

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Uvod v psihologijo
Course title: Introduction to Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	1.	1.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

UVP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45	0	0	0	135	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- 1. Uvod v psihologijo**
 - 1.1. Definicija psihologije
 - 1.2. Zgodovina psihologije
 - 1.3. Pomen psihologije v sodobnem svetu
- 2. Različni psihološki pristopi**
 - 2.1. Psihodinamski
 - 2.2. Kognitivni
 - 2.3. Vedenjski
 - 2.4. Sociokulturni
 - 2.5. Humanistični
 - 2.6. Bioevolucijski
- 3. Znanstvene metode in psihološko raziskovanje**
 - 3.1. Raziskovanje, interpretacija in uporaba spoznanj
 - 3.2. Ocenjevanje in merjenje
 - 3.3. Deskriptivni in korelacijski raziskovalni dizajn

Content (Syllabus outline):

- 1. Introduction to Psychology**
 - 1.1 The definition of Psychology
 - 1.2 History of Psychology
 - 1.3 The importance of Psychology in today's world
- 2. Different psychological approaches**
 - 2.1 Psychodynamic
 - 2.2 Cognitive
 - 2.3 Behavioral
 - 2.4 Sociocultural
 - 2.5 Humanistic
 - 2.6 Bio evolutionary
- 3. Scientific methods and psychological research**
 - 3.1 Research, interpretation and application of insights
 - 3.2 Assessment and measurement
 - 3.3 Descriptive and correlation research design
 - 3.4 Experimental research design for understanding behavior

<p>3.4. Eksperimentalni raziskovalni dizajn razumevanja vedenja</p> <p>4. Biološkepodlage vedenja (nevroznanost, biopsihologija)</p> <p>4.1. Osnove nevrofiziologije (centralni in periferni živčni sistem).</p> <p>4.2. Osnovni nevrofiziološki procesi: delovanje nevronov, sinapse, prenos signalov, nevrotransmitterji.</p> <p>4.3. Razvoj živčnega sistema in plastičnost možganov.</p> <p>4.4. Povezava med nevrofiziologijo in psihološkimi procesi (npr. percepcija, učenje, čustva).</p> <p>5. Vsebine psihološkega preučevanja</p> <p>5.1. Zaznavanje in percepcija</p> <p>5.1.1. Senzorični procesi: osnovna nevroanatomija čutilnih sistemov (vid, sluh, voh, okus, dotik).</p> <p>5.1.2. Percepcija: gestalt načela, organizacija zaznavanja, globinska percepcija, iluzije.</p> <p>5.1.3. Razlika med zaznavanjem in interpretacijo zaznanega.</p> <p>5.2. Stanja zavesti</p> <p>5.3. Rast in razvoj</p> <p>5.4. Učenje in spomin</p> <p>5.5. Inteligentnost in jezik</p> <p>5.6. Osebnost</p> <p>5.7. Emocije in motivacija</p> <p>6. Psihopatologija</p> <p>7. Psihologija v socialnem življenju</p> <p>7.1. Socialna kognicija</p> <p>7.2. Socialna interakcija</p>	<p>4. Biological bases of behavior (neuroscience, biopsychology)</p> <p>4.1. Fundamentals of neurophysiology (central and peripheral nervous system).</p> <p>4.2. Basic neurophysiological processes: functioning of neurons, synapses, signal transmission, neurotransmitters.</p> <p>4.3. Development of the nervous system and brain plasticity.</p> <p>4.4. Connection between neurophysiology and psychological processes (e.g., perception, learning, emotions).</p> <p>5. Areas of psychological study</p> <p>5.1 Sensation and Perception</p> <p>5.1.1. Sensory processes: basic neuroanatomy of sensory systems (vision, hearing, smell, taste, touch).</p> <p>5.1.2. Perception: Gestalt principles, perceptual organization, depth perception, illusions.</p> <p>5.1.3. Difference between sensation and interpretation of perceived stimuli.</p> <p>5.1 The states of consciousness</p> <p>5.2 Growth and development</p> <p>5.3 Learning and memory</p> <p>5.4 Intelligence and language</p> <p>5.5 Personality</p> <p>5.6 Emotions and motivation</p> <p>6. Psychopathology</p> <p>7. Psychology in Social Life</p> <p>7.1 Social cognition</p> <p>7.2 Social interaction</p>
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Cummings, J. A. and Sanders, L. (2019). *Introduction to Psychology*. Saskatoon, CA: University of Saskatchewan Open Press. (str. 623-683)
2. Musek, J. (1999). *Uvod v psihologijo*. Ljubljana: Educy. (str. 1-11; 69-87).
3. Musek, J. (2005). *Predmet, metode in področja psihologije*. Ljubljana: Filozofska fakulteta. (str. 8-77; 80-134; 140-180; 193-217).
4. Kalat, J. W. (2023). *Biological psychology* (14th ed.). Cengage Learning.

Priporočena literatura:

1. Musek, J. (2003). *Zgodovina psihologije*. Ljubljana: FF, Oddelek za psihologijo
2. Goldstein, E. B. (2022). *Sensation and perception* (11th ed.). Cengage Learning.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

Splošne kompetence:

- razumevanje umeščenosti in vloge psihologije v širšem družbenem in poslovnem okolju,
- razumevanje pomena psihologije in psiholoških znanj za zagotavljanje višje kakovosti življenja v kontekstu izzivov digitalne družbe,
- kritično razmišljanje ter prizadevanje za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo,

Predmetno specifične kompetence:

- razumevanje umeščenosti in vloge psihologije v širšem družbenem in poslovnem okolju,
- razumevanje pomena psihologije in psiholoških znanj za zagotavljanje višje kakovosti življenja v kontekstu izzivov digitalne družbe,
- sposobni bodo diskutiranja, debatiranja in argumentiranja ter obvladovanja čustev, razvili bodo zmožnost uspešnega medosebnega sodelovanja.
- poznali in razumeli bodo pomen in vlogo psihologije v sodobnem času,
- razumeli in ovrednotili bodo razlike v pristopih k reševanju psiholoških problemov,
- razumeli bodo osnovne biološke in nevrofiziološke osnove vedenja ter znali pojasniti povezavo med delovanjem živčnega sistema in psihološkimi procesi, kot so zaznavanje, učenje in čustvovanje.
- sintetizirali bodo različne temelje in principe v psihološkem raziskovanju,
- razumeli bodo vlogo biopsihologije v sodobnem proučevanju človeka,
- poznali bodo različne vsebine psihološkega zanimanja,
- spoznali in razumeli bodo različne oblike psiholoških motenj.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competences in the course:

General competences:

- Understanding the position and role of psychology within the broader social and business context.
- Understanding the importance of psychology and psychological knowledge in enhancing the quality of life within the challenges of the digital society.
- Developing critical thinking skills and striving for quality while taking responsibility for one's own work.

Subject-specific competences:

- Understanding the position and role of psychology in the broader social and business context.
- Understanding the importance of psychology and psychological knowledge in ensuring a higher quality of life in the context of the challenges of the digital society.
- They will be able to discuss, debate, argue and manage emotions.
- They will develop the capability of successful interpersonal collaboration.
- They will know and understand the importance and role of Psychology in modern times.
- They will understand and evaluate differences in approaches to solving psychological problems.
- They will synthesize different foundations and principles in psychological research.
- They will understand the role of Biopsychology in modern human study.
- They will know the various contents of psychological interest.
- They will learn and understand the various forms of psychological disorders.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent je zmožen analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic. Zna izbrati ustrezno znanstveno metodo psihološkega raziskovanja v praksi in zna uporabljati kvalitativno metodo fenomenološkega opazovanja.
- Študent bo znal pojasniti osnovne koncepte, področja in cilje psihologije ter razumeti njeno umeščenost med naravoslovne in družboslovne vede;
- Študent bo zmožen razložiti temeljne biološke in nevrofiziološke osnove vedenja ter opisati povezavo med delovanjem živčnega sistema in psihološkimi procesi (npr. zaznavanje, učenje, čustvovanje);
- Študent bo znal opisati in razložiti osnovne senzorične in perceptivne procese ter razlikovati med zaznavanjem in interpretacijo zaznanega;
- Študent bo poznal, razumel in reflektiral kompleksnost človeških interakcij.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- The student is able to analyze, synthesize and anticipate solutions and consequences. He is able to choose the appropriate scientific method of psychological research in practice and is able to use the qualitative method of phenomenological observation.
- The student will be able to explain the basic concepts, fields, and objectives of psychology and understand its position among the natural and social sciences.
- The student will be able to describe the fundamental biological and neurophysiological foundations of behavior and explain the connection between the functioning of the nervous system and psychological processes (e.g., perception, learning, emotions).
- The student will be able to describe and explain the basic sensory and perceptual processes and distinguish between sensation and the interpretation of perceived stimuli.
- The student will know, understand, and reflect on the complexity of human interactions.

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p><u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajši pisni izdelki (reflektivni zapisi, kratke analize primerov,) ▪ Daljši pisni izdelki (analitični esej, opis fenomenološkega opazovanja) ▪ Online test <p><u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pisni izpit ▪ Projektna naloga (analiza in interpretacija izbranega psihološkega pojava iz vsakdanjega življenja na osnovi psiholoških konceptov in teorij) 	<p>20 %</p> <p>30 %</p> <p>50 %</p> <p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p><u>Continuous assesment</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ short written casework (reflective journals, short case analyses) ▪ long written casework (analytical essay, description of phenomenological observation) ▪ online test <p><u>Final assesment</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ written exam ▪ long written casework (analysis and interpretation of a selected everyday psychological phenomenon using relevant psychological concepts and theories)
---	---	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Kognitivna psihologija in osnove nevroznanosti
Course title: Cognitive psychology and neuroscience

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	1.	1.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

KPN

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. Delo Individ. Work	ECTS
45	45	30	0	0	105	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Lectures:

Vaje / Tutorial: Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

1. Uvod v kognitivno psihologijo in nevroznanost: zgodovinski razvoj kognitivne psihologije, paradigme in pristopi, metode raziskovanja v nevroznanosti (EEG, fMRI, lezijske študije).
 2. Osnove fiziologije centralnega živčnega sistema: razvoj možganov v odvisnosti od izkušenj, kritična obdobja zorenja možganov, diferenciacija in integracija možganskih funkcij, nevroplastičnost.
 3. Senzorični procesi in percepcija: psihofizika, vidni, slušni in ostali čutni sistemi – od čutnic do kortikalnih centrov, multisenzorična integracija, perceptivne motnje in iluzije.
 4. Pozornost: nevrofiziološke osnove pozornosti, modeli pozornosti, selektivna in deljena pozornost, motnje pozornosti.
 5. Spomin: nevrofiziološke osnove, modeli spomina – kratkoročni, dolgoročni, delovni, motnje spomina (Alzheimerjeva bolezen, amnezije).

Content (Syllabus outline):

1. Introduction to cognitive psychology and neuroscience: historical development of cognitive psychology, paradigms and approaches, research methods in neuroscience (EEG, fMRI, lesion studies).
 2. Basics of physiology of the central nervous system: brain development depending on experience, critical periods of brain maturation, differentiation and integration of brain functions, neuroplasticity.
 3. Sensory processes and perception: psychophysics, visual, auditory and other sensory systems – from receptors to cortical centers, multisensory integration, perceptual disorders and illusions.
 4. Attention: neurophysiological basis of attention, models of attention, selective and divided attention, attention disorders.
 5. Memory: neurophysiological basis, models of memory – short-term, long-term, working,

6. Jezik: nevrofiziološke osnove, razumevanje in produkcija jezika, razvoj jezika, afazije in nevropsihološke motnje jezika.

7. Mišljenje in odločanje: nevrofiziološke osnove izvršilnih funkcij – prefrontalna skorja, reševanje problemov, logično in ustvarjalno mišljenje, kognitivne pristranskosti, heuristike, motnje.

8. Zavest: nevroznanstveni korelati zavesti, definicije in modeli zavesti, stanja zavesti (budnost, spanec, sanje).

memory disorders (Alzheimer's disease, amnesias).

6. Language: neurophysiological basis, comprehension and production of language, language development, aphasia and neuropsychological language disorders.

7. Thinking and decision-making: neurophysiological basis of executive functions – prefrontal cortex, problem solving, logical and creative thinking, cognitive biases, heuristics, disorders.

8. Consciousness: neuroscientific correlates of consciousness, definitions and models of consciousness, states of consciousness (wakefulness, sleep, dreaming).

Temeljna literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2023). *Cognitive psychology: A student's handbook* (9th ed.). Routledge.
2. Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., Mangun, G. R., Bassett, D. S., & Phelps, E. A. (2024). *Cognitive neuroscience: The biology of the mind* (6th ed.). W. W. Norton & Company.
3. Kandel, E. (et al). (2013). Principles of neural science (5th edition). New York. McGraw Hill. (str. 5-38; 338 – 369; 392 – 411, 1350 – 1372; 1441)

Priporočena literatura:

1. Porges, S. (2017). The pocket guide to polyvagal theory. New York. Norton. (str. 33 – 51)
2. Siegel, D. (2012). The developing mind. New York. Guilford. (str. 46 – 90)
3. Siegel, D. (2014). Vihar v glavi. Moč najstniških možganov. Ljubljana. Pogled.
4. Rapp, B. (2001). The Handbook of Cognitive neuropsychology: What deficits reveal about the human mind. Hove: Psychology Press.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

Splošne kompetence:

- razumevanje zaznavnih in spoznavnih procesov ter njihove nevrološke podlage
- razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij,
- sposobnost refleksije lastnega dela kot ključni mehanizem strokovnega razvoja posameznika in stroke.

Predmetno specifične kompetence:

- poznavanje zgodovine in metod kognitivne znanosti;

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

General competences:

- understanding sensoric and cognitive processes and their neurological basis
- understanding the basic principles of human thinking, emotion and behaviour, as well as the ability to analyse, synthesize and implement solutions to enhance the optimal functioning of individuals, groups and organizations,
- the ability to reflect one's own work as a key mechanism for professional development of an individual and profession.

Subject specific competences:

- knowledge of the history and methods of cognitive science;

- poznavanje kognitivnih procesov kot so jezik, mišljenje, spomin, učenje, pozornost, čustvovanje, zaznavanje;
- sposobnost povezovanja nevropsiholoških spoznanj s spoznanji kognitivne psihologije ter kognitivnega razvoja posameznikov;
- kritično razmišljanje ter razumevanje zaznavnih in spoznavnih procesov ter njihove nevrološke podlage;
- razumevanje in poznavanje vedenjskih in nevropsiholoških zakonitosti učenja, razvoja jezika, in čustvovanja;
- poznavanje oblik spomina ter razumevanje razlik med zavestnim delovanjem in nezavedno dinamiko procesov v možganih

Predvideni študijski rezultati:

- knowledge of cognitive processes such as language, thinking, memory, learning, attention, emotion, perception;
- the ability to relate neuropsychological knowledge to the knowledge of cognitive psychology and the cognitive development of individuals;
- critical thinking and understanding of perceptual and cognitive processes and their neurological underpinnings;
- understanding and knowing the behavioural and neuropsychological principles of learning, language development, and emotion;
- knowledge of the types of memory and understanding of differences between conscious functioning and unconscious dynamics of brain functioning.

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študent bo:

- znal ustrezno opredeliti kriterije, po katerih lahko določamo kognitivni razvoj posameznika;
- znal razlikoval različne oblike spomina, znal izmeriti obseg delovnega spomina in opredeliti tehnike učinkovitega pomnjenja
- znal razložiti temeljne kognitivne procese (zaznavanje, pozornost, spomin, jezik, mišljenje, čustvovanje) ter njihovo nevrološko osnovo,
- povezoval spoznanja kognitivne psihologije z nevropsihološkimi ugotovitvami o učenju, razvoju jezika in kognitivnem razvoju posameznika.

Metode poučevanja in učenja:

Knowledge and understanding:

Student will:

- be able to adequately define the criteria by which the cognitive development of individual can be determined;
- be able to distinguished between different forms of memory, be able to measure the amount of working memory and to define effective memory techniques;
- be able to explain the fundamental cognitive processes (perception, attention, memory, language, thinking, emotion) and their neurological basis,
- be able to integrate the findings of cognitive psychology with neuropsychological insights into learning, language development, and the cognitive development of individuals.

Learning and teaching methods:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE ...
The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern

Opređeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajši pisni izdelki (poročila vaj, študije primerov, refleksija, opis kognitivnih procesov v povezavi z delovanjem možganov) ▪ Online test 	<p style="text-align: center;">55 %</p> <p style="text-align: center;">45 %</p>	<u>Continuous assesment</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ short written casework (lab reports, case studies, reflection, description of cognitive processes in relation to brain functioning) ▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pisni izpit ▪ Projektna naloga (analiza izbranega vidika kognitivnega delovanja ter povezava z nevropsihološkimi spoznanji) 	<p style="text-align: center;">70 %</p> <p style="text-align: center;">30 %</p>	<u>Final assesment</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ written exam ▪ long written casework (analysis of a selected aspect of cognitive functioning and its connection with neuropsychological findings)

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija učenja
Course title:	Psychology of learning

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	1.	2.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsive

Univerzitetna koda predmeta / University course code: PUČ

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	0	0	0	90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen predmet Kognitivna psihologija in osnove nevroznanosti.

Prerequisites:

Completed courses: Cognitive psychology and neuroscience.

Vsebina:

- Opredelitev predmeta in temeljnih nalog psihologije učenja;
- psihološke opredelitve učenja in aplikacija osnovnih paradigem/pristopov k učenju v pedagoško psihološko prakso;
- nevrofiziološke osnove delovanja možganov in zorenje, kognitivna nevroznanost učenja;
- tradicionalni in sodobni trendi učenja, programi za spodbujanje učenja;
- dejavniki učinkovitosti učenja, klasifikacija in povezanost dejavnikov učne uspešnosti/neuspešnosti;
- učna motivacija: motivacijske teorije, šolsko učenje in sestavine učne motivacije v povezavi z učnimi dosežki in izidi;
- rezultati učenja: navade, spretnosti, znanje, dejavniki pomnjenja in pozabljanja;
- zaznavni tipi in stili učenja, kognitivne in metakognitivne sposobnosti za učenje;

Content (Syllabus outline):

- definition of the subject and basic tasks of learning psychology;
- psychological definitions of learning and application of basic paradigms/approaches of learning into pedagogical psychological practice;
- neurophysiological bases of brain function and maturation, cognitive neuroscience of learning;
- traditional and contemporary learning trends, programs to promote learning;
- factors of learning effectiveness, classification and correlation with learning performance/academic failures,
- academic motivation: motivational theories, school learning and components of learning motivation in relation to academic achievement and outcomes;
- learning outcomes: habits, skills, knowledge, factors of memory and forgetting;

- samoučinkovitost, učna samopodoba, učne metode in strategije v povezanosti z učnimi izidi;
- samoregulacijsko učenje, samorefleksija, samovrednotenje in učni izidi, pristopi k razvijanju in merjenju samoregulacijskega učenja;
- kompleksna učna okolja prihodnosti v kontekstu digitalne družbe in vseživljenjskosti učenja.

- learning types and styles, cognitive and meta-cognitive learning abilities;
- self-efficacy, academic self-concept, learning methods and strategies related to learning performance;
- self-regulated learning, self-reflection, self-evaluation and learning outcomes, approaches to developing and measuring self-regulated learning;
- complex learning environments of the future in the context of digital society and lifelong learning.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

- Marentič-Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS. (str. 7-88, 97-106, 119-133, 151- 219)
- Schunk, D. H. (2020). *Learning theories: An educational perspective* (8th ed.). Pearson.
- Bakračević Vukman, K. in Licardo, M. (2011) 'Starostne razlike v samoregulaciji učenja'. *Psihološka obzorja, [elektronski vir]* 20(3), str. 59–72. Dostopno na: http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2011_3/bakracevic_licardo.pdf [dostop 18. decembra 2019].
- Ormrod, J. E. (2020). *Human learning* (8th ed.). Pearson.

Priporočena literatura:

- Ažman, T., Jenko, G. in Sulič, T. (2011) *Ugotavljanje in vrednotenje razvitosti kompetence učenje učenja. Priročnik za svetovalce*. 1–38. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Čotar Konrad, S. in Kukanja Gabrijelčič, M. (2013) 'Motivacijska prepričanja, metakognitivne učne strategije in učni dosežek študentov pedagoških smeri'. *Anthropos, [elektronski vir]* 45(3-4), str. 109–128. Dostopno na: <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-UA347JBI/428b509a-5f36-42be-b57c-2a7a39451d96/PDF> [dostop 18. decembra 2019].
- Dryden, G., Vos, J. (1999) *Revolucija učenja: Spremenimo način učenja*. 137–174. Ljubljana: Educey.
- Košir, K. (2017) *Pedagoška psihologija za učitelje. Elektronska publikacija*. Maribor: Univerzitetna založba univerze, str. 11–44. Dostopno na: <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=65494> [dostop 11. januarja 2020].
- Lončarič, D. in Peklaj, C. (2008) Proaktivna in defenzivna samoregulacija pri učenju. *Psihološka obzorja, [elektronski vir]* 17(4), 73–88. Dostopno na: https://www.researchgate.net/publication/236010256_Proaktivna_in_defenzivna_samoregulacija_pri_ucenju/link/02e7e515aa30f870c8000000/download [dostop 18. decembra 2019].
- Roblek, V. (2009) 'Primer izpeljave analize besedila v kvalitativni raziskavi'. *Management [elektronski vir]*, 4(1), str. 53-96. Dostopno na: http://www.fm-kp.si/zalozba/ISSN/1854-4231/4_053-069.pdf [dostop 18. decembra 2019].

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

Splošne kompetence

Študent

- bo razvijal socialne in komunikacijske kompetence,

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

General competences:

Student will:

- develop social and communication competences.

- sposobnost uporabe strokovnih znanj in spretnosti s področij psihologije in drugih sorodnih ved v praksi,
- razumevanje pomena psihologije in psiholoških znanj za zagotavljanje višje kakovosti življenja v kontekstu izzivov digitalne družbe,
- kritično razmišljanje ter prizadevanje za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo,
- sposobnost refleksije lastnega dela kot ključni mehanizem strokovnega razvoja posameznika in stroke.

Predmetno specifične kompetence:

Študent:

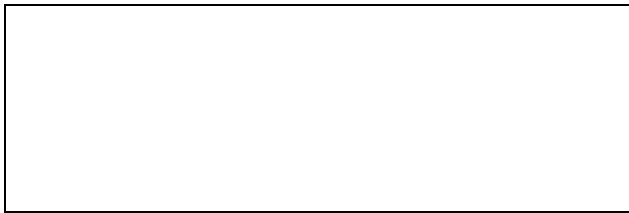
- bo poznal in razumel zakonitosti učenja, razvojnih značilnosti in drugih procesov pomembnih za poučevanje
- bo razvijal pozitiven odnos do kreativnega reševanja izzivov na področju psihologije učenja,
- bo imel sposobnost interdisciplinarne uporabe temeljnega znanja s področja psihologije učenja in komunikacijskih spretnosti ter zmožnosti uporabe tega znanja na področju socialnih interakcij
- bo poznal temeljne naloge psihologije učenja, psihološke opredelitve učenja, aplikacije osnovnih paradigem/pristopov k učenju v pedagoško psihološko prakso;
- bo poznal nevrofiziološke osnove delovanja možganov in zorenja, kognitivno nevroznanost učenja, tradicionalne in sodobne trende učenja in programe za spodbujanje učenja;
- se bo seznanil z dejavniki učinkovitosti učenja, učno motivacijo in rezultati učenja, zaznavnimi tipi in stili učenja, kognitivnimi in metakognitivnimi sposobnostmi za učenje;
- bo samorefleksivno spoznal pomen samoučinkovitosti, učne samopodobe, učnih metoda in strategij v povezanosti z učnimi izidi;
- se bo seznanil, razumel in preizkusil v samoregulacijskem učenju, samorefleksiji, samovrednotenju in preverjanju učnih izidih,
- se bo seznanil in aktivno deloval v kompleksnem učnem okolju prihodnosti v kontekstu digitalne družbe in vseživljenjski učenja.

- apply professional knowledge and skills from the fields of psychology and related disciplines in practice
- understand the importance of psychology and psychological knowledge for enhancing quality of life in the context of the challenges of the digital society
- develop critical thinking and commitment to quality, along with taking responsibility for one's own work
- reflect on one's own work as a key mechanism for the professional development of the individual and the discipline

Subject-specific competences:

The student will:

- know and understand the principles of learning, developmental characteristics, and other processes relevant to teaching and education
- develop a positive attitude towards creatively solving the challenges in the field of psychology of learning,
- have the ability to apply interdisciplinary basic knowledge in the field of psychology of learning and communication skills and the ability to apply that knowledge in the field of social interactions
- know and distinguish the basic tasks of learning psychology, psychological definitions of learning, applications of basic paradigms/ approaches to learning in pedagogical psychological practice;
- know the neurophysiological bases of brain function and maturation, the cognitive neuroscience of learning, traditional and contemporary learning trends and programs to promote learning;
- become acquainted with factors of learning effectiveness, learning motivation and learning outcomes, learning types and styles, cognitive and metacognitive learning abilities;
- self-reflectively understand the importance of self-efficacy, learning self-image, learning methods and strategies in relation to learning outcomes;
- become acquainted, will understand and tested in self-regulatory learning, self-reflection, self-evaluation and validation of learning outcomes;



– know and actively work in the complex learning environment of the future in the context of digital society and lifelong learning.

