineering, 2020. F. 14. ISBN 978-961-7097-00-9. http://www.fini-unm.si/wp-content/uploads/2020/03/5.Zbornik-povzetkov_kon%28C4%8Dna-verzija_9.3.2020-1.pdf. [COBISS.SI-ID 1719286]
- ŠTEVANČEC, Darko. Visokošolski učbenik za predmet Poslovno komuniciranje. Maribor: Doba Epis, 2006. 119 str., graf. prikazi. Program Poslovni asistent. [COBISS.SI-ID 56924929]
- ŠTEVANČEC, Darko. Osebni menedžment : visokošolski učbenik. Maribor: Doba Epis, 2007. 105 str., ilustr. Program Poslovanje. ISBN 961-6084-49-6, ISBN 978-961-6084-49-9. [COBISS.SI-ID 58662913]
- ŠTEVANČEC, Darko. Definirajte osebnostni profil kupca in prodajte : prispevek na 7. PANTHEON konferenci, Laško, 2012. Laško: Pantheon konferenca, 2012. [COBISS.SI-ID 512771888]

dr. Marko Divjak

- ČUŠ, Igor, DIVJAK, Marko, RITLOP, Tomaž M. Zakaj je družbena odgovornost "vroča"? MM : media marketing. [Slovenska tiskana izd.]. jul. 2012, leto 32, št. 374, str. 48, portret. ISSN 0352-1761. [COBISS.SI-ID 268857344]
- DIVJAK, Marko. Pomen pozitivne psihologije pri komunikaciji s sodelavci. ADMA. nov./dec. 2018, letn. 5, št. 24, str. 22-23, ilustr. ISSN 2386-0308. [COBISS.SI-ID 513050160]
- OVIN, Rasto, DIVJAK, Marko, MAČEK, Anita. Science and business education = Nauka i poslovno obrazovanje. V: KLINCOR, Radovan (ur.), MATIJEVIČ, Mile (ur.). Nauka i praksa poslovnih studija : Zbornik radova = Science and Practice of Business Studies : Collection of Papers. Banja Luka: Univerzitet za poslovne studije = University of Business Studies, 2017. Str. 2-9. ISBN 978-99955-95-08-1. DOI: [10.7251/NPPS17050020](https://doi.org/10.7251/NPPS17050020). [COBISS.SI-ID 6711576]
- DIVJAK, Marko, PREVOLNIK RUPEL, Valentina, MUSEK LEŠNIK, Kristijan. Do different personality types of online students require individualised pedagogical approaches? V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.). Edulearn18 : conference proceedings. 10th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma (Spain), 2nd-4th

of July, 2018. [Palma]: IATED Academy, 2018. Str. 4304-4311. EDULEARN proceedings (Internet). ISBN 978-84-09-02709-5. ISSN 2340-1117. <https://library.iated.org/view/DIVJAK2018DOD>, DOI: [10.21125/edulearn.2018.1085](https://doi.org/10.21125/edulearn.2018.1085). [COBISS.SI-ID [513033008](#)]

- AŠANIN GOLE, Pedja, ANDOV, Dejan, OKAY, Aydemir, RITONIJA, Nataša, TRAJKOSKA, Žaneta, YAYINOĞLU, Pinar Eraslan, MENGÜ, Seda, DIVJAK, Marko. Achieving business expectations from soft skills in the fields of innovative management, leadership, and communication. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.), ANDONOV, Dejan. *Linking business and communication : from a sparkle to a flame*. Maribor: Doba Business School, 2018. Str. 181-204. Book collection Lessons from economic and applied business and social studies. ISBN 978-961-6818-56-8. [COBISS.SI-ID [513024560](#)]
- DIVJAK, Marko. Delo v virtualnih timih - kompetenca prihodnosti. *DOBA*. 20. maj 2019. ISSN 2712-4789. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/delo-v-virtualnih-timih-kompetenca-prihodnosti>. [COBISS.SI-ID [17408771](#)]
DIVJAK, Marko, VEINGERL ČIČ, Živa. Poiščimo notranje vire za učinkovito soočanje z neprijetnimi emocijami. *DOBA*. 19. april 2020. ISSN 2712-4789. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/poiscimo-notranje-vire-za-ucinkovito-soocanje-z-neprijetnimi-emocijami>. [COBISS.SI-ID [16518147](#)]
- DIVJAK, Marko. *Pozitivna psihologija pri vodenju in medosebnih odnosih : prispevek na ADMA 2018, Jesenski posvet pisarniške odličnosti, "Poletite na krilih znanja", 8. in 9. nov. 2018, Maribor*. [COBISS.SI-ID [513049648](#)]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 11. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Svetovanje za učenje in izobraževanje
Course title:	Guidance and Counselling in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
PODIPLOMSKI MAGISTRSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija	/	3.	/
Applied Psychology – 1 st cycle	/	3rd	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

SUI

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	40				90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Andreja Lavrič

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

1. Opredelitve in razmejitve temeljnih vrst svetovalnega dela
2. Funkcije in značilnosti svetovalca in svetovanja in svetovalne komunikacije
3. Značilnosti različnih pristopov, oblik in metod svetovalnega dela:
 - laično, strokovno, specializirano;
 - direktivno, nedirektivno;
 - krajše (informiranje, nasvetovanje);
 - daljše (svetovanje, vodenje);
 - individualno – skupinsko.
4. Izpeljava svetovalnega procesa:
 - faze;
 - načrtovanje poteka;
 - timsko delo.
5. Informacijska in svetovalna središča in načini organiziranosti svetovalnega dela
6. Vseživljenjsko vodenje razvoja kariere
7. Refleksija učenja, analiza in vrednotenje dosežkov, korekcija in razvoj nadaljnjega učenja
 - refleksija lastnega učenja,
 - spremljanje in refleksija učenja drugih oseb,
 - analiza in vrednotenje dosežkov učenja,
 - izboljšanje in razvoj kakovosti učenja,
 - odgovornost za učenje (inteligentna odgovornost).