Predvideni študijski rezultati:

Študent bo:

- znal analizirati in kritično ovrednotiti učno uro s področja učne motivacije in učnih tipov v vzgojno-izobraževalni situaciji;
- znal na podlagi študije primera opredeliti pristope za razvijanje učinkovitih učnih strategij in veščini samoregulacije učenja;
- znal oblikovati primerne učne cilje in načrtovati ustrezne aktivnosti ter oblike preverjanja znanja.

Intended learning outcomes:

The student will:

- be able to analyze and critically evaluate the lesson in the area of learning motivation and learning types in the educational situation;
- be able to identify approaches to develop effective learning strategies and self-regulation skills through a case study;
- able to design appropriate learning objectives and plan appropriate activities and forms of assessment.

Metode poučevanja in učenja:

- diskusije;
- vprašanja in odgovori;
- izkustvene individualne aktivnosti;
- izkustvene aktivnosti v parih in timih;
- analize člankov;
- poročanja, opazovanja in refleksije;
- kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja, eksperimenta, analize in sinteze;
- samorefleksije in samoevalvacije, evalvacije/medocenjevanja;

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

- discussions;
- questions and answers;
- experiential individual activities;
- experiential activities in pairs and teams;
- analysis of articles;
- reporting, observation and reflection;
- qualitative and quantitative research, experiment, analysis and synthesis;
- self-reflection and self-evaluation, evaluations/evaluations;

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki (analiza člankov s področja psihologije učenja, krajše študije primerov, analiza učne ure)	40 %	▪ short written casework (analysis of articles in the field of learning psychology, short case studies, lesson analysis)
▪ Daljši pisni izdelki (analiza učnih tipov v vzgojno-izobraževalni situaciji in načrtovanje strategije doseganja učnih izidov za različne učne tipe)	30 %	▪ long written casework (analysis of learning styles within an educational context and development of strategies to achieve learning outcomes tailored to different learner types)
▪ Online test	30 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pisni izpit ▪ Projektna naloga (analiza učnih tipov v vzgojno-izobraževalni situaciji in načrtovanje strategije doseganja učnih izidov za različne učne tipe) 	<p>70 %</p> <p>30 %</p>	<p><u>Final assesment</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ written exam ▪ long written casework (analysis of learning styles within an educational context and development of strategies to achieve learning outcomes tailored to different learner types)
--	-------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razvojna psihologija
Course title:	Developmental Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	1.	2.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: RPS

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	15	0	0	75	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
		Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Opravljeni predmeti: *Kognitivna psihologija in osnove nevroznanosti*

Completed courses: *Cognitive Psychology and Fundamentals of Neuroscience.*

Vsebina:

PREDMET IN TEHNIKE PREUČEVANJA V RAZVOJNI PSIHOLOGIJI:

- značilnost, zakonitost, kontekstualnost razvoja
- periodizacija razvojnih obdobj

RAZVOJ PO PODROČJIH:

1. TELESNI RAZVOJ
2. SPOZNAVNI RAZVOJ
 - teorije spoznavanja (Piaget, Selman)
 - teorija uma
 - govor
3. SOCIALNI RAZVOJ
 - igra
 - kulturno-sociološki vidik (Vigotsky, Bronfenbrenner)
 - moralni razvoj (Kohlberg)

Content (Syllabus outline):

SUBJECT MATTER AND TECHNIQUES OF THE STUDY OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY:

- characteristics, regularities, contextuality of development
- periodisation of human development

DEVELOPMENT DOMAINS:

- a. PHYSICAL DEVELOPMENT
- b. COGNITIVE DEVELOPMENT
 - theories of cognition (Piaget, Selman)
 - theory of the mind
 - language
- c. SOCIAL DEVELOPMENT
 - play
 - socio-cultural aspect (Vigotsky, Bronfenbrenner)
 - moral development (Kohlberg)
 - attachment theory (Bowlby, Ainsworth)

<ul style="list-style-type: none"> - teorija navezanosti (Bowlby, Ainsworth) <p>4. OSEBNOSTNI RAZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - psihoseksualni razvoj (Freud) - psihosocialni razvoj (Erikson) - stopnje ego razvoja (Loevinger, Cook-Greuter) <p>5. ČUSTVENI RAZVOJ</p> <p>6. RISBA kot razvojno-diagnostično, projekcijsko in terapevtsko sredstvo</p> <p>DRUŽINA, VZGOJA in SVETOVANJE:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. družina: opredelitev, funkcije, vloge b. otrok v vlogi razbremenjevalca konfliktov (Richter), nevrotične družine (Selvini Palazzoli) c. slogi starševstva in vrste vzgojno izobraževalnih sistemov <p>MLADOSTNIŠTVO: proces formiranja identitete v odnosu do družinske dinamike</p> <p>ODRASLOST: razvojne naloge in duševna zrelost</p> <p>STAROST: značilnosti obdobja, razumevanje žalovanja (Kübler-Ross)</p>
--

<p>d. PERSONALITY DEVELOPMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosexual development (Freud) - psychosocial development (Erikson) - stages of ego development (Loevinger, Cook-Greuter) <p>e. EMOTIONAL DEVELOPMENT</p> <p>f. DRAWING as a developmental diagnostic, projective and therapeutic tool</p> <p>FAMILY, EDUCATION and COUNSELLING:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. family: definition, functions, roles b. the child as conflict resolver (Richter), neurotic families (Selvini Palazzoli) c. parenting styles and types of educational systems <p>ADOLESCENCE: the process of identity formation in relation to family dynamics</p> <p>ADULTHOOD: developmental tasks and mental maturity</p> <p>OLD AGE: characteristics of this period, understanding of grief (Kübler-Ross)</p>
--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. MARJANOVIČ UMEK, Ljubica, ZUPANČIČ Maja. Razvojna psihologija 1. Zvezek. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2020.
2. MARJANOVIČ UMEK, Ljubica, ZUPANČIČ Maja. Razvojna psihologija 2. Zvezek. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2020.
3. Siegler, R. S., Eisenberg, N., DeLoache, J., Saffran, J., & Gershoff, E. (2022). *How children develop* (6th ed.). Macmillan Learning.

Priporočena literatura:

1. Čačinovič Vogrinčič, G. (1998). Psihologija družine. Ljubljana: Sophia.
2. Bouwkamp, R. in Bouwkamp, S (2014). Blizu doma. Priročnik za delo z družinami. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, Pedagoška Fakulteta, Inštitut za družinsko terapijo.
3. Caspi, A., & Shiner, R. L. (2006). Personality. In N. Eisenberg (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology. Social, emotional, and personality development*. Vol. 3 (6th ed., pp. 300-365).
4. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc. - Pulkkinen, L., & Caspi, A. (Eds.) (2002). *Paths to successful development*. Cambridge: Cambridge University Press. (80 pp.).
5. Mitchell, P., & Ziegler, F. (2013). *Fundamentals of developmental psychology*. Psychology Press.

Cilji in kompetence:

<p>Cilji:</p> <p>Cilj predmeta je, da študentje razvijajo razlikovanja temeljnih razvojno-psiholoških paradigem in osvojijo temeljna znanja o vidikih duševnega delovanja, ki so ključni za razumevanje človeka in opravljanje psiholoških storitev. Seznanijo se s pogledom na človeka iz vidika življenjskih razvojnih obdobji in razmišljajo o pomenu razvojne perspektive v psihološki praksi. Spoznajo teorije o</p>
--

Objectives and competences:

<p>Objective:</p> <p>The objective of the course is that students develop fundamental distinction of developmental-psychological paradigms and acquire basic knowledge on those aspects of mental functioning, which are a key to understanding the human and psychological interventions. Students get acquainted with a view of human life from the perspective of developmental periods and reflect about the importance of development perspectives in psychological interventions.</p>
--

družini in diagnostične postopke v svetovalnem procesu družine.

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

Splošne kompetence:

- razumevanje pomena psihologije in psiholoških znanj za zagotavljanje višje kakovosti življenja v kontekstu izzivov digitalne družbe,
- razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij,
- sposobnost uporabe strokovnih znanj in spretnosti s področij psihologije in drugih sorodnih ved v praksi,
- kritično razmišljanje ter prizadevanje za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo,
- empatičnost in komunikacijska odprtost, občutljivost za socialne situacije ter razumevanje in spoštovanje različnosti.

Predmetno specifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje zakonitosti in značilnosti človekovega razvoja v celotnem življenjskem obdobju,
- poznavanje zakonitosti razvoja otroške igre in risbe ter uporabe ustreznih tehnik za oceno le-teh, ob upoštevanju svoje raven kompetentnosti,
- razumevanje pomena družine, vzgoje in svetovanja v procesu razvoja funkcionalne osebnosti,
- zmožnost analize in kritičnega vrednotenja znakov nezdravega vzgojnega in nestimulativnega razvojnega okolja ter oblikovanje sinteze in izpeljave ustreznega načina obravnave,
- poznavanje razvojne naloge različnih razvojnih obdobj in uporabe le tega pri praktičnem delu.

The aim of family psychology is to get acquainted with theories of the family, and diagnostic procedures in counseling process within the family.

Students will acquire the following general and subject-specific competences:

General competences:

- understanding the importance of psychology and psychological skills in ensuring a higher quality of life in the context of the challenges of the digital society,
- understanding of the basic laws of human thought, emotion and behaviour and the ability to analyse, synthesise and implement solutions to strengthen the optimal functioning of individuals, groups and organisations,
- the ability to apply expertise and skills from the fields of psychology and other related disciplines in practise,
- critical thinking and striving for quality and taking responsibility for one's own work,
- empathy and communicative openness, sensitivity to social situations as well as understanding and respect for diversity.

Subject-specific competences:

- knowledge and understanding of the principles and characteristics of human development throughout the entire lifespan,
- knowledge of the developmental laws of children's play and drawing and application of suitable techniques for their assessment, taking into account their own level of competence,
- understanding of the importance of family, education and counselling in the process of developing a functional personality,
- the ability to analyse and critically evaluate signs of an unhealthy educational and low-stimulus developmental environment and to create a synthesis and derive a suitable treatment method,
- know the developmental tasks of the various developmental phases and apply them in practical work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- poznajo in pojasnijo značilnosti posameznega razvojnega obdobja, razvoja otroške igre in risbe,
- uporabijo poznavanje zakonitosti razvoja na posameznih primerih ali pri strokovnem delu z različno starimi posamezniki.
- primerjajo razvojno-psihološke procese in kritično analizirajo s perspektive več teoretičnih razlagalnih modelov,
- oblikujejo model človeškega delovanja in razumejo posameznika iz vidika ključnih razvojnih obdobj ob upoštevanju kulturnih razlik in zavedanju etičnih vprašanj in dilem,
- kritično ovrednotijo razvojno psihološke procese in stanja na osnovi sinteze različnih razvojno psiholoških teorij.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov, ogled videov)

Sodelovalno delo: delo v skupinah/delo v parih, delo z izdelki otrok, npr. ocena risbe, pisni izdelki.

Individualno delo: študij literature in virov, raziskovalno delo, refleksija, pisni izdelki.

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja:

- Krajši pisni izdelki (poročila vaj, študije primerov – analiza igre, risbe itd.)
- Seminarska naloga/projekt (analiza dejavnikov razvoja v izbranem življenjskem obdobju – študija primera izbranega posameznika)
- Online test

Končno preverjanje in ocenjevanje znanja:

- Pisni izpit

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students:

- know and explain the characteristics of the individual stages of development, the development of children's play and drawing,
- apply their knowledge of the laws of development in individual cases or in professional work with people of different ages.
- compare developmental psychological processes and analyse them critically from the perspective of different theoretical explanatory models.
- create a model of human behaviour and understand the individual from the perspective of the most important developmental periods, taking into account cultural differences and awareness as well as ethical questions and dilemmas,
- critically evaluate developmental psychological processes and conditions on the basis of a synthesis of different developmental psychological theories.

Learning and teaching methods:

Frontal teaching: lectures with students' active participation (explanation, discussion, case studies, watching videos)

Team work: work in smaller groups or the pair work, work with child's products e.g. drawings, a written casework.

Individual work: study of literature, research work, reflection, a written casework.

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Continuous assesment:

- short written casework (tutorial reports, case studies – analysis of play, drawings, etc.)
- long written casework (analysis of developmental factors in a selected life stage through a case study of an individual)
- online test

Final assesment:

- written exam

20 %

30 %

50 %

70 %

- Projektna naloga (analiza dejavnikov razvoja v izbranem življenjskem obdobju – študija primera izbranega posameznika)	30 %	- long written casework (analysis of developmental factors in a selected life stage through a case study of an individual)
---	------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija osebnosti, motivacija in emocije
Course title:	Psychology of personality motivation and emotions

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	1.	1.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

POE

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45	30	0	0	105	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Vsebinski sklop 1: Emocije (čustva)

- Čustva in čustvovanje – osnove in klasifikacija čustev
- Funkcija čustev in povezave z mišljenjem in vedenjem
- Teorije čustev: fiziološke in kognitivne teorije čustev, KER model

Vsebinski sklop 2: Motivacija

- Pojmovanje motivacije in prvine motivacijske situacije: potrebe in spodbude
- Teorije motivacije: fiziološke, kognitivne in kombinirane teorije, vključno s sodobnimi pristopi obravnave motivacije
- Vrednote kot motivacijska kategorija

Vsebinski sklop 3: Osebnost

- Pojmovanje in struktura osebnosti: značaj, temperament, telesna konstitucija, sposobnosti
- Osnove multivariatne analize (regresijske, klastrske in faktorske analize) kot podlaga razumevanja modelov osebnosti

Content (Syllabus outline):

Content 1: Emotions

- Emotions and emotional experience – fundamentals and classification of emotions.
- The function of emotions and their connection with thinking and behavior.
- Theories of emotion: physiological and cognitive theories of emotion, KER model.

Content 2: Motivation

- The concept of motivation and elements of the motivational situation: needs and incentives.
- Theories of motivation: physiological, cognitive, and combined theories, including contemporary approaches to the study of motivation.
- Values as a motivational category.

Content 3: Personality

- The concept and structure of personality: character, temperament, body constitution, abilities.
- Basics of multivariate analysis (regression, cluster, and factor analysis) as the foundation for understanding personality models.

3. Modeli in teorije osebnosti: leksični pristop, model Velikih pet
 4. Samopodoba in samospoštovanje
- Vsebinski sklop 4: Sposobnosti**
1. Telesne in duševne sposobnosti
 2. Inteligentnost: fluidna in kristalizirana inteligentnost, splošni in specifični faktorji inteligentnosti, modeli in teorije inteligentnosti, merjenje.
 3. Ustvarjalnost: divergentno mišljenje, faktorji in kriteriji ustvarjalnosti, modeli in merjenje ustvarjalnosti
 4. Nadarjenost in genialnost

3. Models and theories of personality: lexical approach, Big Five model.
 4. Self-image and self-esteem.
- Content 4: Abilities**
1. Physical and mental abilities.
 2. Intelligence: fluid and crystallized intelligence, general and specific factors of intelligence, models and theories of intelligence, measurement.
 3. Creativity: divergent thinking, factors and criteria of creativity, models and measurement of creativity.
 4. Talent and genius.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Avsec, A., Kavčič, T., Petrič, M. (2023). Temeljni vidiki osebnosti. Ljubljana: Filozofska fakulteta, str. 9-151.
2. Kobal Grum, D., Musek, J. (2009) Perspektive motivacije. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani.
3. Musek, J. (2024). Personality psychology. Springer.

Priporočena literatura:

1. Petrič, M. in Zager Kocjan, G. (2019). Funkcionalni vidiki osebnosti. Ljubljana: FF.
2. John, O. P., Robins, R. W., & Soto, C. J. (Eds.). (2021). *Handbook of personality: Theory and research* (4th ed.). Guilford Press.
3. Cervone, D., & Pervin, L. A. (2023). *Personality: Theory and research* (15th ed.). Wiley.

Cilji in kompetence:

- Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:
- razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij;
 - zavezanost profesionalni etiki;
 - zmožnost analizirati in razumeti medosebnih razlik v osebnostnih značilnostih in celostnem funkcioniranju posameznika;
 - razumevanje različnih segmentov sposobnosti (inteligentnost, ustvarjalnost) ter njihovo povezovanje v širši kontekst za doseganje rezultatov na določenih segmentih človekovega delovanja;
 - sposobnost razumevanja in analiziranja interakcije motivacije in drugih duševnih procesov z uspešnostjo na različnih življenjskih področjih;
 - zmožnost kritične presoje pomena obvladovanja čustev v različnih okoljih in situacijah.

Objectives and competences:

- Students will acquire the following general and subject-specific competencies:
- Understanding the basic principles of human thinking, emotion and behavior, as well as the ability to analyze, synthesize and implement solutions to enhance the optimal functioning of individuals, groups and organizations.
 - Commitment to professional ethics.
 - Ability to analyze and understand interpersonal differences in personality traits and overall functioning of the individual.
 - Understanding the various segments of ability (intelligence, creativity) and integrating them into a wider context to achieve results in specific segments of human activity.
 - Ability to understand and analyze the interaction of motivation and other mental processes with performance in different walks of life.
 - Ability to critically evaluate the importance of managing emotions in different environments and situations.

Predvideni študijski rezultati:

<p>Študent bo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znal opisati, razlikovati in s primeri pojasniti področja osebnosti kot so telesne značilnosti, temperament, značaj, sposobnosti; - razlikoval med inteligentnostjo in ustvarjalnostjo in bo sposoben naštetiti in opisati faktorje inteligentnosti; - znal opredeliti elemente motivacijskih in čustvenih procesov ter na primerih pojasniti homeostatično in progresivno zadovoljevanje potreb; - znal opisati značilnosti čustvene zrelosti, presoditi čustveno zrelo odzivanje in ga ponazoriti s primeri; - razumel model krožne emocionalne zanke in ga ponazoril s praktičnim primerom.

Intended learning outcomes:

<p>The student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - know how to describe, differentiate and with examples explain the scope of personality such as physical characteristics, temperament, character and abilities; - distinguish between intelligence and creativity and will be able to list and describe factors of intelligence; - be able to identify the elements of motivational and emotional processes and on cases explain the homeostatic and progressive satisfaction of needs; - be able to describe the characteristics of emotional maturity, evaluate emotionally mature responses and illustrate them with examples; - understand the circular emotional loop model and illustrate it with a practical example.
--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - predavanja, - interaktivne diskusije, - projektna naloga, - sprotne aktivnosti v obliki vaj in nalog <p>Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.</p>

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - lectures, - interactive discussions, - project work, - on-going activities in the form of exercises and tasks. <p>The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.</p>

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajši pisni izdelki (krajše študije primerov, refleksija, poročila vaj, uporaba modela KER na praktične primeru) ▪ Online test 	50 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ short written casework (short case studies, reflection, lab reports, application of the Circular Emotional Loop model on one's own practical example) ▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assesment</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pisni izpit ▪ Projektna naloga (analiza uporabe modela KER na praktičnem primeru.) 	70 % 30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ written exam ▪ long written casework (analysis of the Circular Emotional Loop model based on one's own practical example)

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Statistika za psihologe
Course title:	Statistics for psychologists

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	1.	1.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	1st	1st

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: UVP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45	0	0	0	135	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Osnovni statistični pojmi: statistična populacija, vzorec, enota, spremenljivka, vrste statističnih spremenljivk.
 Merjenje in zbiranje podatkov v psihologiji.
 Vnos, urejanje in pregled podatkov.
 Osnovni grafični in tabelarni prikazi podatkov, APA standardi za prikaz podatkov.
 Opisna statistika: srednje vrednosti in mere razpršenosti (variabilnosti).
 Verjetnost in slučajne spremenljivke: osnove verjetnostnega računa, pomembne porazdelitve v statistiki.
 Vzorčenje in porazdelitveni zakoni pomembnih vzorčnih statistik.
 Sklepna statistika: ocenjevanje parametrov (točkovna in intervalna ocena), testiranje statističnih domnev (parametrični in neparametrični testi).
 Bivariatna statistika: povezanost in odvisnost statističnih spremenljivk (hi-kvadrat, korelacijski koeficienti, linearna regresija).

Content (Syllabus outline):

Basic statistical concepts: statistical population, sample, unit, variable, types of statistical variables.
 Measuring and data collection in psychology.
 Entering, editing and reviewing data.
 Basic graphical and tabular presentation of data, APA standards for the presentation of results.
 Descriptive statistics: measures of central tendency and measures of dispersion (variability).
 Probability and random variables: basic concepts of probability, important distributions in statistics.
 Sampling and distribution functions of important sampling statistics.
 Inferential statistics: estimation of parameters (point and interval estimation), testing statistical hypothesis (parametric and non-parametric tests).
 Bivariate statistics: correlation and dependence of variables (chi-square, correlation coefficients, linear regression).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Erman, N. (2024). Statistika za psihologe. Interno gradivo. DOBA Fakulteta.
2. Cohen, B.H. 2013. *Explaining Psychological Statistics, 4th Edition*. Poglavlja: 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 19, 20. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
3. Beins, B.C. & McCarthy, M.A. 2019. *Research Methods and Statistics in Psychology*. Poglavlja: 1 - 5, 7, 8, 11, 12. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Priporočena literatura:

1. Aron, A., Aron, E. N., & Coups, E. J. (2020). *Statistics for psychology* (7th ed.). Pearson Education.
2. Howell, D. C. (2022). *Statistical methods for psychology* (10th ed.). Cengage Learning.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

Splošne kompetence

- razumevanje umeščenosti in vloge psihologije v širšem družbenem in poslovnem okolju,
- sposobnost refleksije lastnega dela kot ključni mehanizem strokovnega razvoja posameznika in stroke.
- poznavanje in obvladovanje osnovnih in naprednih raziskovalnih metod, postopkov in procesov za namene reševanja znanstvenih problemov in strokovnih psiholoških izzivov,

Predmetno specifične kompetence

- Sposobnost uporabe raziskovalnih metod in postopkov empiričnega raziskovanja psiholoških fenomenov, vključno z ustrezno statistično obdelavo in interpretacijo
- poznavanje in razumevanje osnovnih statističnih pojmov,
- poznavanje in obvladovanje načinov merjenja in zbiranja podatkov na področju psihologije,
- sposobnost izvajanja osnovne analize kvantitativnih podatkov,
- razumevanje temeljnih porazdelitvenih zakonitosti slučajnih spremenljivk,
- razumevanje verjetnosti in poznavanje različnih verjetnostnih porazdelitev v statistiki,
- obvladovanje izvajanja slučajnega in neslučajnega vzorčenja,
- razvoj veščin sklepanja iz vzorca na populacijo,
- sposobnost izbire in izvedbe ustreznih statističnih testov,
- usposobljenost za izvajanje bivariatne statistične analize,
- usposobljenost za uporabo računalniških programov za analizo podatkov,

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

General competences:

- understanding the placement and role of psychology in the wider social and business environment,
- ability to reflect one's own work as a key mechanism for the professional development of an individual and profession.
- Knowledge and understanding of basic and advanced research methods, procedures, and processes aimed at solving scientific problems and professional psychological challenges.

Subject specific competences

- ability to apply research methods and procedures for empirical investigation of psychological phenomena, including appropriate statistical analysis and interpretation.
- knowledge and understanding of basic statistical concepts,
- knowledge and mastery of ways of measuring and collecting data in psychology,
- ability to perform basic analysis of quantitative data,
- understanding the fundamental distributions of random variables,
- understanding the probability and knowledge of various probability distributions in statistics,
- mastery of random and non-random sampling,
- development of skills for inference from sample to population,
- ability to select and perform appropriate statistical tests,
- competence to perform bivariate statistical analysis,

- uporaba raziskovalnih metod in postopkov empiričnega raziskovanja psiholoških fenomenov, vključno z ustrežno statistično obdelavo in interpretacijo kvantitativnih empiričnih podatkov.

Predvideni študijski rezultati:

- Študenti bodo:
- razumeli in poznali osnovne pojme statistike in splošnih metod statistične analize podatkov,
 - razumeli in znali uporabiti ustrezne statistične metode opisne, bivariatne in sklepne analize,
 - znali uporabljati ustrezno programsko opremo za izvedbo statistične analize.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, reševanje primerov in nalog ...)
Delo v manjših skupinah ali dvojicah: problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...
Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja

- Krajši pisni izdelki (uporaba statističnih metod: opisna, bivariantna in sklepna analiza)
- Daljši pisni izdelki (izvedba statistične analize podatkov z ustrežno programsko opremo)
- Online test

Končno preverjanje in ocenjevanje znanja

24 %

30 %

46 %

- competence to use computer software for data analysis,
- use of research methods and procedures for empirical exploration of psychological phenomena, including appropriate statistical processing and interpretation of qualitative and quantitative empirical data.

Intended learning outcomes:

- Students will:
- understand and know the basic concepts of statistics and general methods of statistical data analysis,
 - understand and know how to use the appropriate statistical methods of descriptive, bivariate and inference analysis,
 - be able to use appropriate software to perform statistical analysis.