Content (Syllabus outline):

1. Definition and delineation of fundamental types of counselling.
2. Functions and characteristics of a counsellor and counselee, and counselling communication.
3. Main features of different approaches, forms and methods of counselling.
 - non-professional, professional, specialised;
 - directive, non-directive;
 - short-term (informing, giving advice);
 - long-term (counselling, guidance);
 - individual, in groups.
4. The counselling process
 - stages;
 - planification of the process;
 - teamwork.
5. Information and counselling centres and ways the counselling is organised
6. Lifelong guidance of career development
7. Reflexion on learning, analysis and assessment of achievements, correction and enhancement of further learning
 - reflexions on one's own learning,
 - monitoring and reflecting on others' learning processes
 - analysis and assessment of learning achievements
 - improvement and enhancement of learning quality,
 - responsibility for learning (intelligent responsibility).

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Ažman, T., Jenko, G. in Sulič, T. (2012). Ugotavljanje, vrednotenje in razvijanje kompetence načrtovanje kariere. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
2. Brumen, N. (2012). Motivacija za izobraževanje in vseživljenjsko učenje. Jesenice: Ljudska univerza Jesenice. Pridobljeno 25. 9. 2013 s svetovnega spleta: <http://lu-jesenice.net/wp-content/uploads/2012/11/Motivacija-za-izobra%C5%BEevanje-in-vse%C5%BEivljenjsko-u%C4%8Denje.pdf>.
3. Dumont, H. (ur.), Istance, D. in Benavides, F. (2013). O naravi učenja: uporaba raziskav za navdih prakse. 2. izd. (El. knjiga). Ljubljana : Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Pridobljeno 22. 9. 2013 s svetovnega spleta: <http://www.zrss.si/pdf/o-naravi-ucenja.pdf>
4. Đurić, S., Popović Čitić B. in Meško G. (2010). Usmerjeni skupinski intervju v pedagoškem raziskovanju. Socialna pedagogika, 14(1), 37–62.
5. Jelenc Krašovec, S. in Jelenc Z. (2011). Andragoško svetovalno delo. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.
6. Jelenc Krašovec, S. in Muršak, J. (2005). Vseživljenjsko učenje in vseživljenjsko izobraževanje. Sodobna pedagogika, 56(2), 6–9.
7. Jelenc, Z. (2005). Vseživljenjsko učenje – za zdaj promoviranje bolj kot sistemsko urejanje. Sodobna pedagogika, 56(2), 22–45.
8. Klemenčič Rozman, M. M. (2010). Doživljanje supervizijskega procesa pri (bodočih) strokovnjakih v poklicih pomoči. Socialna pedagogika, 14(1), 83–100.
9. Ključne kompetence za vseživljenjsko učenje. Pridobljeno 21. 9. 2013 s svetovnega spleta: http://www.mva.si/fileadmin/user_upload/doc/2_OGLEDALO/2_Publikacije/Brosure/Brosura_Kljucne%20kompetence.pdf
10. Rupar, B. (2003). Evalvacija razvojno edukativnega modela skupinske supervizije med pedagoškimi delavci. Socialna pedagogika, 7(1), 53–70.
11. Rupnik Vec, T. (2005). Supervizija v akciji – drobci dogajanja s supervizijskega srečanja. Socialna pedagogika, 9(1), 75–94.
12. Rupnik Vec, T. (2006). Kritična samorefleksija – temelj profesionalnega razvoja in rasti. Socialna pedagogika, 10(4), 429–466.
13. Vilič Klenovšek, T., Rupert, J. in Jelenc Krašovec, S. (2011). Svetovalna dejavnost v izobraževanju odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije. Pridobljeno 21. 2. 2014 s svetovnega spleta: http://arhiv.acs.si/publikacije/Svetovalna_dejavnost_v_izobrazevanju_odraslih.pdf
14. Žgavec, B. (2013). Ravnanje z odpori v procesu supervizije. Socialna pedagogika, 17(3-4), 209–228.
15. Žnidarič, H., Kunčič, B. in Vuković A. (2012). Zagotavljanje kakovosti priznavanja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja. Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje. Pridobljeno 21. 2. 2014 s svetovnega spleta: http://www.cpi.si/files/cpi/userfiles/Publikacije/zbornik_Zagotavljanje-kakovosti_5.pdf

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- spoznali zvrsti in oblik svetovalnega dela pri izobraževanju in učenju;
- usposobljeni za izbiro in uporabo metod svetovalnega dela pri delu z udeleženci izobraževanja in učenja in pri različnih ciljnih skupinah;
- analizirali, sposobni sinteze in predvidevanja rešitev pri različnih zvrsteh svetovalnega dela;
- usposobljeni za uporabo znanja in spretnosti s področja svetovalnega dela;
- sposobni vnašanja inovativnih pristopov pri organiziranju svetovalnega dela;
- poznali in razumeli razvojne značilnosti, razlik in potreb posameznika;
- spoznali možnosti sodelovanja prostovoljcev pri svetovalnem delu in v nevladnih organizacijah;
- spoznali pomen učenja in svetovalnega dela v skupnosti;
- razvili občutljivost / odprtost za ljudi in socialne situacije;
- spoznali in razumeli zgodovino razvoja svetovalnih in terapevtskih pristopov pri delu z ljudmi in še posebej pri učenju in izobraževanju;
- sposobni interdisciplinarne uporabe temeljnega znanja s področja svetovalnega dela ter komunikacijskih spretnosti in sposobni uporabe tega znanja pri organiziranju izobraževanja in učenja ob poznavanju psiholoških in socialnih značilnosti ciljne skupine uporabnikov;