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, problem and task solving ...)
Pair or group work problem learning, collaborative learning, peer reviews ...
Individual work: in-depth critical study of literature, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Continuous assesment

- short written casework (application of statistical methods – descriptive, bivariate, and inferential analysis)
- long written casework (implementation of statistical data analysis using appropriate software)
- online test

Final assesment

<ul style="list-style-type: none">▪ Pisni izpit▪ Projektna naloga (priprava statistične analize podatkov)	<p>70 %</p> <p>30 %</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ written exam▪ long written casework (preparation of a statistical data analysis)
--	-------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Organizacijska psihologija
Course title:	Organizational psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	1.	2.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

OPS

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	0	0	0	90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

/

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- 1. Organizacijska psihologija: pomen, vloga**
 - Zgodovina organizacijske psihologije
 - Predmet, funkcije in cilji organizacijske psihologije
 - Raziskovanje na področju organizacijske psihologije-osnovni metodološki pristopi
 - Etika v organizacijski psihologiji
 - Pozitivna psihologija na delovnem mestu
- 2. Posameznik in organizacija**
 - Pomen dela v posameznikovem življenju
 - Poklicni in strokovni razvoj: koncepti, faze in dejavniki poklicnega razvoja; vpliv vrednot, interesov in kompetenc na karierno pot; profesionalna identiteta in načrtovanje kariere, teorije kariernega razvoja (Super,

- 1. Organizational psychology: meaning and role**
 - History of organizational psychology
 - Subject, functions, and goals of organizational psychology
 - Research in organizational psychology – basic methodological approaches
 - Ethics in organizational psychology
 - Positive psychology in the workplace
- 2. The individual and the organization**
 - The importance of work in an individual's life
 - Career and professional development: concepts, stages, and factors influencing career development; the impact of values, interests, and competencies on career paths; professional identity and career planning; theories of career development (Super, Holland, Savickas, Lent,

Holland, Savickas, Lent idr.) in sodobni pristopi (protejska kariera, kariera brez meja)

- Poklicni interesi in kompetence;
- Čustva in vedenje na delovnem mestu
- Motivacija in zadovoljstvo (motivacijske teorije, stališča in dojemanje dela)
- Pravičnost, enakost in vključenost
- Kakovost delovnega življenja: stres, izgorelost, utrujenost, ergonomija ect..

3. Organizacija kot socialni sistem

- Socializacija in prilagajanje posameznika v organizaciji
- Timska dinamika in procesi sodelovanja v organizacijah
- Skupinski procesi: vloge, norme in konflikti
- Vodenje
- Presojanje in odločanje
- Vpliv, moč in politika
- Komuniciranje na delovnem mestu in psihološka varnost

4. Organizacija in upravljanje sprememb

- Organizacijska struktura, kultura in razvoj
- Upravljanje organizacijskih sprememb: procesi in pristopi
- Odpor zaposlenih do sprememb
- Strategije za uspešno uvajanje organizacijskih sprememb

etc.) and contemporary approaches (protean career, boundaryless career)

- Vocational interests and competencies
- Emotions and behavior in the workplace
- Motivation and job satisfaction (motivational theories, attitudes, and perceptions of work)
- Justice, equity, and inclusion
- Quality of work life: stress, burnout, fatigue, ergonomics, etc.

3. The organization as a social system

- Socialization and adaptation of individuals in organizations
- Team dynamics and collaboration processes in organizations
- Group processes: roles, norms, and conflicts
- Leadership
- Judgment and decision-making
- Influence, power and politics
- Communication and psychological safety

4. Organization and change management

- Organizational structure, culture, and development
- Managing organizational change: processes and approaches
- Employee resistance to change
- Strategies for successfully implementing organizational changes

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Jex, S. M., Britt, T. W., & Thompson, C. A. (2024). *Organizational psychology and organizational behavior: Evidence-based lessons for creating sustainable organizations* (4th ed.). Wiley. Poglavlja od 5-11.
2. Conte, J.M. in Landy, F. (2019). *Work in the 21. Century: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology*, Sixth Editions, Wiley, Poglavlja 9,10 in 11.
3. Bajec, B., Boštjančič, E. in Sara Tement (2016): *Človek, delo in organizacija*, Pregled psiholoških področij in perspektiv. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete

Priporočena literatura:

1. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2022). *Organizational Behavior* (19th ed.). Pearson Education.
2. Arnold, J., Randall, R., & Patterson, F. (2020). *Work Psychology: Understanding Human Behaviour in the Workplace* (7th ed.). Pearson.
3. Brown, S. D., & Lent, R. W. (Eds.). (2021). *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (3rd ed.). Wiley.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

Splošne kompetence:

- poznavanje in spoštovanje etičnih principov ter zavezanost profesionalni etiki;
- razumevanje interdisciplinarnega pristopa pri iskanju idej in reševanju konkretnih problemov v organizaciji;
- razumevanje pomena vseživljenjskega učenja in osebne rasti za zagotavljanje ustrezne strokovne kompetentnosti za delo;
- poznavanje in razumevanje temeljnih konceptov, zgodovinskega razvoja in ključnih trendov na področju organizacijske psihologije
- razumevanje osnovnih metodoloških pristopov pri raziskovanju na področju organizacijske psihologije ter razumevanje uporabnosti raziskovalnih rezultatov.

Predmetno specifične kompetence

- razumevanje odnosa med organizacijo in posameznikom z vidika delovanja, motivacije, čustev, stališč in vedenja ter kakovosti delovnega življenja;
- razumevanja dejavnikov poklicnega in strokovnega razvoja ter prepoznavanja lastnih interesov, vrednot in kompetenc kot temelja za oblikovanje profesionalne identitete.
- sposobnost povezovanja pravičnosti, enakosti in vključenosti pri oblikovanju odnosov v organizaciji ter razumevanje kako vodenja vpliva na motivacijo, timsko sodelovanje in psihološko varnost zaposlenih;
- razumevanje povezanosti posameznika in organizacije ter njihovo medsebojno soodvisnost in (so)vplivanje na medsebojne odnose (organizacija kot socialni sistem);
- spoznavanje in razumevanje različnih teorij organizacije, organizacijskih struktur ter njihovega razvoja v povezavi z organizacijskimi procesi in vplivom okolja;

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competences:

General competences;

- knowledge and respect of ethical principles and commitment to professional ethics;
- understanding of an interdisciplinary approach to finding ideas and solving specific problems in an organization;
- understanding the importance of lifelong learning and personal growth to ensure adequate professional competence for work;
- knowledge and understanding of the basic concepts, historical development and key trends in the field of organizational psychology
- understanding of basic methodological approaches in research in the field of organizational psychology and understanding the applicability of research results.

Subject-specific competences

- understanding of the relationship between the organization and the individual in terms of performance of performance, motivation, emotions, attitudes and behaviour and the quality of working life;
- understanding the factors of career and professional development and recognizing one's own interests, values, and competencies as the foundation for building a professional identity;
- be able to relate the concept of justice, equality and inclusion in the formation of relationships in the organization and understanding how leadership affect motivation, teamwork and psychological safety of employees;
- understand the interconnection of the individual and the organization and their interdependence and (co) influence on the interrelationships (organization as a social system);
- know and understand how various theories of organization, organizational structures and their development in connection with organizational processes and the influence of the environment;

- sposobnost uporabe psiholoških spoznanj pri reševanju realnih organizacijskih problemov in uvajanju sprememb v delovnih organizacijah.

- be able to use psychological knowledge to solve real organizational problems and introduce changes in work organizations.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Študent bo:

- znal pripraviti program psihološke podpore zaposlenim prilagojen organizacijskim potrebam in delovnemu okolju;
- izvedel analizo organizacijske kulture in klime v podjetju ter pripravil predloge za izboljšave;
- identificiral aktualni izziv v izbrani organizaciji in pripravil načrt uvajanja sprememb za rešitev izziva
- znal opisati in pojasniti temeljne dejavnike poklicnega in strokovnega razvoja posameznika ter analizirati, kako interesi, vrednote in kompetence prispevajo k oblikovanju profesionalne identitete.

The student will:

- be able to prepare a program of psychological support for employees adapted to organizational needs and work environment;
- prepare an analysis of the organizational culture and climate in the company and made suggestions for improvements;
- identify the current challenge in the selected organization and prepare the plan of implementation of change to solve the challenge;
- be able to describe and explain the fundamental factors of an individual's career and professional development, and analyze how interests, values, and competencies contribute to the formation of professional identity.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, medvrstniško ocenjevanje, ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, peer reviews and evaluation, ...

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki (krajše študije primerov, priprava analize klime in kulture, refleksija na konkretne organizacijske izzive)	20 %	▪ short written casework (short case studies, analysis of organizational climate and culture, reflection on specific organizational challenges)
	30 %	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Daljši pisni izdelki (priprava programa psihološke podpore za zaposlene v izbrani organizaciji) ▪ Online test 	50 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ long written casework (development of a psychological support program for employees in a selected organization) ▪ online test
<p><u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u></p>	80 %	<p><u>Final assesment</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pisni izpit ▪ Projektna naloga (priprava programa psihološke podpore za zaposlene v izbrani organizaciji) 	20 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ written exam ▪ long written casework development of a psychological support program for employees in a selected organization)

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v klinično psihologijo
Course title:	Introduction to Clinical Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	1.	2.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	15	0	0	75	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja /	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsebina:

1. Uvod in osnove klinične psihologije:
 - definicija in področja klinične psihologije,
 - razvoj klinične psihologije kot discipline,
 - vloga klinične psihologije v zdravstvu in na sorodnih področjih.

2. Zdravje in bolezen:
 - koncepti normalnega in patološkega,
 - temeljni znaki duševnih motenj in pregled osnovnih kategorij duševnih motenj (afektivne, anksiozne, osebnostne, psihotične, somatoformne itd.),

3. Psihološka diagnostika in ocenjevanje:
 - vloga diagnostike v klinični psihologiji,
 - klinični intervju, opazovanje, psihometrična testiranja,
 - integracija rezultatov in klinična formulacija primera.

4. Klinično psihološka obravnava

Prerequisites:

Content (Syllabus outline):

1. Introduction and foundations of clinical psychology:
 - Definition and areas of clinical psychology
 - Development of clinical psychology as a discipline
 - The role of clinical psychology in healthcare and related fields

2. Health and illness:
 - Concepts of normality and pathology
 - Basic symptoms of mental disorders and an overview of major categories of mental disorders (affective, anxiety, personality, psychotic, somatoform, etc.)

3. Psychological assessment and evaluation:
 - The role of assessment in clinical psychology
 - Clinical interview, observation, and psychometric testing
 - Integration of results and clinical case formulation

4. Clinical psychological intervention:

- temeljne paradigme v klinični psihologiji (psihodinamska, kognitivno-vedenjska, humanistična, sistemska, integrativna itd.),
- razlike v klinično psiholoških intervencijah glede na paradigmatične pristope in ocena ustreznosti za obravnavo posameznih skupin duševnih motenj.

5. Etika v klinični psihologiji.

- temeljna etična načela,
- supervizija in stalno strokovno izpopolnjevanje,
- poklicna identiteta kliničnega psihologa.

- Fundamental paradigms in clinical psychology (psychodynamic, cognitive-behavioral, humanistic, systemic, integrative, etc.)
- Differences in clinical psychological interventions according to paradigmatic approaches and evaluation of their suitability for treating specific categories of mental disorders

5. Ethics in clinical psychology:

- Fundamental ethical principles
- Supervision and continuing professional development
- Professional identity of the clinical psychologist

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura:

1. Benedik, E. (2019). Osebnost med zdravjem in boleznijo. Psihološko razumevanje, ocenjevanje in zdravljenje motenj osebnosti, 3. izdaja. Ljubljana, Vienna: Sigmund Freud University Press (str. 9-97, str. 101-146, str. 199-207).
2. Masten, R. in Smrdu, M. (ur.) (2003). Klinična psihologija. Ljubljana: Filozofska fakulteta. (str. 9-175; 183-230).
3. Trull, T. J. (2013). *The science and practice of clinical psychology* (8th ed.). Wadsworth/Cengage Learning.

Priporočena literatura

1. Davey, G., Lake, N., & Whittington, A. (Eds.). (2021). *Clinical psychology* (3rd ed.). Routledge.
2. Norcross, J., VandenBos, G., & Freedheim, D. (2016). *APA handbook of clinical psychology. Volume 1, Roots and branches.* American Psychological Association.

Cilji in kompetence:

Namen predmeta je študenta seznaniti z osnovami klinične psihologije.

Študenti se seznanijo s teorijo in prakso klinične psihologije, metodologijo in razpoložljivimi načini in sredstvi delovanja, v psihodiagnostičnih in psihoterapevtskih postopkih, pri obravnavi psihičnih motenj.

Spoznanja omogočijo zmožnost za nadaljnje razumevanje posebnosti klinično psihološke metode in njene umestitve v druge psihološke discipline.

Študent bo pridobil naslednje splošne in specifične kompetence:

Splošne kompetence:

- empatičnost in komunikacijska odprtost, občutljivost za socialne situacije ter razumevanje in spoštovanje različnosti
- razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za

Objectives and competences:

To acquaint students with fundamentals of clinical psychology.

Students are introduced in theory, research and practice of clinical psychology, its methods and resources in psychodiagnostics and psychotherapeutics procedure in treatment of psychological disorders.

To enable further understanding of specialities of clinical psychological methods and to place clinical psychology along with other disciplines of psychology.

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

General competences:

- Empathy and openness in communication, sensitivity to social situations, as well as understanding and respecting diversity
- Understanding the fundamental principles of human thinking, emotions, and behavior, and the ability to analyze, synthesize, and implement

krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij,
-sposobnost uporabe strokovnih znanj in spretnosti s področij psihologije in drugih sorodnih ved v praksi,
-kritično razmišljanje ter prizadevanje za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo

Predmetno specifične kompetence:
-poznavanje definicij in področij klinične psihologije;
-razumevanje in razlikovanje normalnih in patoloških oblik mišljenja, čustvovanja in vedenja;
-poznavanje in prepoznavanje znakov in simptomov duševnih motenj;
-razumevanje in kritična refleksija različnih paradigem v klinični psihologiji;
-seznanjanje z psihološkimi intervencijami
-poznavanje etičnih načel v klinični psihologiji;

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
-osnovno poznavanje in razumevanje področij uporabe klinične psihologije;
-sposobnost prepoznavanja znakov in simptomov duševnih motenj ter zmožnost razlikovanja med normalnimi in patološkimi fenomeni;
- razumevanje psihološke problematike posameznika ter v skladu z njo sposobnost ustrezne napotitve v nadaljnjo obravnavo.

Metode poučevanja in učenja:

Interaktivna predavanja
Aktivno skupinsko delo
Samostojno delo študentov
Razlaga
Razgovor
Obravnava kliničnih primerov
Delo z besedilom
Multimedijske predstavitve
Opremljene metode poučevanja in učenja so pri online študiju ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

solutions that enhance the optimal functioning of individuals, groups, and organizations
-Ability to apply professional knowledge and skills from the field of psychology and related disciplines in practice
- Critical thinking, commitment to quality, and taking responsibility for one's own work

Subject specific competence:
- knowledge of the definition and fields of clinical psychology;
- understanding and differentiating between normal and pathological forms of thought, emotion and behavior;
- knowledge and recognition of signs and symptoms of mental disorders;
- understanding and critical reflection of different paradigms in clinical psychology;
-introduction in psychological interventions
- knowledge and respect of ethical principles and commitment to professional ethics;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
-basic understanding of application of clinical psychology.
-ability to recognize the signs and symptoms of mental disorders and to distinguish between normal and pathological phenomena;
- understanding the problems of the individual and in accordance with them ability to refer individuals to appropriate further treatment.

Learning and teaching methods:

Interactive frontal method
Active group work
Individual work
Explanation
Discussion
Clinical case studies
Work with the literature
Multimedia presentations
The listed teaching and learning methods have been in online learning supported by modern information and communication tools and complemented by online teaching approaches in the VLE.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja		Continuous assesment
▪ Krajši pisni izdelki (analiza posnete demonstracije, krajše študije primerov)	30 %	▪ short written casework (analysis of recorded demonstrations, short case studies)
▪ Online test	70 %	▪ online test
Končno preverjanje in ocenjevanje znanja		Final assesment
▪ Pisni izpit	70 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga (opis in analiza izbrane duševne motnje in utemeljitev primerne pristopa obravnave)	30 %	▪ long written casework (description and analysis of a selected mental disorder and justification of an appropriate treatment approach)

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Duševno zdravje in duševne motnje
Course title: Mental health and mental disorders

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	2.	3.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

DZM

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	15	0	0	75	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

**Jeziki / Predavanja /
Languages: Vaje / Tutorial:**

Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
 Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen predmet Uvod v klinično psihologijo.

Prerequisites:

Completed course Introduction to Clinical Psychology.

Vsebina:

1. Koncept zdravja in bolezni: opredelitev in umestitev duševnega zdravja in duševnih motenj.
2. Klasifikacija duševnih motenj: motnje razpoloženja (anksiozne, depresivne in bipolarni motnje), psihotične motnje, obsesivno-kompulzivne motnje, posttravmatska motnja in druge s travmo in stresom pogojene motnje, motnje hranjenja, osebnostne motnje in druge skupine duševnih motenj.
3. Principi obravnave duševnih motenj
4. Predsodki in stigme na področju duševnega zdravja.
5. Promocija in preventiva na področju duševnega zdravja – strategije in ukrepi.
6. Duševno zdravje strokovnjaka v pomagajočih poklicih in njegova skrb zase – vloga supervizije in intervizije.

Content (Syllabus outline):

1. The concept of health and illness: definition and positioning of mental health and mental disorders.
2. Classification of mental disorders: mood disorders (anxiety, depressive and bipolar disorders), psychotic disorders, obsessive-compulsive disorders, post-traumatic stress disorder and other trauma- and stress-related disorders, eating disorders, personality disorders, and other groups of mental disorders.
3. Principles of the treatment and management of mental disorders.
4. Prejudices and stigma in the field of mental health.
5. Promotion and prevention in the field of mental health – strategies and measures.
6. Mental health of professionals in helping professions and self-care – the role of supervision and intervention.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

AŽMAN, Renata in ŠVAB, Vesna (2015). *Obravnavna v skupnosti* (poglavja Skrb za duševno zdravje v skupnosti, Skupine za samopomoč na področju duševnega zdravja in Psihoedukacija):

https://www.sent.si/fck_files/Ucbenik_OBRAVNAVA_V_SKUPNOSTI_Vesna_Svab_ur.pdf

Barlow, D. H., & Durand, V. M. (2022). *Abnormal Psychology: An Integrative Approach* (9th ed.). Cengage Learning.

Bridley, A., & Daffin, L. W., Jr. (2024). *Fundamentals of psychological disorders* (3rd ed.) [Open educational resource]. Washington State University. <https://www.lulu.com/shop/lee-w-daffin-jr-and-alexis-bridley/fundamentals-of-psychological-disorders/paperback/product-y2kqn4.html>

Priporočena literatura:

CATTAN, Mima in TILFORD, Sylvia (2006). *Mental Health Promotion: A lifespan Approach*. Open University Press, Mcgraw-Hill Education.

MIRA za duševno zdravje. Nacionalni program duševnega zdravja. Dostopno na:

<https://www.zadusevnozdravje.si/wp-content/uploads/2020/12/nacionalni-program-dusevnega-zdravja.pdf>

Cilji in kompetence:

Cilj:

Študent/ka razumejo pomen duševnega zdravja za kvalitetno življenje in strokovno delovanje.

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih splošnih kompetenc:

- razumevanje umeščenosti in vloge psihologije v širšem družbenem in poslovnem okolju,
- razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij,
- kritično razmišljanje ter prizadevanje za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo,
- sposobnost refleksije lastnega dela kot ključni mehanizem strokovnega razvoja posameznika in stroke,
- razumevanje pomena vseživljenjskega učenja in osebne rasti za zagotavljanje ustrezne kompetentnosti na področju poklicnega delovanja,
- empatičnost in komunikacijska odprtost, občutljivost za socialne situacije ter razumevanje in spoštovanje različnosti

Učna enota prispeva k razvoju naslednjih predmetno specifičnih kompetenc:

- poznavanje klasifikacije duševnih motenj in ključnih paradigem dela s klinično populacijo

Objectives and competences:

Goal:

Students understand the importance of mental health for a quality life and professional work.

This learning unit contributes to the development of the following general competencies:

- understanding the place and role of psychology in the broader social and business environment,
- understanding the basic laws of human thinking, feeling and behavior and the ability to analyze, synthesize and implement solutions to promote optimal functioning of individuals, groups and organizations,
- critical thinking and striving for quality and taking responsibility for one's own work,
- ability to reflect on one's own work as a key mechanism for professional development of the individual and the profession,
- understanding the importance of lifelong learning and personal growth to ensure adequate competence in the field of professional activity,
- empathy and communication openness, sensitivity to social situations and understanding and respecting diversity.

This learning unit contributes to the development of the following subject-specific competencies:

- knowledge of the classification of mental disorders and key paradigms of work with the clinical population and familiarity with

ter seznanjenost z mehanizmi in pristopi za krepitev duševnega zdravja,

- razumevanje duševnega zdravja kot kontinuuma in prepoznavanje temeljnih značilnosti osnovnih kategorij duševnih motenj,
- sposobnost načrtovanja in uporabe osnovnih strategij in ukrepov za krepitev duševnega zdravja.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/ka:

- razume pomen duševnega zdravja in vpliva duševnih motenj na posameznika in družbo,
- razume vlogo predsodkov in stigme pri iskanju pomoči,
- pozna in razume osnovne kategorije in značilnosti duševnih motenj,
- pozna in razume glavne principe obravnave osnovnih kategorij duševnih motenj,
- pozna in uporablja tehnike, ki pomagajo pri skrbi za lastno duševno zdravje,
- načrtuje, izvede in kritično ovrednoti aktivnosti za promocijo duševnega zdravja.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov)
Sodelovalno skupinsko delo: seminarske vaje (projektno delo, timsko delo)
Individualno delo: individualne aktivnosti (naloge, študij literature in virov, razvojno in raziskovalno delo, refleksija, samoocenjevanje, javni nastop, pisni izdelki)
Študij v virtualnem okolju: sodelovalne in individualne aktivnosti (naloge, forum, klepetalnica, študij gradiva)

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

mechanisms and approaches to promoting mental health,

- understanding mental health as a continuum and recognizing the fundamental characteristics of the main categories of mental disorders.
- ability to design and apply basic strategies and measures for the promotion of mental health.

Intended learning outcomes:

The student will be able to:

- understand the importance of mental health and the impact of mental disorders on individuals and society,
- understand the role of prejudice and stigma in seeking help,
- know and understand the characteristics of categories and characteristics of mental health disorders,
- know and understand the main principles of the treatment and management of the main categories of mental disorders,
- know and use techniques that promote one's own mental health,
- plan, implement and critically evaluate activities to promote mental health.

Learning and teaching methods:

Frontal: lectures with active participation of students (explanations, discussions, case study);
Collaborative team work: tutorial work (project work, team work);
Individual: individual activities (coursework, study of literature and sources, development and research work, reflexions, self-evaluation, public performance, written tasks);
Study in the virtual environment: collaborative and individual activities (tasks, forums, chat-box, literature study);

All the enumerated teaching and learning methods used at online study are appropriately supported by modern information-communication tools and perfected with effective approaches to teaching and learning in the virtual environment.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja: - krajši pisni izdelki (poročila vaj, študije primerov – prepoznavanje in utemeljitev temeljnih skupin duševnih motenj) - javni nastop s predstavitvijo rezultatov - online test znanja	50% 20 % 30 %	Continuous Assessment: - short written assignments (tutorial reports, case studies – identification and justification of the main groups of mental disorders) - public presentation of results - online knowledge exam
Končno preverjanje in ocenjevanje znanja: - projektna naloga (študije primerov – prepoznavanje in utemeljitev temeljnih skupin duševnih motenj) - pisni izpit	30 % 70 %	Final Assessment: - project work (case studies – identification and justification of the main groups of mental disorders) - written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v svetovanje in psihoterapijo
Course title:	Introduction to counseling and psychotherapy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	2.	3.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type: Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: SIP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45	30	0	0	105	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
		Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen predmet: Uvod v klinično psihologijo.

Prerequisites:

Completed course Introduction to Clinical Psychology.

Vsebina:

1. Zgodovinska izhodišča svetovanja in psihoterapije ter diferenciacija med svetovanjem in psihoterapijo.
2. Osnove psihoanalize.
3. Osnove vedenjsko kognitivne terapije (VKT).
4. Osnove transakcijske analize.
5. Osnove gestalt terapije.
6. Osnove sistemske terapije.

Content (Syllabus outline):

1. Historical overview in the field of counselling and psychotherapy and differentiation among counselling and psychotherapy
2. Basics of psychoanalysis
3. Basics of behavioural cognitive psychotherapy (BCT)
4. Basics of transactional analysis (TA)
5. Basics of gestalt psychotherapy
6. Basics of system-therapy

Temeljna literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Aniĉ, N in Janjuševič, P. (ur.). (2007). Izbrane teme iz vedenjsko kognitivne terapije: zbornik II. Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo Slovenije. Dosegljivo na: http://www.drustvo-vkt.org/images/fck/file/zbornik/Zbornik_II.pdf (poglavja 1-9).
2. Feltham, C. in Horton, I. (ur.). (2017). The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy (3. izdaja). London: SAGE Publications Ltd. (str. 1-21, 247-279, 303-341).
3. Možina M., Štajduhar D., Kaĉič M., Šugman Bohinc L. (2011). Sistemska psihoterapija. Dosegljivo na: <http://sfu->

ljubljana.si/sites/default/files/sfu_public_files/pages/sfu_ljubljana/Spec.%20studij/Sistemska/Mozina_in_ostali_Sistemska_psihoterapija.pdf

4. Stewart, I., Joines, V. (2015). Sodobna transakcijska analiza. Novi uvod v transakcijsko analizo. Samozaložba OPPORTUNITAS d.o.o. (str. 19-24; 52-60; 85-94).