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

- get to know types and forms of counselling in education and learning,
- be able to choose and use counselling methods while working with participants in education and learning processes, and with different target groups,
- be able to analyse, synthesise and foresee solutions in different types of counselling,
- be able to use the knowledge and skills acquired in the field of counselling,
- be able to introduce innovative approaches in the organisation of counselling,
- know and understand the process development, differences and needs of an individual,
- learn about possibilities of volunteers' participation in counselling in nongovernmental organisations,
- realise the importance of learning and counselling in a community,
- develop sensitivity / openness for people and social situations,
- learn and understand the history of counselling and therapeutic approaches to working with people, in particular in learning and education processes,
- be able to use interdisciplinary fundamental knowledge of counselling and communication skills, and to use this specific knowledge for organising the education and learning based on psychological and social particularities of a target group,

• razvili fleksibilnost in sposobnost za skupinsko delo, samoiniciativnost, prevzemanje odgovornosti, sposobnost razmišljanja in oblikovanje lastnega mnenja; • sposobni odkrivanja (diagnosticiranja) potreb po znanju, razvijanja interesa in potreb po znanju ter pripravljenosti za učenje; • sposobni načrtovanja, priprav, organiziranja in vodenja lastnega učenja in učenja v skupinah; • sposobni komuniciranja z učečimi se osebami, svetovanja in pomoči pri njihovem učenju; • razvili spretnosti in veščin pri uporabi različnih virov in medijev pri učenju (raba besedilnih, slikovnih, elektronskih gradiv in pripomočkov); • ozavestili lastnega učenja in učenja drugih oseb, sposobni presoje (analize) in vrednotenja dosežkov učenja ter korekcije nadaljnega učenja; • razvili pozitiven odnosa do kreativnega reševanja problemov svetovalnega dela ter do znanja in učenja ter etičnega in moralnega odnosa do učnih dosežkov in uporabe znanja.	• develop the flexibility and ability for teamwork, self-initiative, assume the responsibility, the ability to reflect on and form one's own opinion, • be able to detect (diagnosing) the needs for learning, development of interests and needs for knowledge as well as the inclination to learning, • be able to plan, prepare, organise and guide one's own learning process and learning in groups, • be able to communicate with learning people, to counsel and help them during the learning process, • develop skills and competences for using different sources and media in learning process (use of written, pictorial and electronic materials and tools), • make conscious their own and other people's learning process, be able to analyse and assess learning achievements and make corrections for further learning, • develop a positive attitude towards creative problem solving in counselling, knowledge and learning, ethical and moral attitude to learning achievements and use of knowledge.
Predvideni študijski rezultati:	Intended learning outcomes:
Znanje in razumevanje: • znal razločiti temeljne zvrsti svetovalnega dela • znal določiti njihovo uporabnost za različne potrebe in priložnosti • spoznal lik svetovalca in njegove značilnosti, potrebe in pričakovanja svetovancev ter značilnosti pozitivne komunikacije in ovire in napake pri komuniciranju • sposoben pozitivno komunicirati • znal ločiti različne pristope, oblike in metode svetovalnega dela • znal ustrezno uporabljati pristope, oblike in metode svetovalnega dela za različne potrebe in ciljne skupine • spoznal, kako poteka svetovalno delo, od oblikovanja ocene (diagnoze), prek načrta svetovalne pomoči do določitve poteka ter spremljanja učinkov • sposoben izpeljave svetovalnega dela • spoznal organiziranost svetovanega dela – ob vstopu v izobraževanje in med izobraževanjem ter za pomoč pri učenju ter obrežje svetovalne ponudbe • spoznal značilnosti in možnosti svetovalnega dela za razvoj kariere ter razliko med andragoškim svetovalnim delom in vodenjem razvoja kariere skozi vse življenje • razvil načine vodenja in spremljanja lastnega in učenja drugih • spoznal vidike za analizo učenja in kriterije vrednotenje dosežkov, • spoznal načine izboljšanja in razvijanja nove kakovosti učenja v kontekstu vseživljenjskega izobraževanja • razvil odgovornost do učenja in izobraževanja	Knowledge and understanding: • know to distinguish among different types of counselling, • know to determine their use adapting them to different needs and occasions, • learn about counsellor's character and main features, and about needs and expectations of counselees as well as about main characteristics of a positive communication and obstacles and errors in communication, • be able of positive communication, • know to distinguish between various approaches, forms and methods of counselling, • know to use approaches, forms and methods of counselling adapted to different needs and target groups, • get to know about the counselling process, from diagnosing to plan-making and deciding on the course of counselling and monitoring its effects, • be able to independently carry out counselling, • get to know how the counselling is organised – at the beginning and during the education process, to help at learning and the scope of counselling services, • learn the characteristics and possibilities of counselling for a career development and differences between andragogic counselling and lifelong career development guidance, • develop guidance and monitoring of self and others' learning processes, • get to know aspects of learning analysis and criteria for achievement assessment, • learn how to improve and enhance ways of learning quality within the lifelong learning context, • develop responsible learning and education.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov)
Sodelovalno skupinsko delo: seminarske vaje (projektno delo, timsko delo)
Individualno delo: individualne aktivnosti (naloge, študij literature in virov, razvojno in raziskovalno delo, refleksija, samoocenjevanje, javni nastop, pisni izdelki)
Študij v virtualnem okolju: sodelovalne in individualne aktivnosti (naloge, forum, klepetalnica, študij gradiva)
Sodelovanje gostujočega predavatelja

Opređeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

Frontal: lectures with active participation of students (explanations, discussions, case study);
Collaborative team work: tutorial work (project work, team work);
Individual: individual activities (coursework, study of literature and sources, development and research work, reflexions, self-evaluation, public performance, written assignments);
Study in the virtual environment: collaborative and individual activities (tasks, forums, chat-box, literature study);
Guest lecturer

All the enumerated teaching and learning methods used at online study are appropriately supported by modern information-communication tools and perfected with effective approaches to teaching and learning in the virtual environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki	20%	▪ short written casework
▪ Daljši pisni izdelki	50 %	▪ long written casework
▪ Online test	30 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit	70 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga	30 %	▪ long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

- LAVRIČ, Andreja. Stilovi učenja kod multimedijiskog obrazovanja. *Napredak : časopis za pedagojsku teoriju i praksu*. 2007, vol. 148, br. 1, str. 37-53. ISSN 1330-0059. [COBISS.SI-ID 2470350]
- MARENTIČ-POŽARNIK, Barica, LAVRIČ, Andreja. Kako se učijo učitelji : (video)povratna informacija kot spodbuda za učiteljev profesionalni razvoj. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*. [Tiskana izd.]. 2015, letn. 46, št. 1, str. 7-15, tabeli. ISSN 0350-5065. *Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si*. [COBISS.SI-ID 2348412]
- LAVRIČ, Andreja. Samoregulacija učenja študentov: povezovanje teorije in prakse. *DOBA*. 07. januar 2025. ISSN 2712-4789. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/samoregulacija-ucenja-studentov-povezovanje-teorije-in-prakse>. [COBISS.SI-ID 226486275]
- LAVRIČ, Andreja. Učinki multimedije na učenje. *Sodobna pedagogika*. sep. 2005, let. 56 (122), št. 4, str. 214-225. ISSN 0038-0474. [COBISS.SI-ID 2079694]
- LAVRIČ, Andreja. Individualno učenje s pomočjo multimedijiskih računalniških programov. *Sodobna pedagogika*. januar-februar 1997, 48, št. 1/2, str. [84]-91. ISSN 0038-0474. [COBISS.SI-ID 69210880]
- LAVRIČ, Andreja. Multimedijско izobraževanje. V: *Pedagoško-andrargoški dnevi 1999 : Filozofska fakulteta, 27. in 28. september 1999*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, 1999. Str. 1-2. [COBISS.SI-ID 820686]
- LAVRIČ, Andreja. Implementing problem-based learning and case studies in higher education using artificial intelligence. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.), GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Chelo (ur.), LEES, Joanna (ur.). *INTED 2024 : conference proceedings : 18th annual International Technology, Education and Development Conference : 4-6 March 2024, Valencia (Spain)*. Valencia: IATED Academy, 2024. Str. 2527-2532, tabele. INTED proceedings (Internet). ISBN 978-84-09-59215-9. ISSN 2340-1079. <https://library.iated.org/view/LAVRIC2024IMP>, DOI: 10.21125/inted.2024.0703. [COBISS.SI-ID 208700675]
- LAVRIČ, Andreja. Self-regulation of student learning and teamwork: the role of video feedback, self-reflection and lecturer feedback. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.), GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Chelo (ur.), LEES, Joanna (ur.). *INTED 2024 : conference proceedings : 18th annual International Technology, Education and Development Conference : 4-6 March 2024, Valencia (Spain)*. Valencia: IATED Academy, 2024. Str. 133-137, tabele. INTED proceedings (Internet). ISBN 978-84-09-59215-9. ISSN 2340-1079. <https://library.iated.org/view/LAVRIC2024SEL>, DOI: 10.21125/inted.2024.0073. [COBISS.SI-ID 208703747]
- LAVRIČ, Andreja, PETEK, Gregor. Motivacija za učenje z računalnikom = Motivation of computer supported learning. V: ADAMIČ MAKUC, Alenka (ur.), MEDICA, Ines (ur.), LABERNIK, Zvonka (ur.). *Zbornik referatov*. 8. mednarodna izobraževalna računalniška konferenca - MIRK 2003, 15. maj-17. maj 2003, Piran [in] 9. mednarodna izobraževalna računalniška konferenca - MIRK 2004, 20.-22. maj 2004, Piran. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo: Urad vlade Republike Slovenije za invalide in bolnike: Center RS za poklicno izobraževanje: Zavod za projektno in raziskovalno

delo na omrežju internet: Akademsko in raziskovalna mreža Slovenije; Piran: Osnovna šola Cirila Kosmača, 2004. 6 str. ISBN 961-234-499-X. [COBISS.SI-ID [2031310](#)]

- LAVRIČ, Andreja. Employee attitudes towards positive psychology training in business. V: GRAJFONER, Daša (ur.). *Psychology in business world : reviewed extended abstracts of the 12th International Scientific Conference of the DOBA Business School*. Free electronic ed. Maribor: DOBA Business School, 2025. Str. 40-41. ISBN 978-961-7061-14-7. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/raziskave/monografije>. [COBISS.SI-ID [229385219](#)]
- LAVRIČ, Andreja. Razvoj učinkovitih didaktičnih modelov e-učenja starejših = Developing effective didactic models for e-learning for older people. V: LAH, Meta (ur.). *Angažirana univerza v dolgoživi družbi: inovativne strategije izobraževanja starejših na univerzah v Sloveniji : Ljubljana, 8. november 2024 : zbornik povzetkov prispevkov konference*. 1. e-izd. Ljubljana: Založba Univerze, 2024. Str. 18, 46. ISBN 978-961-297-447-3. <https://ebooks.uni-lj.si/ZalozbaUL/catalog/view/658/1034/10758>. [COBISS.SI-ID [214702595](#)]
- MARENTIČ-POŽARNIK, Barica, LAVRIČ, Andreja. *Predavanja kot komunikacija : kako motivirati in aktivirati študente*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011. 143 str., ilustr. Prispevki k visokošolski didaktiki, 6. ISBN 978-961-237-467-9. [COBISS.SI-ID [258993408](#)]
- LAVRIČ, Andreja. *Osnove visokošolske didaktike : program za izpopolnjevanje. Uporaba informacijske komunikacijske tehnologije v izobraževanju : gradivo za udeležence, 4. del*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje, 2006. 23 str., [28] str., ilustr. [COBISS.SI-ID [2310606](#)]
- LAVRIČ, Andreja. *Učni stili pri multimedijem izobraževanju : doktorska disertacija*. Ljubljana: [A. Lavrič], 2004. 178 f., 21 f. pril. [COBISS.SI-ID [28078434](#)]
- METELKO, Kaja. *Profesionalni razvoj pedagoških delavcev : magistrsko delo*. Maribor: [K. Metelko], 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (73 str.)), ilustr. [COBISS.SI-ID [227131139](#)]
- ŠTEFANIČ, Martin. *Specialna didaktika : metodike vojaškega usposabljanja : zaključna naloga*. Ljubljana: [M. Štefanič], 2003. IV, 35 f., ilustr. [COBISS.SI-ID [1871566](#)]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 16. 5. 2025