Priporočena literatura:

1. Capuzzi, D., & Stauffer, M. D. (Ur.). (2022). Counseling and Psychotherapy: Theories and Interventions (7th ed.). American Counseling Association.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne kompetence:

- razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij;
- razvoj socialnih in komunikacijskih veščin za oblikovanje empatičnega in profesionalnega odnosa z uporabniki in ciljnimi skupinami;
- razvoj osebne integritete in spoštovanje etičnih načel pri vseh oblikah psihološkega delovanja.

Študentje bodo pridobili naslednje predmetno-specifične kompetence:

- razumevanje zgodovinskih izhodišč svetovanja in psihoterapije;
- sposobnost diferenciacije med svetovanjem in psihoterapijo;
- poznavanje topike osebnosti, razumevanje nastanka nevroz in sposobnost razlikovanja med nevrozo in psihozo;
- poznavanje, razumevanje in osnovna uporaba različnih svetovalnih in terapevtskih pristopov in tehnik (paradigme psihoanalize, vedenjsko-kognitivne terapije, transakcijske analize, gestalt terapije in sistemske terapije).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent:

- pozna in razume osnovne principe obravnave posameznih svetovalno-terapevtskih pristopov;

Objectives and competences:

Students will acquire the following general competencies:

- understanding the basic principles of human thinking, emotion and behavior, as well as the ability to analyze, synthesize and implement solutions to enhance the optimal functioning of individuals, groups and organizations;
- developing social and communication skills to build empathic and professional relationships with users and target groups;
- development of personal integrity and respect for ethical principles in all forms of psychological activity.

Students will acquire the following subject-specific competencies:

- understanding the historical background of counseling and psychotherapy;
- ability to differentiate between counseling and psychotherapy;
- knowledge of personality topics, understanding of neurosis formation and the ability to distinguish between neurosis and psychosis;
- knowledge, understanding and basic application of various counseling and therapeutic approaches and techniques (paradigms of psychoanalysis, behavioral-cognitive therapy, transactional analysis, gestalt therapy and systemic therapy).

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student:

- knows and understands the basic principles of treatment of individual counseling-therapeutic approaches;

- zna razložiti odnos emocije-mišljenje-vedenje in izvesti funkcionalno analizo vedenja po principih VKT;
- na primeru zna oceniti ustreznost uporabe posameznega svetovalnega oz. terapevtskega pristopa.

- knows how to explain the emotion-thinking-behavior relationship and perform functional behavior analysis based on the principles of behavioral cognitive therapy;
- is able to assess the appropriateness of the use of individual counseling and therapeutic approach on the case study.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog, ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki (poročila vaj, študije primerov)	30 %	▪ short written casework (tutorial reports, case studies)
▪ Daljši pisni izdelki (funkcionalna ocena vedenja po principih VKT in načrt psihološkega svetovanja na primeru)	40 %	▪ long written casework (functional behaviour assessment based on CBT principles and the development of a psychological counselling plan using a case example)
▪ Online test	30 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit	70 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga (funkcionalna ocena vedenja po principih VKT in načrt psihološkega svetovanja na primeru)	30 %	▪ long written casework (functional behaviour assessment based on CBT principles and the development of a psychological counselling plan using a case example)

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kompetence psihologa
Course title:	Psychologist competencies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	2.	3.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: KOP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45	30	0	0	105	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja /	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen predmet Uvod v klinično psihologijo.

Prerequisites:

Completed course Introduction to Clinical Psychology.

Vsebina:

1. Terapevtski odnos in delovna aliansa
2. Osnove svetovalne terapevtske komunikacije
3. Veščine vzpostavljanja, strukturiranja in upravljanja svetovalno terapevtskega odnosa
4. Ključni izzivi v svetovalno terapevtskem odnosu
5. Delo s pozitivnimi viri v psihološkem svetovanju
6. Etični principi svetovalno terapevtskega procesa

Content (Syllabus outline):

1. Therapeutic relationship and the working alliance
2. The basics of counseling therapeutic communication
3. The skills of establishing, structuring and managing a counseling-therapeutic relationship
4. Key challenges in a counseling therapeutic relationship
5. Working with positive resources in psychological counseling
6. Ethical principles of the counseling-therapeutic process

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Feltham, C. in Horton, I. (ur.). (2017). The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy (3. izdaja). London: SAGE Publications Ltd. (str. 63-155)
2. Hanley, T. in Winter, L. A. (Ur.). (2023). The SAGE Handbook of Counselling and Psychotherapy (5. izdaja). London: SAGE Publications Ltd. (poglavja 3.1 – 3.10).
3. Žorž, B. (2005). Svetovati ali poslušati: priročnik za samopomoč in svetovanje v vsakdanjem življenju. Celje: Društvo Mohorjeva družba.

Priporočena literatura:

1. Capuzzi, D., & Stauffer, M. D. (Ur.). (2022). Counseling and Psychotherapy: Theories and Interventions (7th ed.). American Counseling Association.
2. Palmer, S. (ur.) (2000). Introduction to Counselling and Psychotherapy. London: Sage. (poglavja 1, 7, 8).

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne kompetence:

- razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij;
- razvoj socialnih in komunikacijskih veščin za oblikovanje empatičnega in profesionalnega odnosa z uporabniki in ciljnim skupinami;
- razvoj osebne integritete in spoštovanje etičnih načel pri vseh oblikah psihološkega delovanja;
- sposobnost uporabe strokovnih znanj in spretnosti s področij psihologije in drugih sorodnih ved v praksi.

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- sposobnost komuniciranja, vzpostavljanja in strukturiranja ter vodenja psiholoških razgovorov v različnih situacijah in kontekstih;
- poznavanje, razumevanje in osnovna uporaba različnih svetovalnih in terapevtskih pristopov in tehnik;
- konstruktivno soočanje z najpogostejšimi ovirami in izzivi v psihološki obravnavi;
- prepoznavanje in izkoriščanje pozitivnih virov s ciljem opolnomočenja in stabilizacije posameznika v psihološki obravnavi;
- usposobljenost za podporo in svetovanje posameznikom in skupinam pri reševanju psihosocialnih težav/izzivov v različnih okoljih.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent bo:

- na osnovi študije primera pripravil scenarij vzpostavljanja in vodenja svetovalno-

Objectives and competences:

Students will acquire the following general competencies:

- understanding the basic principles of human thinking, emotion and behavior, as well as the ability to analyze, synthesize and implement solutions to enhance the optimal functioning of individuals, groups and organizations;
- development of social and communication skills to design and empathic professional relationship with users and target groups;
- development of personal integrity and respect for ethical principles in all forms of psychological functioning;
- ability to apply professional skills in the fields of psychology and other related sciences in practice.

Students will acquire the following subject-specific competencies:

- ability to communicate, establish and structure and conduct psychological interviews in different situations and contexts;
- knowledge, understanding and basic use of different counseling and therapeutic approaches and techniques;
- constructively confrontation with the most common barriers and challenges in psychological treatment;
- recognizing and exploiting positive resources with the aim of empowering and stabilizing the individual in psychological treatment
- proficiency to support and counsel individuals and groups in addressing psychosocial problems/challenges in various environments.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student will:

- prepare a scenario for establishing and managing a counseling-therapeutic relationship

terapevtskega odnosa v različnih psihosocialnih kontekstih; - prepoznal najpogostejše ovire in izzive v psihološki obravnavi in opredelil ustrezne principe dela za soočanje z njimi; - znal pripraviti načrt psihološke obravnave posameznika na osnovi njegove anamneze.	in different psychosocial contexts, based on a case study; - recognize the most common obstacles and challenges in psychological treatment, and identify relevant principles of work to meet them; - be able to draw up a plan for the psychological treatment of an individual based on his / her history.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<p>Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija...)</p> <p>Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...</p> <p>Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, delo v virtualnem učnem okolju ...</p> <p>Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.</p>	<p>Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion...)</p> <p>Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, peer reviews ...</p> <p>Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE ...</p> <p>The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.</p>
---	--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajši pisni izdelki (poročila vaj, demonstracija ključnih praktičnih kompetenc) ▪ Daljši pisni izdelki (priprava scenarija svetovalno-terapevtskega odnosa na osnovi anamneze klienta) ▪ Online test <u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pisni izpit ▪ Projektna naloga (priprava scenarija svetovalno-terapevtskega odnosa na osnovi anamneze klienta) 	20 % 50 % 30 % 70 % 30 %	Type (examination, oral, coursework, project): <u>Continuous assesment</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ short written casework (lab reports, demonstration of key practical competences) ▪ long written casework (designing a scenario of a counselling and therapeutic interaction based on the client's anamnesis) ▪ online test <u>Final assesment</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ written exam ▪ project assignment (designing a scenario of a counselling and therapeutic interaction based on the client's anamnesis)
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Filozofija in kritična argumentacija
Course title:	Philosophy and Critical Argumentation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	2.	3.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: FKA

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	0	0	0	90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja /	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Vsebina:

1. Uvod. Postavitev vprašanja; preizpraševanje, naloge filozofije. Iskanje modrosti. Sokrat in njegovo iskanje modrosti. Sokratska metoda (majevtika, pomen dialoga, vprašanje definicije). Najpomembnejša naloga človeka: spoznavaje samega sebe (Sokrat: skrb za dušo, Platon: doseganje dobrega, faze odkrivanja človekove notranje sfere- sebe samega, Aristotel: srečnost, prijateljstvo, vrlinsko življenje in prijateljstvo (s seboj in z drugimi, skrb za druge, za skupnost).
2. Vloga in pomen filozofskega mišljenja in argumentacije (nekoč in danes, mythos, logos). Filozofija kot mišljenje o mišljenju, filozofija kot univerzalna znanost: teoretični in praktični vidiki, filozofija kot način življenja. Značilnosti filozofskega mišljenja in argumentacije, vrste argumentacije.

Prerequisites:

/

Content (Syllabus outline):

1. Introduction. Setting the question, the tasks of philosophy. The search for wisdom. Socrates and his search for wisdom. The Socratic method (maieutic, the importance of the dialogue, the problem of definition). The most important task of man: self-knowledge (Socrates: care for the soul, Plato: achieving the good, steps of discovering man's inner sphere- the self, Aristotle: happiness, friendship, virtuous life and friendship (with oneself and with others, care for others, for the community).
2. The role and significance of philosophical thinking and argumentation (past and present, mythos, logos). Philosophy as thinking about thinking, philosophy as a universal science: theoretical and practical aspects, philosophy as a way of life. Characteristics of philosophical

3. Praktična filozofija: filozofija morale ali etika: človek in njegovo delovanje (značilnosti človekovega delovanja, človekova umna volja, človek kot svobodno bitje, pogojenost človekove svobode, osnove človekove pogojenosti, vrste pogojenosti).
4. Človek kot etično bitje- biti oseba. Kaj pomeni biti oseba, temeljna vprašanja preučevanja osebnosti; filozofski koncepti, filozofski in metafizični razvoj pojma oseba, oseba v novoveški filozofiji, oseba v personalistični filozofiji.
5. Nekatere teme iz politične in eksistencialne filozofije; vprašanje smisla in vprašanje smisla človekovega bivanja.

- thinking and argumentation, types of argumentations.
3. Practical philosophy: philosophy of morality or ethics: man, and his action (characteristics of man's action, man's rational will, man as a free being, the conditionality of man's freedom, the bases of man's conditionality, types of conditionality)
 4. Human as an ethical being - to be a person. What does it mean to be a person, fundamental issues in the study of personality; philosophical concepts, philosophical and metaphysical development of the concept of the person, the person in modern philosophy, the person in personalistic philosophy (personalism).
 5. Some topics in political and existential philosophy; the question of meaning and the question of the meaning of human existence.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. *Bowell, T., & Kemp, G. 2020. Critical Thinking: A Concise Guide* (5th ed.). Routledge (Poglavja 5,6,8)
2. *Lawhead F., W. (2009). The Philosophical Journey: An Interactive Approach.* New York: McGraw Hill (str. 3 – 47).
3. *Pevec Rozman, M. (2009). Etika in sodobna družba: MacIntyrejev poskus utemeljitve etike.* Ljubljana: Nova revija.
4. *Trontelj, J. (2014). Živeti z etiko.* Ljubljana: Inštitut za etiko in vrednote Jože Trontelj.

Priporočena literatura:

1. *Stres, A. (1999). Etika ali filozofija morale.* Ljubljana: Družina.
2. *Walton, D. (2006). Fundamentals of Critical Argumentation.* Cambridge, New York: Cambridge University Press.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne kompetence:

- oblikovanje poklicne identitete in zavezanost profesionalni etiki,
- sposobnost refleksije lastnega dela,
- kritično razmišljanje in prizadevanje za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo.

Študentje bodo pridobili naslednje predmetno-specifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje osnovnih filozofskih pojmov, sposobnost kritične argumentacije,
- uporaba osnovnih filozofskih znanj na področju osebnostne rasti in ravnanja v medosebnih odnosih (specifična znanja iz poglavij etike in antropologije).

Objectives and competences:

Students will acquire the following general competencies:

- formation of professional identity and commitment to professional ethics,
- ability to reflect on one's own work,
- critical thinking, commitment to quality, and taking responsibility for one's own work.

Students will acquire the following subject-specific competencies:

- knowledge and understanding of basic philosophical concepts, ability for critical argumentation,
- use and application of basic philosophical knowledge in the field of personal growth and management in interpersonal relationships (specific

- razvoj kritičnega mišljenja in uporabe argumentacije v psiholoških, pedagoških in socialnih interakcijah,
- sposobnost apliciranja pridobljenega znanja pri reševanju vprašanj, ki se ob tematiki odpirajo pri posamezni osebi, v posameznih skupnostih in v družbi,
- sposobnost interdisciplinarnega raziskovanja, mišljenja in reševanja aktualnih družbeno-političnih in kulturnih vprašanj,
- sposobnost interdisciplinarnega raziskovanja in reševanja tematik (vprašanj), ki se vežejo na človekovo psihološko percepcijo sebe, drugih (odnosi) in sveta,
- uporaba splošnih in specifičnih filozofskih znanj, principov in metod pri soočanju z aktualnimi sodobnimi družbenimi problemi in vprašanji sodobnega človeka,
- uporaba filozofskih znanj in principov ter vrednotenje argumentov pri medosebni komunikaciji in kreativno vzpostavljanje pogojev za dialoškost.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

1. Študent pozna, razume in aplicira temeljne filozofske vsebine, posebej s področij antropologije in etike.
2. Študent pozna, razume in smiselno uporablja filozofsko argumentacijo.
3. Študent je na podlagi pridobljenih znanj sposoben analiziranja, presojanja in vrednotenja problematik sodobnosti (in sodobnega človeka), sposoben je odgovornega odločanja in iskanja rešitev.
4. Študent bo sposoben presojati razloge za svoje delovanje (etični vidik), sposoben bo samorefleksije in refleksije ter vrednotenja spošnega družbeno-političnega dogajanja.
5. Študent bo sposoben razumevanja, presojanja in apliciranja strokovnih besedil.

knowledge from the field of ethics and anthropology),

- development of critical thinking and the use of reasoning (argumentation) in psychological, educational and social interactions,
- the ability to apply the knowledge acquired to address issues raised by the topic in the individual, in particular communities and in society,
- the ability to interdisciplinary research, thinking and problem-solving on current socio-political and cultural issues,
- the ability to interdisciplinary research and address themes (issues) related to the human psychological perception of self, others (relationships) and the world,
- the application of general and specific philosophical knowledge, principles and methods in dealing with current contemporary social issues and issues of modern man/woman,
- the application of philosophical knowledge and principles and the evaluation of arguments in interpersonal communication and the creative creation of conditions for the dialogue.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

1. The student knows, understands and applies basic philosophical topics, especially in the fields of anthropology and ethics.
2. The student knows, understands and applies philosophical argumentation in a meaningful way.
3. Based on the acquired knowledge, the student can analyse, judge and evaluate contemporary (and modern human) problems, and is able to make responsible decisions and find solutions.
4. The student can judge the reasons for his/her actions (ethical aspect), he/she will be able to self-reflect and reflect, and evaluate contemporary social and political developments.
5. The student will be able to understand, judge and apply professional texts.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov)
Sodelovalno skupinsko delo: seminarske vaje (projektno delo, timsko delo)
Individualno delo: individualne aktivnosti (naloge, študij literature in virov, razvojno in raziskovalno delo, refleksija, samoocenjevanje, javni nastop, pisni izdelki)
Študij v virtualnem okolju: sodelovalne in individualne aktivnosti (naloge, forum, klepetalnica, študij gradiva)
 Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

Frontal: lectures with active participation of students (explanations, discussions, case study);
Collaborative team work: tutorial work (project work, team work);
Individual: individual activities (coursework, study of literature and sources, development and research work, reflexions, self-evaluation, public performance, written tasks);
Study in the virtual environment: collaborative and individual activities (tasks, forums, chat-box, literature study);
 All the enumerated teaching and learning methods used at online study are appropriately supported by modern information-communication tools and perfected with effective approaches to teaching and learning in the virtual environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki	30 %	▪ short written casework
▪ Daljši pisni izdelki	40 %	▪ long written casework
▪ Online test	30 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit	70 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga	30 %	▪ long written casework

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metodologija raziskovanja za potrebe psihologov
Course title:	Research Methodology for Psychologists

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	2.	4.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

MRP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45	0	0	0	135	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen predmeta Statistika za psihologije in Filozofija in kritična argumentacija.

Prerequisites:

Completed courses Statistics for Psychologists and Philosophy and Critical Argumentation.

Vsebina:

1. Osnovni principi znanstveno-raziskovalnega dela (znanstveno spoznanje, znanstveni aparat, načela znanstvenega sklepanja)
2. Faze / koraki raziskovalnega procesa
3. Opredelitev raziskovalnega problema
 - iskanje in analiza znanstvene literature,
 - postavljanje raziskovalnih vprašanj in hipotez,
 - merske spremenljivke in njihova operacionalizacija,
4. Načrtovanje metode izvedbe raziskave
 - izbira raziskovalnega dizajna (eksperiment, prečna/korelacijska študija, longitudinalna študija, študija primera itd.),
 - izbira raziskovalne strategije (kvantitativna, kvalitativna),
 - izbira metod in tehnik zbiranja podatkov (psihološko testiranje, anketiranje, intervjuvanje, opazovanje, analiza dokumentov itd.),

Content (Syllabus outline):

1. Basic principles of scientific research (scientific knowledge, scientific apparatus, principles of scientific reasoning)
2. Phases/steps of the research process
3. Definition of the research problem
 - search and analysis of scientific literature,
 - formulation of research questions and hypotheses,
 - measurement variables and their operationalization,
4. Planning the research method
 - selection of research design (experiment, cross-sectional/correlational study, longitudinal study, case study, etc.),
 - selection of research strategy (quantitative, qualitative),
 - selection of data collection methods and techniques (psychological testing, surveying, interviewing, observation, document analysis, etc.),

<ul style="list-style-type: none"> - ciljna populacija in vzorčenje (verjetnostne in neverjetnostne tehnike vzorčenja), - izbira merskih instrumentov, <p>5. Sestava merskih instrumentov (načela postavljanja vprašanja v anketah in intervjujih)</p> <p>6. Principi zbiranja podatkov in etična načela v raziskovanju</p>	<ul style="list-style-type: none"> - target population and sampling (probability and non-probability sampling techniques), - selection of measurement instruments, <p>5. Construction of measurement instruments (principles of question formulation in surveys and interviews)</p> <p>6. Principles of data collection and ethical principles in research</p>
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Lamut, U. in Macur, M. (2012): *Metodologija družboslovnega raziskovanja – Od zasnove do izvedbe*. Ljubljana: Vega.
2. Bucik, V. (1997). *Osnove psihološkega testiranja*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.
4. Jhangiani, R.S., Chiang, I.A., Cuttler, C., and Leighton, D.C. (2019). *Research Methods in Psychology*. Surrey, B.C: Kwantlen Polytechnic University. Dostopno na: <https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/#main>

Priporočena literatura:

1. Divjak, M. (2022). *Asking questions in surveys and interviews*. Maribor: DOBA Fakulteta. Dostopno na: <https://oercommons.org/courseware/lesson/116450/student/433821>

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje splošne kompetence:

- poznavanje in obvladovanje osnovnih in naprednih raziskovalnih metod, postopkov in procesov za namene reševanja znanstvenih problemov in strokovnih psiholoških izzivov.

Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje predmetno-specifične kompetence:

- razumevanje osnovnih principov znanstvenega raziskovanja in vloge znanstvenih metod v psihologiji,
- poznavanje ključnih faz raziskovalnega procesa,
- sposobnost iskanja, razumevanja in kritične analize znanstvene literature,
- sposobnost opredelitve osnovnega raziskovalnega problema in priprave metodološkega načrta za njegovo reševanje,
- razumevanje medsebojne povezanosti in prepletenosti posameznih metodoloških elementov in konceptov,
- poznavanje temeljnih etičnih načel v raziskovanju.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general competencies:

- knowledge and proficiency of basic and advanced research methods, procedures, and processes for addressing scientific problems and professional psychological challenges.

Students will acquire the following subject-specific competencies:

- understanding the basic principles of scientific research and the role of scientific methods in psychology,
- knowledge of key phases of the research process,
- ability to search, comprehend, and critically analyse scientific literature,
- ability to define a basic research problem and prepare a methodological plan to address it,
- understanding the interconnectedness and interdependence of methodological elements and concepts,
- knowledge of fundamental ethical principles in research.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/-ka bo:

- znal ustrezno opredeliti raziskovalni problem v psihologiji in ga povezati z relevantnimi teoretičnimi izhodišči,
- predvidel ustrezne metodološke elemente in postopke za reševanje izbranega raziskovalnega problema,
- znal oblikovati ustrezna vprašanja za anketni vprašalnik in scenarij polstrukturiranega intervjuja.

Intended learning outcomes:

Students will:

- be able to appropriately define a research problem in psychology and connect it with relevant theoretical foundations,
- anticipate appropriate methodological elements and procedures to address the selected research problem,
- be able to formulate suitable questions for a survey questionnaire and a semi-structured interview scenario.

Metode poučevanja in učenja:**Frontalno delo:** predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov)**Sodelovalno skupinsko delo:** seminarske vaje (projektno delo, timsko delo)**Individualno delo:** individualne aktivnosti (naloge, študij literature in virov, razvojno in raziskovalno delo, refleksija, samoocenjevanje, javni nastop, pisni izdelki)**Študij v virtualnem okolju:** sodelovalne in individualne aktivnosti (naloge, forum, klepetalnica, študij gradiva)

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:**Frontal:** lectures with active participation of students (explanations, discussions, case study);**Collaborative team work:** tutorial work (project work, team work);**Individual:** individual activities (coursework, study of literature and sources, development and research work, reflexions, self-evaluation, public performance, written tasks);**Study in the virtual environment:** collaborative and individual activities (tasks, forums, chat-box, literature study);

All the enumerated teaching and learning methods used at online study are appropriately supported by modern information-communication tools and perfected with effective approaches to teaching and learning in the virtual environment.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki (poznavanje osnovnih metodoloških konceptov – raziskovalni dizajni, strategije in tehnike, vzorčenje)	30 %	▪ short written casework (knowledge of basic methodological concepts – research designs, strategies and techniques, sampling)
▪ Daljši pisni izdelki (priprava dispozicije raziskave na izbrano temo)	40 %	▪ long written casework (preparation of a research proposal on a selected topic)
▪ Online test	30 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit	70 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga (priprava dispozicije raziskave na izbrano temo)	30 %	▪ project assignment (preparation of a research proposal on a selected topic)

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Napredne statistične metode v psihologiji
Course title:	Advanced statistical methods in psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	2.	4.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: NSP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	15	0	0	75	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja /	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen predmet Statistika za psihologe.

Prerequisites:

Completion of the Statistics for Psychologists course.

Vsebina:

Uvod v napredne statistične metode:

- pregled statističnih tehnik v psihologiji,
- pomembnost naprednih metod,
- osnovni pojmi in koncepti,
- etični vidiki analize podatkov.

Multivariatna analiza:

- razumevanje multivariatnih podatkov,
- metode in tehnike multivariatne analize,
- uporaba v psiholoških raziskavah.

Faktorska analiza:

- raziskovalna (eksploratorna) faktorska analiza,
- potrditvena (konfirmatorna) faktorska analiza.

Napredne regresijske metode:

- mutipla linearna regresija,
- logistična regresija,
- multinomna logistična regresija,
- regresijska diagnostika,
- multikolinearnost.

Modeliranje strukturnih enačb:

Content (Syllabus outline):

Introduction to advanced statistical methods:

- overview of statistical techniques in psychology,
- importance of advanced methods,
- key terminology and concepts,
- ethical considerations in data analysis.

Multivariate analysis:

- understanding multivariate data,
- methods and techniques for multivariate analysis,
- applications in psychological research.

Factor analysis:

- exploratory factor analysis,
- confirmatory factor analysis.

Advanced Regression Methods:

- multiple linear regression,
- logistic regression,
- multinomial logistic regression,
- regression diagnostics,
- multicollinearity.

- specifikacija in identifikacija modela,
- metode ocenjevanja,
- ocenjevanje prilaganja modela.

Structural equation modelling:

- model specification and identification,
- estimation methods in SEM,
- evaluating model fit.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

Mertler, C.A., Vannatta, R.A., Lavenia, K.N. (2022). Advanced and multivariate statistical methods, 7th Edition. Poglavlja/chapters: 1, 2, 7, 8, 10. New York: Routledge.

Whittaker, T.A., Schumacker, R.E. (2022). A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling, 5th Edition. Poglavlja/chapters: 1, 3, 4, 5, 6, 7. New York: Routledge.

Hair, J.F., Babin, B.J., Anderson, R.E., Black, W.C. (2018). Multivariate Data Analysis, 8th Edition. Poglavlja/chapters: 1, 3, 5, 8, 9, 10, 11. Cengage learning.

Priporočena literatura:

Jesenko, J. in Jesenko, M. (2007). Multivariatne statistične metode. Kranj: Moderna organizacija.

Cilji in kompetence:

Splošne kompetence:

- poznavanje in obvladovanje osnovnih in naprednih raziskovalnih metod, postopkov in procesov za namene reševanja problemov in izzivov uporabne psihologije,
- kritično razmišljanje ter prizadevanje za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo,
- sposobnost refleksije lastnega dela kot ključni mehanizem strokovnega razvoja posameznika in stroke.

Predmetno-specifične kompetence:

- uporaba raziskovalnih metod in postopkov empiričnega raziskovanja psiholoških fenomenov, vključno z ustrežno statistično obdelavo in interpretacijo kvalitativnih in kvantitativnih empiričnih podatkov,
- sposobnost uporabe naprednih statističnih metod za analizo kompleksnih podatkov ter kritične interpretacije rezultatov v kontekstu psiholoških raziskav,
- sposobnost razumevanja temeljnih principov merjenja v psihologiji in konstrukcije psihometričnih instrumentov.

Objectives and competences:

General competencies:

- knowledge and mastery of basic and advanced research methods, procedures and processes for the purpose of solving problems and challenges in applied psychology,
- critical thinking and a commitment to quality and taking responsibility for their own work,
- ability to reflect on one's own work as a key mechanism for the professional development of the individual and the profession.

Course-specific competencies:

- application of research methods and procedures for the empirical investigation of psychological phenomena, including the appropriate statistical treatment and interpretation of qualitative and quantitative empirical data,
- ability to use advanced statistical methods to analyse complex data and to critically interpret results in the context of psychological research,
- ability to understand the basic principles of measurement in psychology and the construction of psychometric instruments.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Sposobnost analiziranja kompleksnih podatkov na področju psihologije z uporabo naprednih statističnih tehnik.
- Ustvarjanje celovitih statističnih poročil, ki učinkovito posredujejo ugotovitve akademskemu in neakademskemu občinstvu.
- Sintetiziranje informacij iz več virov in razvoj inovativnih raziskovalnih vprašanj, ki jih je mogoče obravnavati z uporabo naprednih statističnih metod.
- Kritično vrednotenje omejitev in predpostavk naprednih statističnih tehnik in natančno razlaganje rezultatov raziskav.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- Ability to analyse complex data in the field of psychology using advanced statistical techniques.
- Create comprehensive statistical reports that effectively communicate findings to academic and non-academic audiences.
- Synthesise information from multiple sources and develop innovative research questions that can be addressed using advanced statistical methods.
- Critically evaluating the limitations and assumptions of advanced statistical techniques and accurately interpreting research results.

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, problem and task solving ...)

Pair or group work problem learning, collaborative learning, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje</u> Naloge (demonstracija uporabe multivariatnih metod in interpretacije rezultatov)	40	<u>Continuous assesment</u> Assignments (demonstration of the use of multivariate methods and interpretation of results)
Online test	30	Online test
Končni projekt (priprava kompleksnega statističnega poročila na dodeljeni podatkovni bazi in izhodiščih)	30	Final project (preparation of a comprehensive statistical report based on the assigned dataset and specified guidelines)
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u> Pisni izpit	70	<u>Final assesment</u> Written exam
Projektna naloga (priprava kompleksnega statističnega poročila na dodeljeni podatkovni bazi in izhodiščih)	30	Project assignment (preparation of a comprehensive statistical report based on

		the assigned dataset and specified guidelines)
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna psihologija
Course title:	Social Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	2.	4.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: SP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	45	30	0	0	105	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja /	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

1. Predmet, zgodovina in razvoj socialne psihologije
2. Umeščenost socialne psihologije med druge psihološke in nepsihološke discipline
3. Metode raziskovanja v socialni psihologiji (eksperiment, anketa, opazovanje, etična vprašanja)
4. Socialna percepcija, kognicija in atribucija (formiranje vtisov o drugih, atribucijske teorije (Heider, Kelley), napake in pristranskosti pri sklepanju)
5. Socialno spoznavanje (sheme, stereotipi, predsodki, diskriminacija, implicitni bias, povezava z medosebnimi odnosi in vedenjem).
6. Socialni vpliv in konformnost (klasične raziskave (Asch, Milgram, Zimbardo), konformnost, ubogljivost, vpliv manjšine, mehanizmi spreminjanja stališč (prepričevanje, propaganda).

Content (Syllabus outline):

1. Subject, history, and development of social psychology
2. The position of social psychology among other psychological and non-psychological disciplines
3. Research methods in social psychology (experiment, survey, observation, ethical issues)
4. Social perception, cognition, and attribution (forming impressions of others, attribution theories (Heider, Kelley), errors and biases in reasoning)
5. Social cognition (schemas, stereotypes, prejudice, discrimination, implicit bias, connection with interpersonal relationships and behavior)
6. Social influence and conformity (classical studies (Asch, Milgram, Zimbardo), conformity, obedience, minority influence, mechanisms of attitude change (persuasion, propaganda))
7. Norms, roles, status, and social identity (formal and informal norms, social identity theory (Tajfel

<ol style="list-style-type: none"> 7. Norme, vloge, status in socialna identiteta (formalne in neformalne norme, teorija socialne identitete (Tajfel & Turner), stereotipi in vloga skupinske pripadnosti, pojmovanje sebe, socializacija in socialne teorije osebnosti) 8. Osnove skupinske psihologije (opredelitev in značilnosti socialnih skupin, sestava skupine: velikost, raznolikost, struktura, nastanek in razvoj skupin in komunikacija v skupini, kohezivnost skupine in dinamika znotraj skupine) 9. Skupinska dinamika (vrste skupin, kohezija, komunikacija v skupinah, socialna facilitacija in zaviranje, difuzija odgovornosti, socialno lenarjenje.) 10. Vpliv skupine na posameznika (socialna usmerjanje/vodenje in inhibicija, konformizem, privolitev in poslušnost, deindividualizacija in razpršitev odgovornosti) 11. Skupinski procesi odločanja (polarizacija skupine, groupthink, kolektivna inteligenca). 12. Medosebni odnosi in privlačnost (teorije privlačnosti, teorije izmenjave, partnerski odnosi, prijateljstvo, predsodki, diskriminacija, stigmatizacija). 13. Agresija in prosocialno vedenje (biološki in socialni dejavniki agresije, pomoč in altruizem (empatično-altruistična hipoteza). 14. Uporaba spoznanj socialne psihologije pri obravnavi družbenih problemov (mediji, digitalna družba, izobraževanje, delo). 	<p>& Turner), stereotypes and the role of group membership, self-concept, socialization, and social theories of personality)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Basics of group psychology (definition and characteristics of social groups, group composition: size, diversity, structure, formation and development of groups, group communication, group cohesiveness, and internal group dynamics) 9. Group dynamics (types of groups, cohesion, communication in groups, social facilitation and inhibition, diffusion of responsibility, social loafing) 10. The influence of the group on the individual (social facilitation/inhibition, conformity, compliance and obedience, deindividuation, and diffusion of responsibility) 11. Group decision-making processes (group polarization, groupthink, collective intelligence) 12. Interpersonal relationships and attraction (theories of attraction, exchange theories, romantic relationships, friendship, prejudice, discrimination, stigmatization) 13. Aggression and prosocial behavior (biological and social factors of aggression, helping and altruism (the empathy–altruism hypothesis)) 14. Application of social psychology knowledge in addressing social issues (media, digital society, education, work)
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura in viri:

1. Aronson, E., Wilson, T. D., Sommers, S. R., Page-Gould, E., & Lewis, N. Jr. (2023). *Social psychology* (11th ed.). Pearson
2. Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2021). *Social psychology* (14th ed.). McGraw-Hill Education.
3. Hewstone, M., Stroebe, W., & Jonas, K. (2021). *An introduction to social psychology* (7th ed.). Wiley.
4. Ule, M. (2004). *Socialna psihologija*. FDV, Ljubljana.

Priporočena literatura:

1. Buunk, A. P., Dijkstra, P., & Van Vugt, M. (2021). *Applying social psychology: From problems to solutions* (3rd ed.). SAGE Publications.
2. Gruman, J. A., Schneider, F. W., & Coutts, L. M. (Eds.). (2017). *Applied social psychology: Understanding and addressing social and practical problems* (3rd ed.). SAGE Publications.
3. Forsyth, D. R. (2019). *Group dynamics* (7th ed.). Cengage Learning

Cilji in kompetence:

Splošne / Prenosljive kompetence:

- Empatičnost in komunikacijska odprtost, občutljivost za socialne situacije ter razumevanje in spoštovanje različnosti.

Objectives and competences:

General / Transferable Competencies:

- Empathy and openness in communication, sensitivity to social situations, and understanding and respect for diversity.

- Kritično mišljenje – sposobnost ocenjevanja, sinteze in interpretacije kompleksnih informacij.
- Analitično sklepanje – prepoznavanje ključnih spremenljivk in oblikovanje sklepov na podlagi dokazov.
- Veščine reševanja problemov – predlaganje preišljenih, na raziskavah temelječih rešitev za resnične probleme.
- Raziskovalna pismenost – iskanje po znanstveni literaturi, oblikovanje raziskav in interpretacija podatkov.
- Komunikacijske veščine – jasno izražanje raziskovalnih načrtov, teoretičnih argumentov in interpretacij.
- Načrtovanje projektov in samostojnost – oblikovanje raziskovalnega načrta od prepoznave problema do izvedbe metode.
- Interdisciplinarna ozaveščenost – razumevanje, kako psihološka spoznanja sodelujejo z drugimi področji (npr. sociologijo, politiko, izobraževanjem).

Specifične / Predmetne kompetence:

- Razume osnovne koncepte, teoretične pristope in zgodovinski razvoj socialne psihologije.
- Prepozna in razloži načine, kako družbeni dejavniki vplivajo na mišljenje, čustvovanje in vedenje posameznika.
- Razume vlogo socialne percepcije, stereotipov, predsodkov in atribucij pri oblikovanju medosebnih in skupinskih odnosov.
- Pozna in razloži temeljne raziskovalne metode v socialni psihologiji (eksperiment, anketa, opazovanje) ter etična načela raziskovanja.
- Razume procese socialnega vpliva, konformnosti, poslušnosti in spremembe stališč v različnih družbenih kontekstih.
- Prepozna osnovne skupinske procese (vloge, norme, dinamika, odločanje) in njihovo vlogo pri vedenju posameznika v skupini.
- Analizira dejavnike, ki vplivajo na agresijo, prosocialno vedenje in medosebno privlačnost.
- Prepozna uporabnost socialnopsiholoških spoznanj pri razumevanju sodobnih družbenih izzivov (digitalna družba, mediji, delo, izobraževanje)

- Critical thinking – the ability to assess, synthesize, and interpret complex information.
- Analytical reasoning – identifying key variables and drawing evidence-based conclusions.
- Problem-solving skills – proposing informed, research-based solutions to real-world issues.
- Research literacy – navigating academic literature, designing studies, and interpreting data.
- Communication skills – clearly articulating research plans, theoretical arguments, and interpretations.
- Project planning and independence – designing a research plan from problem identification to methodological execution.
- Interdisciplinary awareness – understanding how psychological insights interact with other fields (e.g., sociology, policy, education).

Specific / Course Competencies:

- Understand the basic concepts, theoretical approaches, and historical development of social psychology.
- Identify and explain how social factors influence individual thinking, emotions, and behavior.
- Understand the role of social perception, stereotypes, prejudice, and attribution in shaping interpersonal and group relationships.
- Know and explain the fundamental research methods in social psychology (experiment, survey, observation) and the ethical principles of research.
- Understand the processes of social influence, conformity, obedience, and attitude change in various social contexts.
- Identify the basic group processes (roles, norms, dynamics, decision-making) and their role in individual behavior within groups.
- Analyze the factors that influence aggression, prosocial behavior, and interpersonal attraction.
- Recognize the applicability of social psychological knowledge in understanding contemporary social challenges (digital society, media, work, education).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Prepoznati psihološke osnove, ki so v ozadju specifičnih resničnih problemov znotraj področja socialne psihologije.
- Opisati specifične metode, uporabljene v uporabnih raziskavah v socialni psihologiji, in pojasniti njihovo relevantnost za sodobna vprašanja.
- Prepoznati in pojasniti vpliv družbenih dejavnikov, stereotipov, predsodkov in atribucijskih procesov na socialno zaznavanje, mišljenje in vedenje posameznika.
- Razume in pojasni vpliv skupinskih procesov (vloge, norme, konformnost, odločanje) in socialnega vpliva na vedenje posameznika ter zna uporabiti socialnopsihološka spoznanja pri razumevanju sodobnih družbenih izzivov (digitalna družba, mediji, delo, izobraževanje).

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Identify the psychological foundations underlying specific real-world problems within the field of social psychology.
- Describe specific methods used in applied research in social psychology and explain their relevance to contemporary issues.
- Identify and explain the influence of social factors, stereotypes, prejudices, and attribution processes on social perception, thinking, and individual behavior.
- Understand and explain the influence of group processes (roles, norms, conformity, decision-making) and social influence on individual behavior, and to apply social psychological knowledge in understanding contemporary social challenges (digital society, media, work, education).

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja in seminarji/vaje
- Vodena skupinska raziskovalna (projektna) naloga
- Sodelovalno učenje
- Skupinske razprave
- Demonstracije

Learning and teaching methods:

- Lectures and tutorials
- Guided group research (project) task
- Collaborative learning
- Group discussions
- Demonstrations

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki (poročila vaj, študije primerov, refleksija klasičnih študij/eksperimentov)	20 %	▪ short written casework (lab reports, case studies, reflection on classical studies/experiments)
▪ Daljši pisni izdelki (kompleksna analiza aktualnih družbenih situacij z vidika socialnopsiholoških teorij in konceptov)	30 %	▪ long written casework (complex analysis of current social situations from the perspective of social-psychological theories and concepts)
▪ Online test	50 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit	60 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga (kompleksna analiza aktualnih družbenih situacij z vidika socialnopsiholoških teorij in konceptov)	40 %	▪ project assignment (complex analysis of current social situations from the perspective of social-psychological theories and concepts)

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uvod v pedagoško psihologijo
Course title:	Introduction to educational psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	2.	4.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

UPP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	15	0	0	75	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen predmeta: Psihologija učenja in Razvojna psihologija

Prerequisites:

Completion of the courses: *Psychology of Learning and Developmental Psychology*.

Vsebina:

Temeljne naloge pedagoške psihologije
Razvoj, področja in cilji pedagoške psihologije pri vzgoji, učenju in poučevanju, umestitev discipline v kontekst sorodnih disciplin (pedagogika, andragogika);

Strukturni dejavniki pouka in njihove funkcije
Organizacija vzgojno izobraževalnega dela, učitelj, učenec, razmerje med njima, načrtovanje učnega procesa;

Učitelji, poučevanje in pedagoška psihologija
poučevanje za vseživljenjsko učenje; psihološki dejavniki učinkovitega učenja/ umske sposobnosti, različni spoznavni in učni stili, čustveno motivacijski dejavniki; učno okolje; otroci s posebnimi potrebami in nadarjeni otroci; posebnosti odraslega v izobraževanju; IKT in učenje;

Odnosi v šoli
Odnosi z vrstniki in učitelji v različnih obdobjih šolanja; socialna sprejetost;

Content (Syllabus outline):

Basic tasks of educational psychology
Development, fields and goals of educational psychology in education, learning and teaching, positioning of the discipline within the context of related fields (pedagogy, andragogy);

Structural factors of lessons and their functions
Organization of educational work, teacher, student, relationship between them, planning of the learning process;

Teachers, teaching and educational psychology
lifelong learning teaching;
psychological factors of effective learning / mental ability, different cognitive and learning styles, emotional motivational factors; learning environment; children with special needs and talented children; specialties of an adult in education; ICT and learning;

Relationships at school
Relationships with peers and teachers in different periods of schooling; social acceptance;

Poklicni razvoj,
identiteta ter profesionalna etika učitelja;
vseživljenjsko izobraževanje učitelja.

Professional development
the identity and professional ethics of the teacher;
lifelong teacher education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

- Corno, L. in Andreman, E.M. /Ur./ (2015). Handbook of Educational Psychology. Routledge
- Marentič Požarnik, B. (2018). *Psihologija učenja in pouka: od poučevanja k učenju*, Ljubljana: DZS.
- Woolfolk, A. (2022). *Educational Psychology* (15th ed.). Pearson.

Priporočena literatura:

- Woolfolk, A. (2002). *Pedagoška psihologija*. Ljubljana: Educy.
- Pečjak, S. in Košir K. (2012). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Pečjak, S. in Košir, K (2008). *Poglavja iz pedagoške psihologije: izbrane teme*. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.
- Ormrod, J. E. (2020). *Educational Psychology: Developing Learners* (10th ed.). Pearson.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence, in sicer študent:

Splošne kompetence:

- bo razvil strokovna znanja za upoštevanje psiholoških posebnosti ljudi pri svojem poklicnem delu,
- bo sposoben kritično razmišljati ter si bo prizadeval za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo,
- razvil socialne in komunikacijske kompetence ter sposobnost dela v skupini.

Predmetno specifične kompetence:

- bo poznal in razumel temeljne naloge pedagoške psihologije,
- bo sposoben povezati strokovna znanja psihologije z drugimi področji vzgoje in izobraževanja,
- bo poznal in znal uporabiti temeljna načela načrtovanja učnega procesa,
- bo sposoben uporabiti ustrezne metode in tehnike svetovalnega dela pri svetovanju staršem, otrokom in učiteljem,
- bo poznal psihološke dejavnike učinkovitega učenja,
- se bo seznanil z najnovejšimi pristopi, pojmovanji učenja, kreativnosti, inteligentnosti in pouka,
- bo razumel pomen pozitivnega učnega okolja,
- bo znal upoštevati posebnosti odraslega v izobraževanju pri načrtovanju učnega procesa,

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

General competences

- will develop expertise to take into account the psychological characteristics of people in their professional work,
- will be able to think critically and strive for quality and responsibility for his own work,
- developed social and communication competences and ability to work in a team.

Subject specific competences:

Student:

- will know and understand the basic tasks of educational psychology,
- will be able to integrate the expertise of psychology with other fields of education,
- will know and able to apply the basic principles of the design of the learning process,
- be able to use appropriate counseling methods and techniques in advising parents, children and teachers,
- will know the psychological factors of effective learning,
- will get acquainted with the latest approaches, concepts of learning, creativity, intelligence and teaching,
- will understand the importance of a positive learning environment,
- will be able to take into account the specificities of the adult in education when planning the learning process,

- bo razumel in znal oblikovati temeljna načela šolskega svetovalnega dela
- poznal nekatere strategije za delo z učenci , ki pri pouku potrebujejo prilagoditve

- will understand and be able to formulate the basic principles of school counseling
- knew some strategies for working with students who needed adjustments when teaching,

Predvideni študijski rezultati:

- Študent bo sposoben:
- Prepoznati in ovrednotiti strukturne dejavnike pouka ter razložiti njihove funkcije pri načrtovanju in izvedbi pouka.
 - Uporabiti spoznanja o poučevanju za vseživljenjsko učenje pri oblikovanju učnih strategij in pristopov.
 - Analizirati psihološke dejavnike učinkovitega učenja, vključno z umskimi sposobnostmi, učnimi stili, motivacijskimi dejavniki ter vplivom učnega okolja.
 - Ugotoviti posebnosti učenja otrok s posebnimi potrebami, nadarjenih otrok in odraslih v izobraževalnem procesu.
 - Analizirati odnose v šolskem okolju, vključno z odnosi med vrstniki in učitelji v različnih obdobjih šolanja ter vpliv socialne sprejetosti na učni uspeh.
 - Razviti strategije za izboljšanje socialnih odnosov v šoli ter spodbujanje vključevanja vseh učencev.

Learning and teaching methods:

- Students will be able to:
- Identify and evaluate the structural factors of teaching and explain their functions in lesson planning and execution.
 - Apply insights into lifelong learning to design effective teaching strategies and approaches.
 - Analyze psychological factors of effective learning, including cognitive abilities, learning styles, motivational and emotional factors, and the impact of the learning environment.
 - Recognize the specific needs of students with special educational needs, gifted students, and adult learners in education.
 - Analyze relationships in the school environment, including peer and teacher relationships at different educational stages, and assess the impact of social acceptance on academic success.
 - Develop strategies to improve social relationships in schools and foster inclusivity for all students.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov)
Sodelovalno delo: timsko delo, pisni izdelki, delo v virtualnem učnem okolju
Individualno delo: študij literature in virov, raziskovalno delo, refleksija, pisni izdelki, delo v virtualnem učnem okolju
 Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Frontal teaching: lectures with students' active participation (webinar, explanation, discussion, case studies)
Team work: work in smaller groups or in pairs (a written casework in the virtual learning environment)
Individual work: study of literature, research work, reflection, a written casework in the virtual learning environment)
 The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		Type (examination, oral, coursework, project): <u>Continuous assesment</u>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajši pisni izdelki (refleksija kratkih videoposnetkov in povezovanje s teoretičnimi izhodišči) 	20 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ short written casework (reflection on short video clips and linking them with theoretical frameworks)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Daljši pisni izdelki (poglobljena psihološka analiza učne situacije ali učenca s predlogi intervencij ali prilagojenih oblik poučevanja). 	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ long written casework (in-depth psychological analysis of a learning situation or a learner, including proposals for interventions or adapted forms of teaching)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Online test 	50 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ online test
<p><u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u></p>		<p><u>Final assesment</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pisni izpit 	70 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ written exam
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektna naloga (poglobljena psihološka analiza učne situacije ali učenca s predlogi intervencij ali prilagojenih oblik poučevanja) 	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ project assignment (in-depth psychological analysis of a learning situation or a learner, including proposals for interventions or adapted forms of teaching)

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično izobraževanje v delovnem okolju
Course title:	Practical education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3.	5.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	5th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: PRI

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
0	5	0	0	135	10	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
 Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Študent izbere inštitucijo ali podjetje izmed mentorskih organizacij fakultete. Seznam ustanov je objavljen v virtualnem okolju fakultete. Študent se z ustanovo sam dogovori o možnostih za opravljanje praktičnega izobraževanja. V kolikor želi študent opravljati praktično izobraževanje na ustanovi, s katero fakulteta še nima podpisanega dogovora, se sam pozanima, ali je ustanova pripravljena na sodelovanje pri izvajanju praktičnega izobraževanja v delovnem okolju. Če je ustanova pripravljena na sodelovanje in če ustanova dodeli mentorja, študent o tem obvesti koordinatorja praktičnega izobraževanja, ki ustanovi posreduje v podpis ustrezen dogovor.

Študent sodeluje v delu mentorske organizacije v obsegu 135 ur. Praktično izobraževanje v mentorski organizaciji lahko poteka strnjeno v obdobju 4 tednov ali po delih v daljšem časovnem obdobju. Točen termin strokovne prakse določi mentorska organizacija skupaj s študentom in ga opredeli v Pogodbi o opravljanju praktičnega izobraževanja v delovnem okolju.

Prerequisites:

The student chooses an institution or company from the list of faculty's mentoring organizations. The list of institutions is published in the virtual environment of the faculty. The student agrees with the institution on the possibilities for practical education. If student wishes to undertake practical education at an institution with which the faculty has not yet signed an agreement, he or she shall inquire whether the institution is ready to participate in practical education in the work environment. If the institution is willing to cooperate and if the institution assigns a mentor, the student informs the practical training coordinator who sends the appropriate agreement to the institution for signature.

The student participates in the work of the mentoring organization for 135 hours. Practical education in a mentoring organization can be conducted in a period of 4 consecutive weeks or can be implemented as several smaller segments during a longer period. The exact term of the practical education is determined by the mentoring organization together with the student and defined in the Contract on practical education in the work environment.

Vsakemu študentu je na mentorski instituciji dodeljen mentor, ki je zadolžen za nadzor in usmerjanje njegovega dela. Mentor je iz organizacije, kjer poteka praktično izobraževanje in je po izobrazbi psiholog. Mentor mora imeti najmanj visokošolsko strokovno izobrazbo, torej raven VII/2. Mentor lahko med drugim opravlja pedagoško, šolsko-svetovalno, kadrovsko, klinično, raziskovalno dejavnost. Praktično izobraževanje v mentorski organizaciji poteka na podlagi individualnega programa, ki ga pripravi mentor.

Mentor organizira in usmerja delo študenta ter mu je na voljo pri pojasnjevanju konkretnega praktičnega dela.

Za organizacijo, spremljanje in koordinacijo izvajanja praktičnega izobraževanja v delovnem okolju je na fakulteti zadolžen koordinator. Koordinator strokovne prakse vodi pripravljalne seminarje na praktično izobraževanje, opravi razgovore s študenti, daje vse potrebne informacije študentom in mentorjem v mentorskih organizacijah ter preveri uspešnost izvajanja strokovne prakse.