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS						
Predmet:	Zaključna strokovna naloga					
Course title:	Final thesis					
Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester			
PODIPLOMSKI MAGISTRSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija	/	3.	/			
Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	/			
Vrsta predmeta / Course type		Obvezni/Compulsory				
Univerzitetna koda predmeta / University course code:		ZSN				
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
					300	12
Nosilec predmeta / Lecturer:		Nosilci posameznih predmetov				
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lectures: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski Slovene, English, Croatian, Serbian				
		Vaje / Tutorial: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski Slovene, English, Croatian, Serbian				
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:			Prerequisites:			
Opravljenе študijske obveznosti po programu. Študent lahko v skladu s Pravilnikom o diplomiranju v prvostopenjskih visokošolskih strokovnih študijskih programih prijavi temo zaključne strokovne naloge kljub določenim manjkajočim študijskim obveznostim, ki pa jih mora zaključiti pred zagovorom zaključne strokovne naloge.			All obligations related to the study should be completed according to the programme. In compliance with the Rules and Graduation Policy concerning first-level higher study programmes, a student can submit the topic for the final thesis despite certain unfulfilled obligations related to the study programme, but which have to be completed before the oral defence of the final thesis.			
Vsebina:			Content (Syllabus outline):			
- Izbor obravnavane teme - Formulacija problema, postavitev relevantnih raziskovalnih vprašanj in hipotez - Odločanje o pristopu k problematiki in izboru delovne strategije - Priprava dispozicije zaključne strokovne naloge: - Opredelevitev obravnavane problematike in teoretičnih izhodišč - Opredelevitev pristopa k zastavljeni problematiki raziskovanja - Opredelevitev metod in tehnik obravnavanja problematike za doseganje ciljev naloge - Opredelevitev členjenosti vsebine - Opredelevitev literature in virov - Prijava teme in mentorja zaključne strokovne naloge - Vzorčenje in zbiranje podatkov - Študij literature in virov - Izdelava zaključne strokovne naloge - Priprava predstavitve zaključne strokovne naloge in zagovor			- choice of the topic discussed - define the problem and relevant research questions and hypotheses - decide how to approach the problem and choose the working strategy - draft the proposal of the final thesis: - definition of discussed problem and theoretical bases - definition of research approach towards the discussed problem - definition of methods and techniques to discuss the problem in order to achieve the set objectives of the thesis - definition of the content - definition of literature and sources - submission of the topic and tutor of the final thesis - sampling and data collection - study of literature and sources - writing of the final thesis - presentation of the final thesis and oral defence			
Temeljni literatura in viri / Readings:						
Knjige in učbeniki/Books and textbooks:						
- Turk, E. (2011) Prosojnice – Kako iščemo znanstveno literaturo? - Prevolnik Rupel, V. (2012) Priročnik za analizo podatkov. DOBA Fakulteta: Maribor. - Ivanjko, Š. (2007): Raziskovanje in pisanje del, Kamnik: Cubus image.(1.teden). - Izbor glede na temo in vsebino zaključne strokovne naloge						
Elektronski viri/e-source:						
Izbor glede na temo in vsebino zaključne strokovne naloge						

Cilji in kompetence:

Študenti bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- sposobnost prepoznavanja konkretnih problemov v poslovnem okolju na področju programa
- sposobnost reševanja konkretne problematike s pomočjo usvojenega teoretičnega znanja
- sposobnost oblikovanja izvirnih idej, konceptov in rešitev določenih problemov
- samostojnost in usmerjenost v reševanje problemov;
- razvoj kritične presoje;
- sposobnost uporabe raziskovalnih metod;
- zmožnost obvladovanja sistematičnega iskanja informacij in virov;
- sposobnost analize in sinteze informacij;
- sposobnost partnerskega dela;
- sposobnost povezovanja različnih znanj ter pomena uporabe strokovne literature;
- sposobnost samostojnega učenja;
- sposobnost uporabe informacijske tehnologije.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and course-specific skills:

- the ability to recognise concrete problems in the business environment related to the programme
- the ability to solve a concrete problem with the help of acquired theoretical knowledge
- the ability to formulate original ideas, concepts and solutions of defined problems,
- independence and orientation into problem solving,
- development of critical judgement,
- the ability to use research methods,
- the ability to control systematic search for information and sources,
- the ability to analyse and synthesize information,
- the capacity to work in partnership,
- the ability to link different types of knowledge and the importance of use of professional literature,
- the ability to learn independently,
- the ability to use information technology.

Predvideni študijski rezultati:

Student/-ka bo:

- izvedel manjšo raziskavo na izbrano temo v obliki zaključne strokovne naloge;
- oblikoval relevantno raziskovalno vprašanje na temelju predstavljenega kompleksnega problema;
- znal izluščiti rešitev teoretičnega problema in oblikoval predloge za reševanje kompleksnejših empiričnih problemov;
- izbral ključne koncepte in teorije v bibliografskih bazah in pripravil okvir raziskave;
- izvedel celoten raziskovalni postopek na podlagi kvalitativnih in kvantitativnih metod raziskovanja;
- znal ustrezno vzorčiti ter aplicirati izbrano metodo pridobivanja podatkov;
- znal povezati pridobljeno znanje z različnih predmetnih področij programa s konkretnim poslovnim okoljem
- izpeljal korektno in zanimivo predstavitev ugotovitev raziskave.