O strokovni praksi se vodi dokumentacija.

Pred pričetkom opravljanja praktičnega izobraževanja v delovnem okolju študent sam poskrbi za podpis pogodbe v mentorski organizaciji. Študent po opravljeni strokovni praksi odda poročilo na predpisanem obrazcu, skupaj z oceno mentorja v organizaciji.

Vsebina:

Vsebina praktičnega izobraževanja je odvisna od izbrane mentorske organizacije. Opredeli jo mentor iz organizacije v programu praktičnega izobraževanja ob podpori koordinatorja s fakultete. Program ima praviloma uvodni del, ki zajema seznanjanje študenta z mentorsko organizacijo. Drugi del programa je namenjen konkretnemu seznanjanju s psihološko dejavnostjo v mentorski organizaciji in vključevanju v naloge mentorske organizacije po navodilih mentorja.

Vsebinski sklopi:

- dejavnost, organiziranost in delovanje mentorske organizacije;
- pomen, vloga in oblike psihološke dejavnosti v mentorski organizaciji;
- naloge psihologa v mentorski organizaciji;
- ključni procesi dela z uporabniki psiholoških storitev v mentorski organizaciji (prepoznavanje

Each student is assigned a mentor at the mentoring institution who is responsible for overseeing and directing his or her work. The mentor is from an organization where practical education is provided and is a psychologist. The mentor must have at least a university degree, i.e. level VII/2. The mentor may, inter alia, carry out pedagogical, school-counseling, personnel, clinical, research activities. Practical education in a mentoring organization is based on an individual program prepared by the mentor.

The mentor organizes and directs the student's work and is available to him / her in explaining specific practical work.

The organization, monitoring and coordination of practical education in the work environment is the responsibility of the faculty coordinator. The coordinator of practical education conducts preparatory seminars on practical education, conducts interviews with students, gives all necessary information to students and mentors in mentoring organizations, and verifies the performance of professional practice.

Practical education training records are kept.

Before practical education in the work environment, the student arranges for the contract to be signed by the mentoring organization. After completing the practical education, the student submits a report in the prescribed form, together with the evaluation of the mentor in the organization.

Content (Syllabus outline):

The content of the practical education depends on the chosen mentoring organization. It is defined by a mentor from the organization in the practical education program with the support of a faculty coordinator. As a rule, the program has an introductory part, which covers acquaintance of the student with the mentoring organization. The second part of the program is aimed at getting familiar with the psychological activity in the mentoring organization and engaging in the tasks of the mentoring organization according to the mentor's instructions.

Contents:

- the activity, organization and functioning of the mentoring organization;
- the importance, role and forms of psychological activity in the mentoring organization;

potreb, načrtovanje, izvajanje intervencije in vrednotenje)
- spoznavanje metod in tehnik za opravljanje psihološke dejavnosti;
- etična vprašanja in dileme.

- tasks of the psychologist in the mentoring organization;
- the key processes involved in working with clients of psychological services within the mentoring organization (identifying needs, planning, implementing interventions, and evaluating outcomes);
- learning about methods and techniques for performing a psychological activity;
- ethical issues and dilemmas.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Kambouropoulos, A., Harris, C. (2022). *Handbook for Provisional Psychologists in Training: Psychological Practice and Supervision*. Routledge. Poglavlja 1-3, 5-6.
2. Društvo psihologov Slovenije. (2018). Kodeks poklicne etike psihologov. Dostop: http://www.dps.si/wp-content/uploads/2018/06/KPE_2018.pdf
3. Navodila za opravljanje strokovne prakse DOBA Fakultete. / Instructions for practical education at DOBA Business School.

Cilji in kompetence:

Študenti bodo pridobili naslednje splošne kompetence:

- razvili socialne in komunikacijske veščine za oblikovanje empatičnega in profesionalnega odnosa z uporabniki in ciljnim skupinami;
- krepili samospoznavanje, razvijali samokritičnost, osebno integriteto in spoštovanje etičnih načel pri vseh oblikah psihološkega delovanja;
- razvili sposobnost argumentiranega ter spoštljivega razpravljanja in reševanja problemov;
- krepili kritično refleksijo za ocenjevanje svojega dela kot dela drugih;
- razvili odgovornost do dela.

Študenti bodo pridobili naslednje predmetno-specifične kompetence:

- spoznali dejavnosti, organiziranost in delovanje mentorske organizacije;
- se seznanili s pomenom in vlogo psihološke dejavnosti v mentorski organizaciji;
- razvili temeljna praktična znanja in veščine za opravljanje osnovnih nalog psihologa v izbrani mentorski organizaciji.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general competencies:

- develop social and communication skills to build empathetic and professional relationships with users and audiences;
- strengthen self-knowledge, develop self-criticism, personal integrity and respect for ethical principles in all forms of psychological activity;
- develop the ability to reasonably and honestly discuss and solve problems;
- strengthen critical reflection to evaluate one's work as the work of others;
- develop responsibility towards work.

Students will acquire the following subject-specific competencies:

- get familiar with the activities, organization and functioning of the mentoring organization;
- become familiar with the importance and role of psychological activity in a mentoring organization;
- develop basic practical knowledge and skills to perform the basic tasks of a psychologist in the chosen mentoring organization.

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študent bo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumel delovanje mentorske organizacije. • Razumel pomen in vlogo psihološke dejavnosti v izbrani mentorski organizaciji. • Sodeloval pri izvajanju osnovnih nalog psihologa v mentorski organizaciji. • Znal uporabiti, združiti in povezati znanja s področja psihologije in drugih sorodnih ved za reševanje strokovnih izzivov na področju delovanja mentorske organizacije. • Spoznal in reflektiral etična vprašanja in dileme pri delu psihologa v mentorski organizaciji.

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding:</p> <p>Student will :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the functioning of the mentoring organization. • Understand the importance and role of psychological activity in the selected mentoring organization. • Cooperate in the implementation of the basic tasks of a psychologist in a mentoring organization. • Use, connect and integrate knowledge in the field of psychology and other related sciences to solve professional challenges in the field of mentoring organization. • Get to know and reflect on ethical issues and dilemmas in the work of a psychologist in a mentoring organization.
--

Metode poučevanja in učenja:

Aplikativna uporaba znanj psihologije na različnih področjih dela.
--

Learning and teaching methods:

Applicative use of psychology knowledge in different fields of work.
--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <p>Poročilo s kritično refleksijo in oceno mentorja iz mentorske organizacije</p>	<p>100 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Report</p>
--	--------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osnove merjenja v psihologiji
Course title:	Basics of psychometrics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3.	5.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	5th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: OMP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	15	0	0	75	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja /	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen predmeta: Statistika za psihologe in Napredne statistične metode v psihologiji

Prerequisites:

Completed courses: Statistics for Psychologists and Advanced Statistical Methods in Psychology

Vsebina:

1. Uvod in zgodovina psihološkega testiranja: razvoj testiranja, zgodovinski kontekst, pomen v sodobni psihologiji.
2. Psihološko merjenje in merske lestvice: tipi spremenljivk, osnovne merske lestvice.
3. Opredelitev psihološkega testa: definicija, struktura, tipi testov, norme in standardizacija.
4. Pregled področij uporabe testov: inteligentnost, osebnost, dosežki, klinična uporaba, projekcijske tehnike.
5. Značilnosti kakovostnega test: objektivnost, občutljivost, standardizacija, normiranje.
6. Klasična testna teorija in Teorija odgovora na postavko: osnovni pojmi, napake merjenja in implikacije za konstrukcijo testov.
7. Zanesljivost testa: notranja konsistentnost, test-retest, itd.

Content (Syllabus outline):

1. Introduction and history of psychological testing: development of testing, historical context, and its significance in modern psychology.
2. Psychological measurement and scales: types of variables and basic measurement scales.
3. Definition of a psychological test: definition, structure, types of tests, norms, and standardization.
4. Overview of test applications: intelligence, personality, achievement, clinical use, and projective techniques.
5. Characteristics of a high-quality test: objectivity, sensitivity, standardization, and norming.
6. Classical test theory and item response theory: basic concepts, measurement errors, and implications for test construction.

8. Veljavnost testa: vsebinska, konstruktna, kriterijska, ekološka veljavnost.
9. Etični vidiki psihološkega testiranja: kodeks psihološke etike, standardi uporabe, dileme.

7. Test reliability: internal consistency, test–retest reliability, and other indicators.
8. Test validity: content, construct, criterion-related, and ecological validity.
9. Ethical aspects of psychological testing: code of psychological ethics, standards of use, and ethical dilemmas.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Cohen, R. J., Schneider, W. J., & Tobin, R. M. (2022). *Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurements* (10th ed.). McGraw Hill.
2. Kaplan, R. M. & Saccuzzo, D. P. (2013). *Psychological Assessment and Theory: Creating and Using Psychological Tests*. Wadsworth: Cengage Learning.
3. Bucik, V. (1997). *Osnove psihološkega testiranja*. Ljubljana: Filozofska fakulteta

Priporočena literatura:

1. Podlesek, A. in Brenk, K. M. (2004). *Osnove psihološkega merjenja: Psihofizikalna metodologija*. Ljubljana: Filozofska fakulteta. (253 str.) COBISS.SI-ID – 127268864
2. Anastasi, A. in Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

Splošne kompetence:

- Sposobnost razumevanje temeljnih principov merjenja v psihologiji in konstrukcije psihometričnih instrumentov
- Pridobitev osnovnega znanja o konstrukciji in interpretaciji psiholoških testov.
- Kritična presoja zanesljivosti in veljavnosti testnih instrumentov.

Predmetno specifične kompetence:

- Uporaba temeljnih psihometričnih metod pri analizi podatkov.
- Etična in odgovorna uporaba psiholoških testov v praksi.
- kritično razmišljanje ter prizadevanje za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo,
- sposobnost refleksije lastnega dela kot ključni mehanizem strokovnega razvoja posameznika in stroke,
- oblikovanje poklicne identitete in zavezanost profesionalni etiki.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competences:

General competences:

- Ability to understand the fundamental principles of measurement in psychology and the construction of psychometric instruments.
- Acquire basic knowledge of the construction and interpretation of psychological tests.
- Critical judgement of the reliability and validity of test instruments.

Subject-specific competences:

- Application of basic psychometric methods in data analysis.
- Ethical and responsible use of psychological tests in practice.
- Critical thinking, commitment to quality, and taking responsibility for one's own work.
- Ability to reflect on one's own work as a key mechanism for professional development of the individual and the profession.
- Formation of professional identity and commitment to professional ethics.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
 Študent bo:
 Razumel osnovne koncepte psihološkega merjenja in njihove implikacije.
 Znal analizirati in interpretirati rezultate psiholoških testov.
 Prepoznal razlike med veljavnostjo, zanesljivostjo in objektivnostjo testov.
 Uporabljal psihometrične metode za preverjanje kakovosti merilnih instrumentov.
 Razvil kritičen odnos do uporabe psiholoških testov v praksi.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija ...)
Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...
Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, delo v virtualnem učnem okolju ...
 Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja

- Krajši pisni izdelki (poročila psihološkega testiranja z uporabo psihometričnih pripomočkov) 20 %
- Daljši pisni izdelki (preverjanje merskih značilnosti novega psihološkega testa) 30 %
- Online test 50 %

Končno preverjanje in ocenjevanje znanja

- Pisni izpit 50 %
- Projektna naloga (preverjanje merskih značilnosti novega psihološkega testa) 50 %

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
 The student will:
 Understand the basic concepts of psychological measurement and their implications.
 Be able to analyse and interpret the results of psychological tests.
 Identify the differences between validity, reliability and objectivity of tests.
 Apply psychometric methods to check the quality of measurement instruments.
 Develop a critical attitude towards the use of psychological tests in practice.

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active participation of students (explanation, discussion, debate, panel discussion ...)
Small group or pair work: project work, team work, case studies, problem-based learning, cooperative learning, peer critique, etc.
Individual work: in-depth critical study of literature and sources, reflective learning, presentations, self-assessment, preparation of written products, work in a virtual learning environment ...
 The teaching and learning methods identified for distance learning are adequately supported by modern ICT tools and complemented by effective teaching and learning approaches in a virtual learning environment.

Delež (v %) /
 Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):
Ongoing assessment and evaluation

- Short written assignments (preparation of psychological assessment reports based on the use of psychometric instruments)
- Longer written assignments (assessment of the measurement characteristics and psychometric quality of a newly developed psychological test)
- Online test

Final assessment and evaluation

Written examination
 Project assignment (assessment of the measurement characteristics and

		psychometric quality of a newly developed psychological test)
--	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna dinamika in intervencije v skupinah
Course title:	Social Dynamics and Group Interventions

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3.	5.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	5th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: SDS

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	15	0	0	75	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja /	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen predmet Socialna psihologija in vsi predmeti 1. letnika študija.

Vsebina:

1. Uvod v socialno dinamiko skupin
 - Opredelitev socialne dinamike in njen pomen v psihologiji
 - Skupine kot socialni sistemi: struktura, norme, vloge, moč in status
 - Medosebni in medskupinski vplivi
 - Modeli skupinske učinkovitosti in uspešnosti
2. Razumevanje skupinskih procesov
 - Faze razvoja skupine in skupinska kohezivnost
 - Komunikacija v skupini: formalni in neformalni tokovi informacij
 - Socialna identiteta, pripadnost in raznolikost v skupinah
 - Odločanje, konflikti in reševanje problemov v skupinah
3. Socialni vpliv in dinamika sprememb
 - Mehanizmi socialnega vpliva, konformnosti in ubogljivosti
 - Voditeljstvo in facilitacija v skupinah

Prerequisites:

Completion of the course *Social Psychology* and all first-year courses.

Content (Syllabus outline):

1. Introduction to social group dynamics
 - Definition of social dynamics and its significance in psychology
 - Groups as social systems: structure, norms, roles, power, and status
 - Interpersonal and intergroup influences
 - Models of group effectiveness and performance
2. Understanding group processes
 - Stages of group development and group cohesion
 - Communication within groups: formal and informal information flows
 - Social identity, belonging, and diversity within groups
 - Decision-making, conflict, and problem-solving in groups
3. Social influence and dynamics of change

- Uporaba moči, avtoritete in prepričevanja v skupinskih procesih
 - Vpliv manjšin in socialna inovacija
4. Medosebni procesi in tesni odnosi
 - Determinante medosebne privlačnosti
 - Prijateljstvo in romantični odnosi
 - Teorije ljubezni in razvoja odnosov
 - Dejavniki, ki vplivajo na kakovost tesnih odnosov
 5. Prosocialno vedenje in altruizem
 - Opredelitve in teoretični pogledi
 - Situacijski in osebni napovedniki pomoči drugim
 - Strategije za spodbujanje prosocialnega vedenja
 6. Agresija in nasilje
 - Opredelitve in vrste agresije
 - Teoretične razlage
 - Situacijski sprožilci in socialni vplivi
 - Mediji, pornografija in agresija
 - Strategije za obvladovanje agresije
 7. Moč v skupini, vodenje in medskupinska dinamika
 - Avtoriteta in vodenje: nastanek, slogi in vpliv na skupino
 - Vpliv manjšin in prepričevanje
 - Sodelovanje in tekmovanje med posamezniki in skupinami
 - Medskupinski konflikti in njihovo reševanje
 8. Intervencije v skupinah
 - Načrtovanje in izvedba skupinskih intervencij
 - Psihološka osnova skupinskih intervencij (motivacija, participacija, odpornost na spremembe)
 - Vodenje razvojnih, podpornih in izobraževalnih skupin
 - Dinamika v terapevtskih in svetovalnih skupinah

- Mechanisms of social influence, conformity, and obedience
 - Leadership and facilitation in groups
 - Use of power, authority, and persuasion in group processes
 - Minority influence and social innovation
4. Interpersonal processes and close relationships
 - Determinants of interpersonal attraction
 - Friendship and romantic relationships
 - Theories of love and relationship development
 - Factors influencing the quality of close relationships
 5. Prosocial behavior and altruism
 - Definitions and theoretical perspectives
 - Situational and personal predictors of helping behavior
 - Strategies for promoting prosocial behavior
 6. Aggression and violence
 - Definitions and types of aggression
 - Theoretical explanations
 - Situational triggers and social influences
 - Media, pornography, and aggression
 - Aggression management strategies
 7. Group power, leadership, and intergroup dynamics
 - Authority and leadership: emergence, styles, and group impact
 - Minority influence and persuasion
 - Cooperation and competition between individuals and groups
 - Intergroup conflict and conflict resolution
 8. Interventions in groups
 - Planning and implementation of group interventions
 - Psychological foundations of group interventions (motivation, participation, resistance to change)
 - Leadership of developmental, support, and educational groups
 - Dynamics in therapeutic and counseling groups

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Aronson, E., Wilson, T. D., Sommers, S. R., Page-Gould, E., & Lewis, N. Jr. (2023). *Social psychology* (11th ed.). Pearson.
2. Forsyth, D. R. (2019). *Group dynamics* (7th ed.). Cengage Learning.

3. Salas, E., & Fiore, S. M. (2021). *Team cognition: Understanding the factors that drive process and performance*. APA.

Priporočena literatura:

1. Brown, R., & Pehrson, S. (2019). *Group Processes: Dynamics within and Between Groups* (3rd ed.). Wiley-Blackwell.
2. Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2021). *Social psychology* (14th ed.). McGraw-Hill Education.

Cilji in kompetence:

Specifične / Predmetne kompetence:

- Razumevanje in osnove upravljanja skupinskih procesov pri načrtovanju in izvajanju ciljno usmerjenih intervencij v skupinah.
- Prepoznati in opisati ključne koncepte, povezane s skupinskim vedenjem in socialnim vplivom.
- Pojasniti mehanizme, preko katerih skupine vplivajo na posameznike in obratno.
- Uporabiti teoretične modele za analizo interakcij v skupinah in družbenih vedenj v resničnem svetu.
- Kritično ovrednotiti empirične raziskave in teoretske okvire, povezane s skupinsko dinamiko.
- Razumeti etične standarde pri izvajanju in uporabi raziskav v socialni psihologiji.
- Načrtovati in implementirati osnovne intervencije v skupinah z uporabo ustreznih metod

Splošne / Prenosljive kompetence:

- Razvijanje socialnih in komunikacijskih kompetenc ter prilagodljivost za učinkovito delovanje v različnih poslovnih in socialnih okoljih ter sposobnost učinkovitega delovanja v timih.
- Sposobnost refleksije lastnega dela kot ključni mehanizem strokovnega razvoja posameznika in stroke.
- Analitično mišljenje – sposobnost razčlenjevanja družbenih situacij in prepoznavanja ključnih dejavnikov vpliva.
- Kritično mišljenje – sposobnost vrednotenja teoretičnih in empiričnih informacij ter sprejemanja utemeljenih odločitev.
- Komunikacijske veščine – zmožnost jasnega in smiselnega izražanja zapletenih idej o socialnem in skupinskem vedenju.
- Reševanje problemov – zlasti v kontekstih skupinskih konfliktov, sodelovanja in intervencij.

Objectives and competences:

Specific / Course Competencies:

- Understanding and basic management of group processes in the planning and implementation of goal-oriented interventions in groups.
- Identify and describe key concepts related to group behavior and social influence.
- Explain the mechanisms through which groups affect individuals and vice versa.
- Apply theoretical models to analyze real-world group interactions and social behaviors.
- Critically evaluate empirical research and theoretical frameworks related to group dynamics.
- Understand ethical standards in conducting and applying social psychological research.
- Plan and implement basic group interventions using appropriate methods.

General / Transferable Competencies:

- Development of social and communication competences, as well as adaptability for effective functioning in various professional and social environments, and the ability to work effectively in teams.
- The ability to reflect on one's own work as a key mechanism for the professional development of the individual and the profession.
- Analytical thinking – the ability to deconstruct social situations and identify key influencing factors.
- Critical thinking – the ability to evaluate theoretical and empirical information and make informed judgments.
- Communication skills – the capacity to articulate complex ideas about social and group behavior clearly and coherently.
- Problem-solving skills – particularly in contexts involving group conflict, cooperation, and intervention.

- Etično razmišljanje – ozaveščenost o etičnih načelih v psiholoških raziskavah in družbenih intervencijah.
- Delo v skupini in sodelovanje – razumevanje in učinkovito upravljanje skupinskih procesov v praktičnih okoljih.

- Ethical reasoning – awareness of ethical principles in psychological research and applied social interventions.
- Teamwork and collaboration – understanding and managing group processes effectively in practical settings.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

- Znanje in razumevanje:
- Opredeliti ključne koncepte, povezane s skupinskimi procesi in socialno dinamiko.
 - Opisati in razložiti, kako članstvo v skupini vpliva na vedenje posameznika, medosebne odnose in medskupinske odnose.
 - Uporabiti teoretične pristope za preučevanje interakcij znotraj skupin in med njimi.
 - Analizirati razmerje med posameznikovimi značilnostmi in skupinsko dinamiko.
 - Oceniti teoretične okvire in raziskovalne ugotovitve, povezane s socialnim vedenjem v skupinah.
 - Pripraviti načrt vodenja skupine in upravljanja skupinske dinamike glede na cilje in značilnosti skupine.

- Knowledge and understanding:
- Define key concepts related to group processes and social dynamics.
 - Describe and interpret how group membership influences individual, interpersonal, and intergroup behavior.
 - Apply theoretical perspectives to examine interactions within and between groups.
 - Analyze the relationship between individual characteristics and group dynamics.
 - Evaluate theoretical frameworks and research findings related to social behavior in groups.
 - Develop a plan for leading a group and managing group dynamics based on the group's specific goals and characteristics.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- Predavanja in vaje
- Vodena skupinska raziskovalna (projektna) naloga
- Sodelovalno učenje
- Skupinske razprave
- Demonstracije

- Lectures and tutorials
- Guided group research (project) task
- Collaborative learning
- Group discussions
- Demonstrations

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki (analiza in refleksija primerov skupinske interakcije in dinamike)	25 %	▪ short written casework (analysis and reflection on cases of group interaction and dynamics)
▪ Skupinski izdelki (priprava načrta vodenja izbrane skupine in upravljanja skupinske dinamike)	25 %	▪ group casework (development of a plan for leading a selected group and managing group dynamics)
▪ Online test	50 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit	70 %	▪ written exam
	30 %	

▪ Projektna naloga (priprava načrta vodenja izbrane skupine in upravljanja skupinske dinamike)		▪ project assignment (development of a plan for leading a selected group and managing group dynamics)
--	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija odraslosti in staranja
Course title:	Psychology of Adulthood and Aging

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3.	5.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	5th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: POS

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	15	0	0	75	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja /	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Uspešno opravljen predmet Razvojna psihologija.

Prerequisites:

Successfully completed course Developmental Psychology.

Vsebina:

Predmet preučuje interakcijo bioloških, psiholoških ter socialnih in kulturnih dejavnikov, ki vplivajo na odraslo in starajoče se prebivalstvo z vidika življenjske dobe. Vključuje tematike:

- psihologija vseživljenjskega razvoja
- značilnosti razvojnih obdobj:
 - o mlajša odraslost (vzpostavljanje osebne identitete, izbira partnerja, vključevanje v širšo skupnost)
 - o srednja leta (starševstvo, življenjske krize)
 - o starost (spoznavni razvoj in vsakdanja kompetentnost v pozni odraslosti, subjektivna starost, stereotipi o starejših in staranju)
- bio-psiho-socialni vidiki staranja: biološko spremembe, razvojno psihološke spremembe v starosti in družbeno ekonomske spremembe v starosti

Content (Syllabus outline):

The course examines the interaction of biological, psychological, and social and cultural factors influencing adult and aging populations from a lifespan perspective.

Includes topics:

- psychology of lifelong development
- characteristics of developmental periods:
 - o young adulthood (establishing personal identity, choosing a partner, integrating into the wider community)
 - o midlife (parenthood, life crises)
 - o old age (cognitive development and everyday competence in late adulthood, subjective age, stereotypes about the elderly and ageing)
- bio-psycho-social aspects of ageing: biological changes, developmental psychological changes in old age, and socio-economic changes in old age

- teorije vseživljenjskega razvoja (Erikson, Levinson, model SOC, Baltes, Schaie, selektivna optimizacija s kompenzacijo)
- socialni odnosi in družina (razvojni cikel družine v luči različnih starostnih obdobj, partnerske in medgeneracijske vezi)
- čustveni in osebnostni razvoj (identiteta, stabilnost in spremembe v osebnostnih lastnostih, razvoj ego stopenj, moralno presojanje, čustvena regulacija, stres strategije spoprijemanja in odpornost)
- kognitivni razvoj (doseganje in ohranjanje kognitivnega potenciala, vseživljenjsko učenje, spomin, inteligentnost, kognitivna rezerva)
- poklicni razvoj in prehod v upokojitev
- doživljanje smisla, smrti, izgube in žalosti
- duševno zdravje v odraslosti in starosti (zadovoljstvo z življenjem, varovalni in rizični dejavniki, depresija, demenca, odpornost)

- theories of lifelong development (Erikson, Levinson, SOC model, Baltes, Schaie, selective optimisation with compensation)
- social relationships and family (family development cycle in relation to different age periods, partner and intergenerational ties)
- emotional and personality development (identity, stability and changes in personality traits, development of ego levels, moral judgement, emotional regulation, stress coping strategies, and resilience)
- cognitive development (achievement and maintenance of cognitive potential, lifelong learning, memory, intelligence, cognitive reserve)
- career development and transition to retirement
- experiencing meaning, death, loss, and grief
- mental health in adulthood and old age (life satisfaction, protective and risk factors, depression, dementia, resilience)

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Bakračević Vukman, K. (2000). *Razvoj mišljenja v odrasli dobi: kognitivni, sociokognitivni in metakognitivni aspekti*. Maribor, PeF
2. Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2020). *Razvojna psihologija. 3. zvezek*. Ljubljana: Znanstvena založba FF UL. (izbrana poglavja)
3. Pečjak, V. (2007). *Psihologija staranja*. Bled: Samozaložba.

Priporočena literatura:

1. Bjorklund, B., (2020). *Revel for Journey of Adulthood - Access Card*. (9th ed.). Pearson: Hoboken, NJ. Type: E-Textbook.
2. Diehl, M., & Wahl, H. W. (2020). *The psychology of later life: A contextual perspective*. American Psychological Association.
3. Feldman, R. (2018). *Development Across the Life-span*. Pearson, USA, Poglavja 13 do 19.
4. Klemenčič Rozman, M. M. (2006). Koncept spreminjanja skozi paradigmo vseživljenjskega razvoja. *Socialna pedagogika, 10(4)*, 467–487.
5. Whitbourne, S. K., & Whitbourne, S. B., (2020, July) *Adult Development and Aging, 7th Edition*, EMEA Edition. ISBN: 978-1-119-66745-2
- Zupančič, M., Kavčič, T., & Colnerič, B. (2011). Kakšne so predstave odraslih v Sloveniji o starosti in starejših osebah?. *Kakovostna starost, 14(3)*.

Cilji in kompetence:

Cilj: poglobljeno in celostno razumevanje fizioloških, socialnih in kognitivnih razvojnih stopenj, povezanih z odraslostjo in staranjem.

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

Splošne kompetence:

- razumevanje pomena psihologije in psiholoških znanj za zagotavljanje višje

Objectives and competences:

Objective: understanding of the physiological, social and cognitive developmental stages associated with adulthood and aging.

Students will acquire the following general and subject-specific competences:

General competences:

- understanding the importance of psychology and psychological skills in ensuring a higher

kakovosti življenja v kontekstu izzivov digitalne družbe,

- razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij,
- sposobnost uporabe interdisciplinarnih strokovnih znanj in spretnosti s področij uporabne psihologije in drugih sorodnih ved v praksi,
- kritično razmišljanje ter prizadevanje za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo,
- empatičnost in komunikacijska odprtost, občutljivost za socialne situacije ter razumevanje in spoštovanje različnosti.

Predmetno specifične kompetence:

- razumevanje, pojasnjevanje in napovedovanje telesnega, kognitivnega, čustvenega in socialnega razvoja ter izzivov v obdobju odraslosti in starosti ob upoštevanju individualnih razlik in izkušenj staranja,
- razumevanje pomena vseživljenjskega učenja in poklicnega razvoja skozi odraslost,
- razumevanje duševnega zdravja v odraslosti in starosti, vključno s prepoznavanjem zaščitnih in rizičnih dejavnikov za dobro počutje in psihološko prilagajanje,
- kritično razmišljanje in refleksija o ključnih eksistencialnih in razvojnih temah, kot so smisel življenja, smrt, žalovanje, medgeneracijsko sodelovanje, osebni razvoj in subjektivno blagostanje,
- zmožnost spoštljive, empatične in učinkovite komunikacije ter sodelovanja z odraslimi in starejšimi osebami v različnih družbenih in strokovnih kontekstih.

quality of life in the context of the challenges of the digital society,

- understanding of the basic laws of human thought, emotion and behaviour and the ability to analyse, synthesise and implement solutions to strengthen the optimal functioning of individuals, groups and organisations,
- the ability to apply interdisciplinary expertise and skills from the fields of applied psychology and other related sciences in practise,
- critical thinking and striving for quality and taking responsibility for one's own work,
- empathy and communicative openness, sensitivity to social situations as well as understanding and respect for diversity.

Subject-specific competences:

- understanding, explaining and predicting physical, cognitive, emotional and social development as well as challenges in adulthood and old age, taking into account individual differences and experiences of aging,
- understanding the importance of lifelong learning and career development throughout adulthood,
- understanding mental health in adulthood and old age, including the identification of protective and risk factors for well-being and psychological adjustment,
- critical thinking and reflection on key existential and developmental topics such as meaning, death, grief, intergenerational cooperation, personality development and subjective well-being,
- the ability to communicate and interact with adults and older adults respectfully, empathetically and effectively in various social and professional contexts.

Predvideni študijski rezultati:

Po končanem predmetu bo študent:

- opisal biološke, psihološke in socialne spremembe v različnih obdobjih odraslosti in starosti,
- uporabil teorije vseživljenjskega razvoja za razumevanje življenjskih prehodov in sprememb z upoštevanjem vpliva kulturnih, družbenih in okolijskih dejavnikov,
- analiziral socialne in družinske odnose ter medgeneracijske vezi,
- ocenil čustveni, kognitivni in osebnostni razvoj in odpornost v odraslosti,
- obravnaval poklicni razvoj, prehod v upokožitev ter izkušnje smrti, izgube in žalosti,
- prepoznal dejavnike duševnega zdravja v odraslosti in starosti, vključno z depresijo in demenco.

Intended learning outcomes:

Upon completion of the course, the student will:

- describe biological, psychological, and social changes during different periods of adulthood and old age,
- apply theories of life-course development to understand life transitions and changes, considering the influence of cultural, social, and environmental factors,
- analyse social and family relationships and intergenerational ties,
- assess emotional, cognitive, and personality development and resilience in adulthood,
- discuss career development, the transition to retirement, and experiences of death, loss, and grief,
- recognise factors affecting mental health in adulthood and old age, including depression and dementia.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov, ogled videov)

Sodelovalno delo: delo v skupinah/delo v parih, delo na praktičnih primerih, pisni izdelki.
Individualno delo: študij literature in virov, raziskovalno delo, refleksija, pisni izdelki.

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

Frontal teaching: lectures with students' active participation (explanation, discussion, case studies, watching videos)

Team work: work in smaller groups or the pair work, work with practical examples, a written casework.

Individual work: study of literature, research work, reflection, a written casework.

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja:		Continuous assesment:
- Krajši pisni izdelki (poročila opravljenih vaj, študije primera)	20 %	- short written casework (reports of completed tutorials, case studies)
- Seminarska naloga/projekt (kompleksna ocena čustvenega, socialnega, kognitivnega in osebnostnega razvoja izbranih odraslih oseb v različnih razvojnih obdobjih)	30 %	- long written casework (a comprehensive assessment of the emotional, social, cognitive, and personality development of selected adults at different stages of development)
- Online test	50 %	- online test
Končno preverjanje in ocenjevanje znanja:		Final assesment:
- Pisni izpit	70 %	- written exam

- Projektna naloga (kompleksna ocena čustvenega, socialnega, kognitivnega in osebnostnega razvoja izbranih odraslih oseb v različnih razvojnih obdobjih)	30 %	- project assignment (a comprehensive assessment of the emotional, social, cognitive, and personality development of selected adults at different stages of development)
--	------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Kadrovska psihologija
Course title: Personnel psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3.	5.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	5th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/ Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

KAP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	15	0	0	75	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Uspešno zaključeni predmeti 1. letnika:
 Psihologija osebnosti, motivacija in emocije
 Organizacijska psihologija
 Statistika za psihologe

Prerequisites:

Successfully implemented courses:
 Psychology of personality, motivation and emotion.
 Organizational psychology.
 Statistics for psychologists

Vsebina:

- Uvod v kadrovske psihologije (razvoj discipline, povezava s sorodnimi področji (organizacijska psihologija, menedžment, ekonomija); aktualni trendi: digitalizacija, umetna inteligenca, trajnostno upravljanje s človeškimi viri)
- Analiza delovnih mest, kompetenc in izbor kadrov (analiza in vrednotenje dela; oblikovanje kompetenčnih modelov)
- Proces izbire in ocenjevanja kandidatov (metode selekcije (psihometrični testi, intervjuji, centri za ocenjevanje, umetna inteligenca v selekciji); etična vprašanja in pristranskosti)
- Razvoj in zadržanje zaposlenih (onboarding, izobraževanje in razvoj zaposlenega, mentorstvo, coaching in nasledstvo, talenti)

Content (Syllabus outline):

- Introduction to personnel psychology (development of the discipline; connection with related fields such as organizational psychology, management, and economics; current trends: digitalization, artificial intelligence, and sustainable human resource management)
- Job analysis, competencies, and personnel selection (job analysis and evaluation; development of competency models)
- Selection and assessment of candidates (selection methods such as psychometric testing, interviews, assessment centers, and the use of artificial intelligence in selection; ethical issues and biases)
- Employee development and retention (onboarding, employee training and

5. Teoretični pristopi h karieri (tradicionalni in sodobni pristopi (Super, Holland, proteanska in mejno-brezmejna kariera, konstruktivistični modeli); pomen samorazvoja, mobilnosti in fleksibilnosti, zaključevanje kariere).
6. Motivacija, zavzetost in zadovoljstvo pri delu (psihološka varnost, dobrobit in zavzetost; pomen povratne informacije in pravičnosti)
7. Psihološka pogodba in izkušnja zaposlenega
8. Blagovna znamka zaposlenega in delodajalca
9. Etika, trajnost in prihodnost kadrovske psihologije (etična načela, varovanje zasebnosti, prihodnost dela (AI, hibridno delo, trajnostna delovna mesta).

- development, mentoring, coaching and succession planning, talent management)
5. Theoretical approaches to career development (traditional and modern approaches — Super, Holland, protean and boundaryless career models, constructivist models; the importance of self-development, mobility, flexibility, and career conclusion)
 6. Motivation, engagement, and job satisfaction (psychological safety, wellbeing, and engagement; the importance of feedback and fairness)
 7. The psychological contract and employee experience
 8. Employee and employer branding
 9. Ethics, sustainability, and the future of personnel psychology (ethical principles, data privacy, the future of work — artificial intelligence, hybrid work models, and sustainable employment).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura /Mandatory Readings:

1. Landy, F. J., & Conte, J. M. (2021). *Work in the 21st century: An introduction to industrial and organizational psychology* (7th ed.). Wiley.
2. Anderson, N., Ones, D. S., Sinangil, H. K., & Viswesvaran, C. (Eds.). (2020). *Handbook of industrial, work, and organizational psychology: Volume 1. Personnel psychology* (2nd ed.). SAGE Publications.
3. Bajec, B., Boštjančič, E. in Tement, S. (2016). *Človek, delo in organizacija. Pregled psiholoških področij in perspektiv*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. (str. 97-164).
4. Levy, P. E., O'Malley, A. L., & Riordan, B. C. (2023). *Industrial/Organizational psychology: Understanding the workplace* (7th ed.). Worth Publishers.

Priporočena literatura/Recommended literature:

1. Cartwright, S. in Cooper, C. L. (2012). *The Oxford Handbook of Personnel Psychology (Oxford Handbooks)*. New York: Oxford University Press, str. 7 – 92, 137 – 260, 317 – 410.
2. Anderson N., Ones, D.S., Sinangil, H.K., Viswesvara, C. (Eds.) (2009). *Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology: Volume 2: Organizational Psychology*. London, UK: Sage Publications.
3. Boštjančič, E. (2011). *Merjenje kompetenc: metoda ocenjevalnega centra v teoriji in praksi*. Ljubljana: Planet GV.
4. Cook, M. (2016). *Personnel Selection: Adding Value Through People - A Changing Picture*. Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.
5. Rutar Ilc, Z., Tacer, B. in Žarkovič Adlešič, B. (2014). *Kolegialni coaching: Priročnik za strokovni in osebni razvoj*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

Splošne kompetence:

- razumevanje pomena psihologije in psiholoških znanj za zagotavljanje višje kakovosti življenja v kontekstu izzivov digitalne družbe,
- kritično razmišljanje ter prizadevanje za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo,
- razvijanje socialnih in komunikacijskih kompetenc ter prilagodljivost za učinkovito delovanje v različnih poslovnih in socialnih okoljih ter sposobnost učinkovitega delovanja v timih,
- sposobnost refleksije lastnega dela kot ključni mehanizem strokovnega razvoja posameznika in stroke,
- oblikovanje poklicne identitete in zavezanost profesionalni etiki,
- razumevanje pomena vseživljenjskega učenja in osebne rasti za zagotavljanje ustrezne kompetentnosti na področju poklicnega delovanja.

Predmetno specifične kompetence

- Sposobnost uporabe sodobnih smernic in pristopov upravljanja s kadri.
- Poznavanje aktivnosti, pristopov, orodij in trendov, ki jih pokriva področje kadrovske psihologije.
- Zmožnost opredelitve ključnih kompetenc za posamezno delovno mesto in priprave predlogov preprostih kompetenčnih modelov.
- Usposobljenost za načrtovanje selekcijskih preizkusov glede na zahtevan kompetenčni profil delovnega mesta in sinteza zbranih informacij v celovit psihološki profil.
- Poznavanje in razumevanje razvojnih potreb zaposlenih ter ukrepov in aktivnosti za razvoj kompetenc in karierno svetovanje zaposlenim.
- Razumevanje specifik različnih vrst kariernega svetovanja (talenti, starejši, vodje, strokovnjaki).
- Poznavanje in razumevanje etičnih in trajnostnih vidikov ter pomena blagovne znamke delodajalca in zaposlenega pri

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

General competences:

- understanding the importance of psychology and psychological knowledge in enhancing the quality of life within the context of challenges posed by the digital society.
- critical thinking and commitment to quality, along with taking responsibility for one's own work.
- development of social and communication skills, adaptability for effective functioning in diverse business and social environments, and the ability to work effectively in teams.
- ability to reflect on one's own work as a key mechanism of professional growth and development of the discipline.
- formation of professional identity and commitment to professional ethics.
- understanding the importance of lifelong learning and personal growth for maintaining competence within one's professional field.

Subject specific competences:

- Ability to apply modern guidance and HR approaches.
- Knowledge of the activities, approaches, tools and trends covered by the field of personnel psychology.
- Ability to identify key competencies for each job and produce proposals for simple competency models.
- Ability to plan selection tests based on the required competency profile of the job and synthesis of the collected information into a comprehensive psychological profile.
- Knowledge and understanding of employees' developmental needs and measures and activities for developing competencies and career counseling for employees.
- Understanding the specifics of different types of career counseling (talents, seniors, leaders, professionals).
- Knowledge and understanding of ethical and sustainable aspects, as well as the importance of employer and employee branding in shaping

oblikovanju organizacijske identitete, kulture in privlačnosti delovnega okolja.

- Sinteza pridobljenih znanj za celovito načrtovanje dela in delovnega okolja, ki omogoča zavzeto, avtonomno in kakovostno delo zaposlenih.

organizational identity, culture, and workplace attractiveness.

- Synthesis of acquired knowledge for comprehensive planning of work and work environment, which enables engaged, autonomous and quality work of employees.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Študent bo:

- Znal sestaviti preprost kompetenčni model za izbrano delovno mesto.
- Znal pripraviti scenarij za vodenje selekcijskega intervjuja s kandidati.
- Na podlagi primera bo znal pripraviti psihološki profil kandidata ter predlog nadaljnjih ukrepov (zaposlitev, karierno napredovanje, delovna uspešnost itd.)
- Znal prepoznati in upoštevati etične, psihološke in trajnostne vidike pri načrtovanju in izvajanju kadrovskega postopka ter razumel pomen pravičnosti in transparentnosti v odnosu do kandidatov in zaposlenih..

The student will:

- Be able to develop a simple competency model for a selected job position.
- Be able to prepare a scenario for conducting a selection interview with candidates.
- Based on a case example, be able to prepare a psychological profile of a candidate and propose further actions (employment, career advancement, development of competencies, work performance evaluation, etc.).
- Be able to identify and take into account ethical, psychological, and sustainability aspects in the planning and implementation of personnel procedures, and understand the importance of fairness and transparency in relation to candidates and employees.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assesment</u>
▪ Krajši pisni izdelki (poročila vaj, študije primera)	20 %	▪ short written casework (tutorial reports, case studies)
▪ Daljši pisni izdelki (priprava kompetenčnega modela delovnega mesta in simulacija vodenja razgovora s kandidatom)	30 %	▪ long written casework (development of a competency model for a job position and simulation of a job interview with a candidate)
▪ Online test	50 %	▪ online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assesment</u>
▪ Pisni izpit	80 %	▪ written exam
▪ Projektna naloga (priprava kompetenčnega modela delovnega mesta in simulacija vodenja razgovora s kandidatom)	20 %	▪ project assignment (development of a competency model for a job position and simulation of a job interview with a candidate)

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Diplomsko delo
Course title:	Bachelor's thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3.	6.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	6th

Vrsta predmeta / Course type: Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: DD

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
0	0	0	0	0	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer: Nosilci posameznih predmetov

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljenе študijske obveznosti po programu. Študent lahko v skladu s Pravilnikom o diplomiranju v prvostopenjskih študijskih programih prijavi temo diplomskega dela kljub določenim manjkajočim študijskim obveznostim, ki pa jih mora zaključiti pred zagovorom diplomskega dela.

Prerequisites:

All obligations related to the study should be completed according to the programme. In compliance with the Rules and Graduation Policy concerning first-level study programmes, a student can submit the topic for the thesis despite certain unfulfilled obligations related to the study programme, but which must be completed before the oral defence of the thesis.

Vsebina:

- Izbor obravnavane teme
- Formulacija problema, postavitve relevantnih raziskovalnih vprašanj in hipotez
- Odločanje o pristopu k problematiki in izboru raziskovalne strategije
- Priprava dispozicije diplomskega dela:
 - Opredelitev obravnavane problematike in teoretičnih izhodišč
 - Opredelitev pristopa k zastavljeni problematiki raziskovanja
 - Opredelitev metod in tehnik obravnavanja problematike za doseganje ciljev naloge
 - Opredelitev členjenosti vsebine

Content (Syllabus outline):

- choice of the topic discussed
- define the problem and relevant research questions and hypotheses
- decide how to approach the problem and choose the working strategy
- draft the proposal of the thesis:
 - definition of discussed problem and theoretical bases
 - definition of research approach towards the discussed problem
 - definition of methods and techniques to discuss the problem in order to achieve the set objectives of the thesis

- Opredelitev literature in virov
- Prijava teme in mentorja diplomskega dela
- Vzorčenje in zbiranje podatkov
- Študij literature in virov
- Izdelava diplomskega dela
- Priprava predstavitve diplomskega dela in zagovor

- definition of the content
- definition of literature and sources
- submission of the topic and tutor of the thesis
- sampling and data collection
- study of literature and sources
- writing of the thesis
- presentation of the thesis and oral defence

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Jhangiani, R.S., Chiang, I.A., Cuttler, C., and Leighton, D.C. (2019). *Research Methods in Psychology*. Surrey, B.C: Kwantlen Polytechnic University. Dostopno na: <https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e/#main>
2. Lamut, U. in Macur, M. (2012): *Metodologija družboslovne raziskovanja – Od zasnove do izvedbe*. Ljubljana: Vega.

Priporočena literatura:

1. Prevolnik Rupel, V. (2012) Priročnik za analizo podatkov. DOBA Fakulteta: Maribor.
2. Dodatno gradivo glede na temo in vsebino diplomskega dela

Cilji in kompetence:

Študenti bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- sposobnost prepoznavanja konkretnih problemov na področju študijskega programa;
- sposobnost reševanja konkretne problematike s pomočjo usvojenega teoretičnega znanja;
- sposobnost oblikovanja izvirnih idej, konceptov in rešitev določenih problemov;
- samostojnost in usmerjenost v reševanje problemov;
- razvoj kritične presoje;
- sposobnost uporabe raziskovalnih metod;
- zmožnost obvladovanja sistematičnega iskanja informacij in virov;
- sposobnost analize in sinteze informacij;
- sposobnost povezovanja različnih znanj ter pomena uporabe strokovne literature;
- sposobnost samostojnega učenja;
- sposobnost uporabe informacijske tehnologije.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and course-specific skills:

- the ability to recognise concrete problems in the environment related to the study programme;
- the ability to solve a concrete problem with the help of acquired theoretical knowledge;
- the ability to formulate original ideas, concepts and solutions of defined problems;
- independence and orientation into problem solving;
- development of critical judgement;
- the ability to use research methods;
- the ability to control systematic search for information and sources;
- the ability to analyse and synthesize information;
- the ability to link different types of knowledge and the importance of use of professional literature;
- the ability to learn independently;
- the ability to use information technology.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/-ka bo:

- izvedel manjšo raziskavo na izbrano temo v obliki diplomskega dela;
- oblikoval relevantno raziskovalno vprašanje na temelju predstavljenega kompleksnega problema;

Intended learning outcomes:

Students will:

- carry out small-scale research on the chosen topic and in the form of the thesis,
- define a relevant research question based on a complex problem that will be presented to the students,

- znal izluščiti rešitev teoretičnega problema in oblikoval predloge za reševanje kompleksnejših empiričnih problemov;
- izbral ključne koncepte in teorije v bibliografskih bazah in pripravil okvir raziskave;
- izvedel celoten raziskovalni postopek na podlagi kvalitativnih in/ali kvantitativnih metod raziskovanja;
- znal ustrezno vzorčiti ter aplicirati izbrano metodo pridobivanja podatkov;
- znal povezati pridobljeno znanje z različnih predmetnih področij programa s preučevanim problemom;
- izpeljal korektno in zanimivo predstavitev ugotovitev raziskave.

Metode poučevanja in učenja:

- learn how to extract the solution of a theoretical problem and make suggestions for complex empirical problems solutions,
- choose main concepts and theories from bibliographical bases and prepare a framework of research,
- carry out the entire research procedure with qualitative and/or quantitative research methods,
- know how to adequately sample and apply the chosen method of data collection,
- learn to link the acquired knowledge from different course subjects with concrete research problem,
- carry out a proper and interesting presentation of research results.

Learning and teaching methods:

Individualno delo: individualne aktivnosti (študij literature in virov, razvojno in raziskovalno delo, refleksija)

Sodelovalno delo: delo z mentorjem in ostalimi posamezniki, vključenimi v raziskovalne aktivnosti

Načini ocenjevanja:

Individual: individual activities (study of literature and sources, development and research work, reflexions);

Collaborative work: working with a tutor and other individuals involved in the research activities.

Assessment:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (written exam, oral examination, coursework, project):
• daljši pisni izdelki	80 %	• longer written texts
• ustno izpraševanje	20 %	• oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference mentorja diplomskega dela so razvidne iz Cobissa.

Mentor diplomskega dela je habilitiran visokošolski učitelj.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Uporabna kognitivna psihologija
Course title:	Applied cognitive psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3	6.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	6th

Vrsta predmeta / Course type Izbirni / Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code: UKOP

Predavanj a Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. Delo Individ. Work	ECTS
30	30	15	0	0	75	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski, hrvaški, angleški/Slovene, Croatian, English
	Vaje / Tutorial:	Slovenski, hrvaški, angleški/Slovene, Croatian, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen predmet Kognitivna psihologija in osnove nevroznanosti.

Vsebina:

Sklop 1: Umetnost, kreativnost in dizajn

1. Design thinking in industrijsko oblikovanje
Metodologija "design thinking" skozi kognitivno psihologijo; okvirjanje problema in generiranje rešitev; načela kognitivnega dizajna in kognitivne ergonomije; timsko delo in porazdeljena kognicija; kreativno mišljenje in reševanje problemov; industrijsko oblikovanje ter kognitivna ergonomija izdelkov za uporabniško izkušnjo.

2. Kognitivni vidiki percepcije umetnosti
Upodobitve psihičnih stanj v umetnosti ter teorija uma; kognitivni in nevrobiološki vidiki zaznavanja umetnosti; čustva in nagrajevanje pri doživljanju umetnosti; nevrobiološka podlaga kreativnosti v umetnosti; metode neuroestetike.

Sklop 2: Duševno zdravje

Prerequisites:

Completed course Cognitive psychology and neuroscience.

Content (Syllabus outline):

Block 1: Art, Creativity, and Design

1. Design Thinking and Industrial Design

Design thinking methodology through the lens of cognitive psychology; problem framing and idea generation; principles of cognitive design and cognitive ergonomics; teamwork and distributed cognition; creative thinking and problem solving; industrial design and the cognitive ergonomics of products for user experience.

2. Cognitive Aspects of the Perception of Art

Depictions of mental states in art and theory of mind; cognitive and neurobiological aspects of perceiving art; emotion and reward in aesthetic experience; neurobiological basis of creativity in art; methods of neuroaesthetics.

Block 2: Mental Health

3. Cognitive Psychology of Mental Health

3. Kognitivna psihologija duševnega zdravja

Kognitivna ranljivost in stres; informacijsko-procesne pristranskosti; zaščitni kognitivni dejavniki; nevrokognitivna podlaga in preoblikovanje miselnih reprezentacij skozi intervencije kot so meditacija, praksa čuječnosti in KVT.

4. Kognicija v digitalnem svetu

Kognitivne omejitve v digitalnem svetu; mehanizmi vzdrževanja pozornosti, inhibicije in nadzora ter stroški preklapljanja nalog; kognitivni dejavniki in odvisnost; kognitivna higiena in oblikovanje okolja; kognitivni učinki medijev na mentalno zdravje.