Intended learning outcomes:

Students will:

- carry out small-scale research on the chosen topic and in the form of the final thesis,
- define a relevant research question based on a complex problem that will be presented to the students,
- learn how to extract the solution of a theoretical problem and make suggestions for complex empirical problems solutions,
- choose main concepts and theories from bibliographical bases and prepare a framework of research,
- carry out the entire research procedure with qualitative and quantitative research methods,
- know how to adequately sample and apply the chosen method of data collection,
- learn to link the acquired knowledge from different course subjects with concrete business environment,
- carry out a proper and interesting presentation of research results.

Metode poučevanja in učenja:

Individualno delo: individualne aktivnosti (študij literature in virov, razvojno in raziskovalno delo, refleksija)

Sodelovalno delo: delo z mentorjem in ostalimi posamezniki, vključenimi v raziskovalne aktivnosti

Individual: individual activities (study of literature and sources, development and research work, reflexions);

Collaborative work: working with a tutor and other individuals involved in the research activities.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- daljši pisni izdelki
- ustno izpraševanje

80 %
20 %

Type (written exam, oral examination, coursework, project):

- longer written texts
- oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference mentorja zaključne strokovne naloge so razvidne iz Cobissa.

Mentor zaključne strokovne naloge je habilitiran visokošolski učitelj, lahko pa tudi visokošolski sodelavec, ki mora imeti najmanj univerzitetno izobrazbo oz. zaključeno 2. bolonjsko stopnjo.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Praktično izobraževanje v delovnem okolju
Course title:	Practical education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
DODIPLOMSKI VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJSKI PROGRAM Uporabna psihologija – 1. bolonjska stopnja	/	3.	/
Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

PRI

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
0	0	0	0	0	480	18

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Marko Divjak, dr. Daša Grajfoner

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

/ Sloveni, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Študent izbere institucijo ali podjetje izmed mentorskih organizacij fakultete. Seznam ustanov je objavljen v virtualnem okolju fakultete. Študent se z ustanovo sam dogovori o možnostih za opravljanje praktičnega izobraževanja. V kolikor želi študent opravljati praktično izobraževanje na ustanovi, s katero fakulteta še nima podpisanega dogovora, se sam pozanima, ali je ustanova pripravljena na sodelovanje pri izvajanju praktičnega izobraževanja v delovnem okolju. Če je ustanova pripravljena na sodelovanje in če ustanova dodeli mentorja, študent o tem obvesti koordinatorskega praktičnega izobraževanja, ki ustanovi posreduje v podpis ustrezen dogovor.

Študent sodeluje v delu mentorske organizacije v obsegu 480 ur. Praktično izobraževanje v mentorski organizaciji lahko poteka strnjeno 12 tednov po 40 ur ali po delih v daljšem časovnem obdobju sorazmerno manj delovnih ur na teden. Točen termin strokovne prakse določi mentorska organizacija skupaj s študentom in ga opredeli v Pogodbi o opravljanju praktičnega izobraževanja v delovnem okolju.

Vsakemu študentu je na mentorski instituciji dodeljen mentor, ki je zadolžen za nadzor in usmerjanje njegovega dela. Mentor je iz organizacije, kjer poteka praktično izobraževanje. Mentor mora imeti ustrezno najmanj visokošolsko strokovno izobrazbo, torej raven VII/2. Mentor lahko med drugim opravlja pedagoško, šolsko-svetovalno, kadrovske, klinične, raziskovalne dejavnosti. Praktično izobraževanje v mentorski organizaciji poteka na podlagi individualnega programa, ki ga pripravi mentor.

Mentor organizira in usmerja delo študenta ter mu je na voljo pri pojasnjevanju konkretnega praktičnega dela.

Za organizacijo, spremljanje in koordinacijo izvajanja praktičnega izobraževanja v delovnem okolju je na fakulteti zadolžen koordinatorski. Koordinator strokovne prakse vodi pripravljene seminarje na praktično izobraževanje, opravi razgovore s študenti, daje vse potrebne informacije študentom in mentorjem v

Prerequisites:

The student chooses an institution or company from the list of faculty's mentoring organizations. The list of institutions is published in the virtual environment of the faculty. The student agrees with the institution on the possibilities for practical education. If student wish to undertake practical education at an institution with which the faculty has not yet signed an agreement, he or she shall inquire whether the institution is ready to participate in the practical education in the work environment. If the institution is willing to cooperate and if the institution assigns a mentor, the student informs the practical training coordinator who sends the appropriate agreement to the institution for signature.

The student participates in the work of the mentoring organization for 480 hours. Practical education in a mentoring organization can be conducted for 12 weeks, 40 hours per week or longer than 12 weeks if working less than 40 hours per week. The exact term of the practical education is determined by the mentoring organization together with the student and defined in the Contract on practical education in the work environment.

Each student is assigned a mentor at the mentoring institution who is responsible for overseeing and directing his or her work. The mentor is from an organization where practical education is provided. The mentor must have at least a university degree, i.e. level VII/2. The mentor may, inter alia, carry out pedagogical, school-counseling, personnel, clinical, research activities. Practical education in a mentoring organization is based on an individual program prepared by the mentor.

The mentor organizes and directs the student's work and is available to him / her in explaining specific practical work.

The organization, monitoring and coordination of practical education in the work environment is the responsibility of the faculty coordinator. The Coordinator of practical education conducts preparatory seminars on practical education, conducts interviews with students, gives all necessary information to students and mentors in

mentorskih organizacijah ter preveri uspešnost izvajanja strokovne prakse.

O strokovni praksi se vodi dokumentacija. Pred pričetkom opravljanja praktičnega izobraževanja v delovnem okolju študent sam poskrbi za podpis pogodbe v mentorski organizaciji. Študent po opravljeni strokovni praksi odda poročilo na predpisanem obrazcu, skupaj z oceno mentorja v organizaciji.

Vsebina:

Vsebina praktičnega izobraževanja je odvisna od izbrane mentorske organizacije. Opredele jo mentor iz organizacije v programu praktičnega izobraževanja ob podpori koordinatorja s fakultete. Program ima praviloma uvodni del, ki zajema seznanjanje študenta z mentorsko organizacijo. Drugi del programa je namenjen konkretnemu seznanjanju s psihološko dejavnostjo v mentorski organizaciji in vključevanju v naloge mentorske organizacije po navodilih mentorja.

Vsebinski sklopi:

- dejavnost, organiziranost in delovanje mentorske organizacije;
- pomen, vloga in oblike psihološke dejavnosti v mentorski organizaciji;
- naloge psihologa v mentorski organizaciji;
- spoznavanje metod in tehnik za opravljanje psihološke dejavnosti;
- etična vprašanja in dileme.

mentoring organizations, and verifies the performance of professional practice.

Practical education training records are kept. Before practical education in the work environment, the student arranges for the contract to be signed by the mentoring organization. After completing the practical education, the student submits a report in the prescribed form, together with the evaluation of the mentor in the organization.

Content (Syllabus outline):

The content of the practical education depends on the chosen mentoring organization. It is defined by a mentor from the organization in the practical education program with the support of a faculty coordinator. As a rule, the program has an introductory part, which covers acquaintance of the student with the mentoring organization. The second part of the program is aimed at getting familiar with the psychological activity in the mentoring organization and engaging in the tasks of the mentoring organization according to the mentor's instructions.

Content

- the activity, organization and functioning of the mentoring organization;
- the importance, role and forms of psychological activity in the mentoring organization;
- tasks of the psychologist in the mentoring organization;
- learning about methods and techniques for performing a psychological activity;
- Ethical issues and dilemmas.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura/Mandatory Readings:

1. Kambouropoulos, A., Harris, C. (2022). *Handbook for Provisional Psychologists in Training: Psychological Practice and Supervision*. Routledge. Poglavja 1-3, 5-6.
2. Društvo psihologov Slovenije. (2018). Kodeks poklicne etike psihologov. Dostop: http://www.dps.si/wp-content/uploads/2018/06/KPE_2018.pdf
3. Navodila za opravljanje strokovne prakse DOBA Fakultete. / Instructions for practical education at DOBA Business School.

Cilji in kompetence:

Študenti bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- spoznali dejavnosti, organiziranost in delovanje mentorske organizacije;
- se seznanili s pomenom in vlogo psihološke dejavnosti v mentorski organizaciji;
- razvili temeljna praktična znanja in veščine za opravljanje osnovnih nalog psihologa v izbrani mentorski organizaciji;
- razvili socialne in komunikacijske veščine za oblikovanje empatičnega in profesionalnega odnosa z uporabniki in ciljnim skupinami;
- krepili samospoznavanje, razvijali samokritičnost, osebno integriteto in spoštovanje etičnih načel pri vseh oblikah psihološkega delovanja;
- razvili sposobnost argumentiranega ter spoštljivega razpravljanja in reševanja problemov;
- krepili kritično refleksijo za ocenjevanje svojega dela kot dela drugih;
- razvili odgovornost do dela.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

- get familiar with the activities, organization and functioning of the mentoring organization;
- become familiar with the importance and role of psychological activity in a mentoring organization;
- develop basic practical knowledge and skills to perform the basic tasks of a psychologist in the chosen mentoring organization;
- develop social and communication skills to build empathetic and professional relationships with users and audiences;
- strengthen self-knowledge, develop self-criticism, personal integrity and respect for ethical principles in all forms of psychological activity;
- develop the ability to reasonably and honestly discuss and solve problems;
- strengthen critical reflection to evaluate one's work as the work of others;
- develop responsibility towards work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent bo:

- Razumel delovanje mentorske organizacije.
- Razumel pomen in vlogo psihološke dejavnosti v izbrani mentorski organizaciji.
- Sodeloval pri izvajanju osnovnih nalog psihologa v mentorski organizaciji.
- Znal uporabiti, združiti in povezati znanja s področja psihologije in drugih sorodnih ved za reševanje strokovnih izzivov na področju delovanja mentorske organizacije.
- Spoznal in reflektiral etična vprašanja in dileme pri delu psihologa v mentorski organizaciji.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student will :

- Understand the functioning of the mentoring organization.
- Understand the importance and role of psychological activity in the selected mentoring organization.
- Cooperate in the implementation of the basic tasks of a psychologist in a mentoring organization.
- Use, connect and integrate knowledge in the field of psychology and other related sciences to solve professional challenges in the field of mentoring organization.
- Get to know and reflect on ethical issues and dilemmas in the work of a psychologist in a mentoring organization.

Metode poučevanja in učenja:

Aplikativna uporaba znanj uporabne psihologije na različnih področjih dela.

Learning and teaching methods:

Applicative use of applied psychology knowledge in different fields of work.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Poročilo s kritično refleksijo in oceno mentorja iz mentorske organizacije

100 %

Type (examination, oral, coursework, project):

Report

Reference nosilca / Lecturer's references:**dr. Marko Divjak**

- DIVJAK, Marko. Pomen pozitivne psihologije pri komunikaciji s sodelavci. *ADMA*. nov./dec. 2018, letn. 5, št. 24, str. 22-23, ilustr. ISSN 2386-0308. [COBISS.SI-ID 513050160]
- DIVJAK, Marko, KOLENC, Vesna. How to make teamwork in a virtual learning environment more successful?. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.). *Turn innovative ideas into reality : reviewed extended abstracts of the 8th International Scientific Conference of the DOBA Business School*. Maribor: Doba business school: = Doba fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije, 2018. Str. 102-104. Book collection Lessons from economic and applied business and social studies. ISBN 978-961-7061-00-0. [https://www.fakulteta.doba.si/upload/pdf_dokumenti/turn_innovative_ideas_into_reality\(1\).pdf](https://www.fakulteta.doba.si/upload/pdf_dokumenti/turn_innovative_ideas_into_reality(1).pdf). [COBISS.SI-ID 513047856]
- DIVJAK, Marko, MAČEK JERALA, Milena, PREVOLNIK RUPEL, Valentina. The implications of motivation and learning strategies of higher education students for education and marketing. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.), MAČEK, Anita (ur.), OVIN, Rasto (ur.). *Research in theory and practice in contemporary business issues : monograph of the DOBA Business School 2020 = Raziskave v teoriji in praksi sodobnih poslovnih vprašanj : monografija DOBA fakultete 2020*. Brezplačna elektronska izd. Maribor: DOBA Business School: = DOBA Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije, 2020. Str. 163-173. Book collection Lessons from economic and applied business and social studies. ISBN 978-961-7061-09-3. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/raziskave/monografije>. [COBISS.SI-ID 42889475]
- JOVIČ, Valentina, DIVJAK, Marko. Predviđanje radne uspešnosti IT zaposlenika na temelju emocionalne inteligencije = Predicting the work performance of IT employees based on emotional intelligence. V: OVIN, Rasto (ur.), LAZAR, Nuša (ur.). *Znanje za prihodnost : monografija Doba Fakultete 2021*. Maribor: DOBA Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije, 2021. Str. 164-176. Zbirka Spoznanja iz ekonomskih ter uporabnih poslovnih in družbenih študij. ISBN 978-961-7061-11-6. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/raziskave/monografije>. [COBISS.SI-ID 97483267]
- PREVOLNIK RUPEL, Valentina, DIVJAK, Marko, SLABE ERKER, Renata. EQ-5D-3L population norms in Slovenia : application and comparison. V: OVIN, Rasto (ur.), AŠANIN GOLE, Pedja (ur.). *Trajnostno poslovanje v sodobni družbi : monografija Doba fakultete 2019 = Sustainable business in a modern society : 2019 monograph of the Doba Business School*. Elektronska izd. Maribor: Doba Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije: = Doba Business School, 2020. Str. 85-97, tabele, graf. prikazi. Zbirka Spoznanja iz ekonomskih ter uporabnih poslovnih in družbenih študij. ISBN 978-961-7061-05-5. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/raziskave/monografije>. [COBISS.SI-ID 1952910]
- LAVRIČ, Miran, DIVJAK, Marko, NATERER, Andrej, LEŠEK, Petra. Raziskovalne metode. V: LAVRIČ, Miran (ur.), et al. *Mladina 2010 : družbeni profil mladih v Sloveniji*. 1. izd. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad RS za mladino; Maribor: Aristej, 2011. Str. 43-61. ISBN 978-961-220-077-0. [COBISS.SI-ID 18220808]
- LAVRIČ, Miran, DIVJAK, Marko, NATERER, Andrej, LEŠEK, Petra. Research methods. V: LAVRIČ, Miran (ur.), et al. *Youth 2010 : the social profile of young people in Slovenia*. 1st ed. Ljubljana: Ministry of Education and Sports, Office for Youth; Maribor: Aristej, 2011. Str. 45-64, ilustr. ISBN 978-961-220-078-7. [COBISS.SI-ID 18693128]

- DIVJAK, Marko, VEINGERL ČIČ, Živa. Poiščimo notranje vire za učinkovito soočanje z neprijetnimi emocijami. *DOBA*. 19. april 2020. ISSN 2712-4789. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/poiscimo-notranje-vire-za-ucinkovito-soocanje-z-neprijetnimi-emocijami>. [COBISS.SI-ID 16518147]
 - DIVJAK, Marko. *Pozitivna psihologija pri vodenju in medosebnih odnosih : prispevek na ADMA 2018, Jesenski posvet pisarniške odličnosti, "Poletite na krilih znanja", 8. in 9. nov. 2018, Maribor*. [COBISS.SI-ID 513049648]
- dr. Daša Grajfoner**
- GRAJFONER, Daša. Coaching and coaching psychology in the workplace : analytical perspectives and development in theory and practice = Coaching in psihološki trening na delovnem mestu : analiza razvoja v teoriji in praksi. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 14, št. 1/2, str. 55-71. ISSN 1854-9373. [COBISS.SI-ID 23726339]
 - ELLAM-DYSON, Vicky, GRAJFONER, Daša, WHYBROW, Alison, PALMER, Stephen. Leadership and executive coaching. V: PALMER, Stephen (ur.), WHYBROW, Alison (ur.). *Handbook of coaching psychology : a guide for practitioners*. 2nd ed. London; New York: Routledge, 2018. Str. 439-452, graf. prikaz. ISBN 978-1-31-575851-0. [COBISS.SI-ID 24188419]
 - GRAJFONER, Daša. Developmental coaching: life transitions and generational perspectives, Stephen Palmer & Sheila Panchal (eds.), Routledge, Essential coaching skills and knowledge series, 240 pages, paperback. ISBN: 978-0-415-47359-0. *The coaching psychologist*. June 2011, vol. 7, no. 1, str. 81-83. ISSN 1748-1104. [COBISS.SI-ID 24191747]
 - GRAJFONER, Daša. *Psychology of leadership : A41LS : masters of science in business psychology*. Edinburgh: Heriot-Watt University, School of Life Sciences, 2017. 273 str. v pdf formatu, graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID 24193283]
 - GRAJFONER, Daša. *Organisational culture : A41OC : masters of science in business psychology*. Edinburgh: Heriot-Watt University, School of Life Sciences, 2016. 90 str. v pdf formatu. [COBISS.SI-ID 24193795]
 - GRAJFONER, Daša. *Consulting for psychologists : referee's report*. [S. l.: s. n., 2009]. [2] f. [COBISS.SI-ID 17817608]
 - GRAJFONER, Daša. *Team building, personality and emotional intelligence : lecture with workshop at Edinburgh's Telford College, 21st August 2007*. Edinburgh, 2007. [COBISS.SI-ID 17818120]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 11. 7. 2022