Sklop 3: Človek-umetna inteligenca interakcija

5. Kognitivna psihologija in izobraževanje

Osnovni kognitivni mehanizmi pri multimedijem učenju; kognitivni dizajn učnih materialov; kognitivni mehanizmi in UI (umetna inteligenca tutorstvo); načrtovanje učnih nalog z UI; dokazi o učinkovitosti UI-tutorjev; zanesljivost in tveganja UI; ocena znanja in integriteta.

6. Razumevanje UI skozi kognitivno psihologijo:

Operacionalizacija kognitivnih konstruktov v UI; psihometrična načela za ocenjevanje UI; oblikovanje nalog/eksperimentov za UI po kognitivnih principih; merjenje vedenjskih profilov napak; evalvacijski protokoli; od testov k učnim kurikulumom za UI.

Sklop 4: Razumevanje kulture in družbe skozi kognitivno psihologijo

7. Osnove kulturne evolucije in kulturnega prenosa:

Skupna intencionalnost in deljena pozornost; "cognitive gadgets" in enkulturacija kognicije; poučevanje in kumulativna kultura; nastanek in utrjevanje norm; socialno posnemanje vs. inovacija; signali kompetence in izbira modelov; socialne mreže in prenos kognitivnih informacij; porazdeljena kognicija in kognitivni artefakti; scaffolding delovnega spomina, pozornosti in mentalnih reprezentacij.

8. Kognitivni vidiki širjenja kulturnih praks: študije primerov

Ključne študije za razumevanje procesa kumulativne kulturne evolucije; sodobne študije za razumevanje kulturnega prenosa.

Cognitive vulnerability and stress; information-processing biases; protective cognitive factors; neurocognitive basis and the reshaping of mental representations through interventions such as meditation, mindfulness practice, and CBT.

4. Cognition in the Digital World

Cognitive limitations in digital environments; mechanisms of sustained attention, inhibition, and control, and the costs of task switching; cognitive factors and addiction; cognitive hygiene and environment design; cognitive effects of media on mental health.

Block 3: Human–AI Interaction

5. Cognitive Psychology and Education

Core cognitive mechanisms in multimedia learning; cognitive design of instructional materials; cognitive mechanisms and AI (AI tutoring); designing learning tasks with AI; evidence on the effectiveness of AI tutors; reliability and risks of AI; assessment and academic integrity.

6. Understanding AI through Cognitive Psychology

Operationalizing cognitive constructs for AI; psychometric principles for evaluating AI; designing AI tasks/experiments based on cognitive principles; measuring behavioral error profiles; evaluation protocols; from tests to learning curricula for AI.

Block 4: Understanding Culture and Society through Cognitive Psychology

7. Foundations of Cultural Evolution and Cultural Transmission

Joint intentionality and shared attention; "cognitive gadgets" and the enculturation of cognition; teaching and cumulative culture; emergence and consolidation of norms; social imitation vs. innovation; competence signals and model choice; social networks and the transmission of cognitive information; distributed cognition and cognitive artifacts; scaffolding of working memory, attention, and mental representations.

8. Cognitive Aspects of the Spread of Cultural Practices: Case Studies

Key studies for understanding cumulative cultural evolution, contemporary studies for understanding cultural transmission.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Brown, T. (2019). *Change by design, revised and updated: How design thinking transforms organizations and inspires innovation*. HarperCollins.
2. Groome, D., & Eysenck, M. W. (2025). *An introduction to applied cognitive psychology* (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781032500638> (izbrana poglavja)
3. Mitchell, M. (2019). *Artificial intelligence: A guide for thinking humans*. Penguin UK.

Priporočena literatura:

1. Tomasello, M. (2014). *A natural history of human thinking*. Harvard University Press.
2. Henrich, J. (2015). *The secret of our success*. Princeton University Press.
3. Kandel, E. (2012). *The age of insight: The quest to understand the unconscious in art, mind, and brain, from Vienna 1900 to the present*. Random House.
4. Durso, F. T., Nickerson, R. S., Dumais, S. T., Lewandowsky, S., & Perfect, T. J. (Eds.). (2007). *Handbook of applied cognition*. John Wiley & Sons.
5. Gazzaley, A., & Rosen, L. D. (2016). *The distracted mind: Ancient brains in a high-tech world*. MIT Press.
6. Hernández-Orallo, J. (2017). *The measure of all minds: evaluating natural and artificial intelligence*. Cambridge University Press.

Cilji in kompetence:

Splošne kompetence:

- razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij,
- sposobnost uporabe strokovnih znanj in spretnosti s področij psihologije in drugih sorodnih ved v praksi,
- sposobnost refleksije lastnega dela kot ključni mehanizem strokovnega razvoja posameznika in stroke.

Predmetno specifične kompetence:

- razumevanje družbenih in socialnih procesov z vidika kognitivnih mehanizmov,
- sposobnost za analizo umetniškega dela skozi perceptualne in čustvene procese,
- razumevanje kognitivnih mehanizmov v kontekstu duševnega zdravja,
- prepoznavanje »pasti« v digitalnih medijih in zmožnost za regulacijo lastnega vedenja,
- prepoznavanje načel kognitivnega dizajna/ergonomije,
- sposobnost za kritično interakcijo z UI na podlagi aplikacije metodoloških in vsebinskih uvidov iz kognitivne psihologije .

Objectives and competences:

General competences:

- understanding the fundamental principles of human thinking, emotion, and behaviour, as well as the ability to analyse, synthesise, and implement solutions to enhance the optimal functioning of individuals, groups, and organisations,
- ability to apply professional knowledge and skills from the field of psychology and related disciplines in practice,
- ability to reflect on one's own professional work as a key mechanism for the personal and professional development of the individual and the discipline.

Subject-specific competences:

- understanding social and societal processes through the lens of cognitive mechanisms,
- ability to analyze a work of art via perceptual and emotional processes,
- understanding cognitive mechanisms in the context of mental health,
- recognizing "traps" in digital media and the ability to regulate one's own behavior,
- recognizing principles of cognitive design/ergonomics,
- ability to engage critically with AI by applying methodological and substantive insights from cognitive psychology.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent bo:

- razumel/a, kako temeljni kognitivni procesi (pozornost, spomin, učenje, odločanje) pojasnjujejo vedenje v realnih okoljih (kultura, zdravje, timi, tehnologija),
- poznal/a principe družbenega učenja, norm ter njihovo vlogo v kumulativni kulturni evoluciji,
- pojasnil/a kognitivne in nevrološke osnove estetske izkušnje in kreativnosti ter njihovo aplikacijo v umetnosti in oblikovanju,
- razlikoval/a kognitivne ranljivosti in procesne pristranskosti v duševnem zdravju ter razumel/a, kako vodijo v cilje intervencij (KVT, čuječnost, meditacija, digitalne intervencije),
- razumel/a vpliv digitalnih okolij na pozornost, delovni spomin, preklapljanje nalog in učenje ter načela kognitivne higiene,
- poznal/a načela kognitivne ergonomije in dizajna in njihovo uporabo v kontekstu uporabniške izkušnje in industrijskem oblikovanju,
- razumel/a, kako temeljni kognitivni mehanizmi usmerjajo multimedijско učenje,
- razumel/a UI z vidika kognitivne/psihološke perspektive.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opremljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student will:

- understand how core cognitive processes (attention, memory, learning, decision-making) explain behaviour in real-world contexts (culture, health, teams, technology),
- know the principles of social learning and norms and their role in cumulative cultural evolution,
- explain the cognitive and neural bases of aesthetic experience and creativity and their application in art and design,
- distinguish cognitive vulnerabilities and information-processing biases in mental health and understand how they inform intervention targets (CBT, mindfulness, meditation, digital interventions),
- understand the impact of digital environments on attention, working memory, task switching, and learning, and the principles of cognitive hygiene,
- know the principles of cognitive ergonomics and design and their use in user experience and industrial design,
- understand how core cognitive mechanisms guide multimedia learning,
- understand AI from a cognitive/psychological perspective.

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, peer reviews ... **Individual work:** in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Assessment methods (written exam, oral exam, assignments, project)
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assessment</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Krajši pisni izdelki (npr. analiza umetniškega dela z vidika kognitivne psihologije) 	40 %	<ul style="list-style-type: none"> • Short written assignments (e.g., analyzing a work of art from a cognitive-psychology perspective)
<ul style="list-style-type: none"> • Mini eksperimenti (npr. samo-sledenje kognitivnih učinkov pri meditaciji) 	20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Mini-experiments (e.g., self-tracking cognitive effects during meditation)
<ul style="list-style-type: none"> • Kratki online testi 	40 %	<ul style="list-style-type: none"> • Short online quizzes/tests
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assessment</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit 	60 %	<ul style="list-style-type: none"> • Written exam
<ul style="list-style-type: none"> • Projektna naloga (analiza izbranega družbenega fenomena z vidika sodobnih konceptov kognitivne psihologije) 	40 %	<ul style="list-style-type: none"> • Project assignment (analysis of a selected social phenomenon from the perspective of contemporary concepts in cognitive psychology)
Reference nosilca / Lecturer's references:		

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Prometna psihologija
Course title:	Traffic psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3.	6.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	6th

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code: PRP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	0	0	0	90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljeni predmeti Kognitivna psihologija in osnove nevroznanosti, Psihologija osebnosti, motivacija in emocije, Socialna psihologija.

Prerequisites:

Completed courses Cognitive psychology and neuroscience, Psychology of personality motivation and emotions, Social psychology.

Vsebina:

1. Uvod v prometno psihologijo:
 - predmet in razvoj prometne psihologije,
 - vloga psihologa v prometu (raziskovanje, intervencije, rehabilitacija, izobraževanje),
 - promet kot sistem.
2. Dejavniki, ki so (oblikujejo) vedenje udeležencev v prometu:
 - situacijski (okolje, infrastruktura), psihološki (osebnost, motivacija, pozornost, kognitivne sposobnosti, čustva) in socialni dejavniki (socialni vplivi, norme, skupinska dinamika);
 - tvegano in nevarno vedenje v prometu, odnos do tveganja in sprožilci tveganega vedenja (alkohol, droge, utrujenost, frustracija, distraktorji itd.),
 - psihološki modeli vedenja v prometu: teorija načrtovanega vedenja, kognitivni modeli odločanja, modeli tveganja (teorija homeostaze tveganja, teorija ničelnega tveganja).

Content (Syllabus outline):

1. Introduction to traffic psychology:
 - subject matter and development of traffic psychology,
 - the role of the psychologist in traffic (research, interventions, rehabilitation, education),
 - traffic as a system.
2. Factors shaping the traffic behaviour:
 - situational factors (environment, infrastructure), psychological factors (personality, motivation, attention, cognitive abilities, emotions) and social factors (social influence, norms, group dynamics);
 - risky and dangerous behaviour in traffic, attitudes toward risk and triggers of risky behaviour (alcohol, drugs, fatigue, frustration, distractors, etc.);
 - psychological models of traffic behaviour: theory of planned behaviour, cognitive models of decision-making, models of risk (risk homeostasis theory, zero-risk theory).

3. Prometna varnost in psihološka preventiva:

- vzgoja, ozaveščanje, preventivne varnostne kampanje,
- nagrajevanje in kaznovanje (represija in nadzor),
- spodbujanje varnega vedenja in sprememba navad - principi učinkovitega vplivanja.

4. Intervencije in rehabilitacija voznikov:

- programi za voznike s prekrški (alkohol, hitrost, agresija),
- individualne in skupinske intervencije,
- sprememba vedenjskih vzorcev in ponovno vključevanje v promet.

5. Sodobni izzivi v prometni psihologiji

- avtonomna vozila in človek–stroj interakcija,
- digitalizacija in inteligentni sistemi v vozilih,
- trajnostna mobilnost, deljena mobilnost.

3. Traffic safety and psychological prevention:

- education, awareness-raising, preventive safety campaigns,
- reward and punishment (repression and enforcement),
- promoting safe behaviour and habit change – principles of effective influence.

4. Interventions and rehabilitation of drivers:

- programmes for drivers with offences (alcohol, speeding, aggression),
- individual and group interventions,
- changing behavioural patterns and reintegration into traffic.

5. Contemporary challenges in traffic psychology:

- autonomous vehicles and human–machine interaction,
- digitalisation and intelligent in-vehicle systems,
- sustainable mobility, shared mobility.

Temeljni literatura in viri / Readings:Obvezna literatura:

1. Hennessy, D. (2010). *Traffic Psychology: An International Perspective*. Nova Science Publishers. (izbrana poglavja)
2. Porter, B. E. (2011). *Handbook of Traffic Psychology*. Elsevier. (izbrana poglavja)
3. Šucha, M. (ur.), Kluppels, L. (ur.), Risser, R. (ur.) in deVol, D. (ur.). (2020). *Selected Topics on Psychology and Traffic Safety*. Bonn: Kirschbaum Verlag GmbH.
https://www.researchgate.net/publication/351050894_Selected_Topics_in_Psychology_and_Traffic_Safety (izbrana poglavja)

Priporočena literatura:

1. Novak Zabukovec, V. (ur.), Žlender, B. (ur.), Polič, M. (ur.), Divjak, M. (ur.), Markl, M. (ur.). (2007). *Psihološki vidiki preventivnih dejavnosti v prometu*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
2. Divjak, M., Novak Zabukovec, V. (2011). Predstavitev priročnika za evalvacijo medijskih kampanj v prometu. *Psihološka obzorja*, 20(1), 95-100. <https://journals.uni-lj.si/psiholoska-obzorja/article/view/21049/17368>
3. Divjak, M., Novak Zabukovec, V. (2007). Primer evalvacije medijske kampanje v prometu. *Psihološka obzorja*, 16(1), 53-74. <https://journals.uni-lj.si/psiholoska-obzorja/article/view/20938/17257>

Cilji in kompetence:

Študenti bodo pridobili naslednje splošne kompetence:

- razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij,
- sposobnost uporabe strokovnih znanj in spretnosti s področij psihologije in drugih sorodnih ved v praksi,

Objectives and competences:

Students will acquire the following general competences:

- understanding the fundamental principles of human thinking, emotion, and behaviour, as well as the ability to analyse, synthesise, and implement solutions to enhance the optimal functioning of individuals, groups, and organisations;
- ability to apply professional knowledge and skills from the field of psychology and related disciplines in practice;

- razumevanje pomena psihologije in psiholoških znanj za zagotavljanje višje kakovosti življenja v kontekstu izzivov digitalne družbe.

Študenti bodo pridobili naslednje predmetno-specifične kompetence:

- razumevanje temeljnih konceptov in modelov prometne psihologije ter vloge psihologa v prometnem sistemu;
- poznavanje in razumevanje dejavnikov in mehanizmov, ki sooblikujejo (varno ali tvegano) vedenje udeležencev v prometu;
- sposobnost uporabe psiholoških konceptov, teorij in modelov za razlago konkretnih vedenj udeležencev v prometu;
- razumevanje principov vplivanja na vedenje in sposobnost načrtovanja učinkovitih preventivnih intervencij;
- poznavanje osnovnih principov in načinov rehabilitacije voznikov s težjimi prekrški;
- zmožnost kritičnega pogleda na vlogo psihologa pri oblikovanju sodobnih prometnih rešitev.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/-ka bo:

- opisal in razložil temeljne koncepte in modele prometne psihologije ter vlogo psihologa v prometnem sistemu;
- analiziral situacijske, psihološke in socialne dejavnike v konkretnih primerih prometnega vedenja ter prepoznal sprožilce in mehanizme tveganega vedenja;
- uporabil psihološke teorije in modele za interpretacijo konkretnih prometnih situacij ali vedenj posameznikov;
- načrtoval osnovne elemente psihološke preventivne intervencije (npr. kampanja, vzgojni program) na podlagi učinkovitih principov vplivanja na vedenje in spreminjanja navad;
- kritično ovrednotil različne pristope k prometni varnosti in reflektiral vlogo psiholoških znanj pri oblikovanju in uvajanju sodobnih prometnih rešitev.

- understanding the importance of psychology and psychological knowledge for improving quality of life in the context of the challenges of the digital society.

Students will acquire the following subject-specific competences:

- understanding the fundamental concepts and models of traffic psychology and the role of the psychologist within the traffic system;
- knowledge and understanding of the factors and mechanisms that shape (safe or risky) traffic behaviour;
- ability to apply psychological concepts, theories, and models to explain concrete traffic behaviours;
- understanding the principles of influencing behaviour and the ability to design effective preventive interventions;
- knowledge of the basic principles and methods of rehabilitation programmes for drivers with severe offences;
- ability to critically evaluate the role of the psychologist in the development of modern traffic solutions.

Intended learning outcomes:

Students will:

- describe and explain the fundamental concepts and models of traffic psychology and the role of the psychologist within the traffic system;
- analyse situational, psychological, and social factors in concrete cases of traffic behaviour and identify the triggers and mechanisms of risky behaviour;
- apply psychological theories and models to interpret specific traffic situations or individual traffic behaviour;
- design the basic elements of a psychological preventive intervention (e.g. campaign, educational programme) based on effective principles of influencing behaviour and changing habits;
- critically evaluate different approaches to traffic safety and reflect on the role of psychological knowledge in the development and implementation of modern traffic solutions.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opremljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, problem and task solving ...)

Pair or group work problem learning, collaborative learning, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous assessment</u>
▪ Krajše individualne pisne naloge (analiza prometnih situacij z vidikov modelov in teorij pojasnjevanja vedenja)	30 %	▪ Shorter individual written assignments (analysis of traffic situations from the perspective of models and theories of road-user behaviour)
▪ Timska projekta naloga (priprava preventivne kampanje ali intervencije za rehabilitacijo voznikov)	40 %	▪ Team project assignment (design of a preventive campaign or a rehabilitation intervention for drivers)
▪ Online test znanja	30 %	▪ Online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final assessment</u>
▪ Pisni izpit	70 %	▪ Written exam
▪ Individualna projektna naloga (priprava preventivne kampanje ali intervencije za rehabilitacijo voznikov)	30 %	▪ Individual project assignment (design of a preventive campaign or a rehabilitation intervention for drivers)

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihodinamski pristopi v svetovanju in psihoterapiji
Course title:	Psychodynamic Approaches in Counselling and Psychotherapy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3.	6.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	6th

Vrsta predmeta / Course type Izbirni / Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code: PPSP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	15	0	0	75	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja /	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljeni predmeti Uvod v klinično psihologijo, Duševno zdravje in duševne motnje, Uvod v svetovanje in psihoterapijo, Kompetence psihologa.

Prerequisites:

Completed courses Introduction to Clinical Psychology, Mental Health and Mental Disorders, Introduction to Counselling and Psychotherapy, Psychologist competencies.

Vsebina:

- 1. Osnove in razvoj psihoanalitične misli:**
 - ključni avtorji in razvojni tokovi: Freud, Jung, Adler, postfreudovci, sodobni analitiki (Kernberg, Kohut, Winnicott),
 - povezava klasične psihoanalize s sodobnimi psihodinamskimi pristopi,
 - vloga psihoanalitične paradigme v sodobnem svetovalnem in psihoterapevtskem delu.
- 2. Struktura psihe in osebni razvoj:**
 - modeli osebnosti in intrapsihičnih struktur (id, ego, superego),
 - pomen zgodnjih izkušenj, navezanosti in objektnih odnosov (M. Klein, O. Kernberg, D. Winnicott),
 - mehanizmi razvoja psihopatologije z vidika psihodinamske teorije.
- 3. Socialna psihoanaliza in sodobni kontekst:**

Content (Syllabus outline):

- 1. Foundations and development of psychoanalytic thought:**
 - key authors and developmental trends: Freud, Jung, Adler, post-Freudians, and contemporary analysts (Kernberg, Kohut, Winnicott);
 - the connection between classical psychoanalysis and contemporary psychodynamic approaches;
 - the role of the psychoanalytic paradigm in modern counselling and psychotherapeutic practice.
- 2. Structure of the psyche and personality development:**
 - models of personality and intrapsychic structures (id, ego, superego);
 - the importance of early experiences, attachment, and object relations (M. Klein, O. Kernberg, D. Winnicott);

- koncept socialnega značaja (E. Fromm) in vpliv družbenih struktur na individualno delovanje,
 - psihodinamski pogled na identiteto, moč, avtoriteto in družbene konflikte,
 - vloga svetovalca/terapevta pri razumevanju vpliva družbenih dinamik na posameznikovo doživljanje.
- 4. Skupinska dinamika in skupinska analiza:**
- osnovni principi skupinske psihoanalize (Bion, Foulkes);
 - razumevanje nezavednih procesov v skupinah (projekcije, regresija, odpori),
 - opazovanje in refleksija skupinske dinamike.
- 5. Sodobni psihodinamski pristopi v svetovanju in psihoterapiji:**
- ključni koncepti: transfer, kontratransfer, odpor, obrambni mehanizmi, terapevtska nevtralnost,
 - struktura terapevtskega procesa: vzpostavljanje odnosa, analiza procesa, zaključek,
 - psihodinamske tehnike in orodja (interpretacija, soočenje, razlaga, refleksija),
 - Etika in meje terapevtskega odnosa.

- mechanisms of psychopathology development from a psychodynamic perspective.
- 3. Social psychoanalysis and the contemporary context:**
- the concept of social character (E. Fromm) and the influence of social structures on individual functioning;
 - a psychodynamic perspective on identity, power, authority, and social conflicts;
 - the role of the counsellor/therapist in understanding the impact of social dynamics on individual functioning.
- 4. Group dynamics and group analysis:**
- basic principles of group psychoanalysis (Bion, Foulkes);
 - understanding unconscious processes in groups (projection, regression, resistance);
 - observation and reflection on group dynamics.
- 5. Contemporary psychodynamic approaches in counselling and psychotherapy:**
- key concepts: transference, countertransference, resistance, defence mechanisms, therapeutic neutrality;
 - structure of the therapeutic process: establishing the relationship, process analysis, termination;
 - psychodynamic techniques and tools (interpretation, confrontation, explanation, reflection);
 - ethics and boundaries in the therapeutic relationship.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

- Levenson, H., Gay, V., & Binder, J. L. (2023). *Deliberate practice in psychodynamic psychotherapy* (1st ed., Essentials of Deliberate Practice Series). American Psychological Association. (izbrana poglavja)
- Polnay, A., Pugh, R., Barker, V., Bell, D., Beveridge, A., Burley, A., Lumsden, A., Mizen, C. S., & Wilson, L. (2023). *Cambridge guide to psychodynamic psychotherapy* (1st ed.). Cambridge University Press. (izbrana poglavja). Dostopno na: <https://psikodinamikpsikoterapi.org.tr/wp-content/uploads/2025/01/Cambridge-Guide-to-Psychodynamic-Psychotherapy.pdf>
- Žvelc, M., Možina, M., & Bohak, J. (Ur.). (2021). *Psihoterapija*. IPSA. (izbrana poglavja)

Priporočena literatura:

- McCarthy, K., Capone, C., & Leibovich, L. (2025). *The evidence for psychodynamic psychotherapy: A contemporary introduction*. Routledge. (izbrana poglavja)

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili naslednje splošne kompetence:

- razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij,
- sposobnost uporabe strokovnih znanj in spretnosti s področij psihologije in drugih sorodnih ved v praksi,
- razvijanje socialnih in komunikacijskih kompetenc ter prilagodljivost za učinkovito delovanje v različnih poslovnih in socialnih okoljih ter sposobnost učinkovitega delovanja v timih,
- sposobnost refleksije lastnega dela kot ključni mehanizem strokovnega razvoja posameznika in stroke,
- oblikovanje poklicne identitete in zavezanost profesionalni etiki.

Študentje bodo pridobili naslednje predmetno-specifične kompetence:

- razumevanje temeljnih konceptov in zgodovinskega razvoja psihodinamskih teorij ter njihove sodobne uporabe;
- razumevanje in analiza osebnostne strukture, razvojne dinamike in intrapsihičnih procesov z vidika psihodinamskega pristopa;
- prepoznavanje in razumevanje ključnih procesov v terapevtskem odnosu (transfer, kontratransfer, odpor, obrambni mehanizmi);
- načrtovanje svetovalne ali terapevtske obravnave z uporabo osnovnih psihodinamskih konceptov;
- reflektiranje lastne vloge in psihodinamskih mehanizmov v odnosu s klientom.

Objectives and competences:

Students will acquire the following general competences:

- understanding the fundamental principles of human thinking, emotion, and behaviour, as well as the ability to analyse, synthesise, and implement solutions that enhance the optimal functioning of individuals, groups, and organisations,
- ability to apply professional knowledge and skills from the field of psychology and related disciplines in practice,
- development of social and communication competences, as well as adaptability for effective functioning in diverse professional and social environments, and the ability to work efficiently in teams,
- ability to reflect on one's own professional work as a key mechanism for the personal and professional development of both the individual and the discipline,
- formation of a professional identity and commitment to professional ethics.

Students will acquire the following subject-specific competences:

- understanding the fundamental concepts and historical development of psychodynamic theories and their contemporary applications;
- understanding and analysing personality structure, developmental dynamics, and intrapsychic processes from a psychodynamic perspective;
- identifying and understanding key processes in the therapeutic relationship (transference, countertransference, resistance, defence mechanisms);
- planning counselling or therapeutic interventions using basic psychodynamic concepts;
- reflecting on one's own role and psychodynamic mechanisms within the client-therapist relationship.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/ka bo:

- opisal/a in razložil/a razvoj ključnih psihodinamskih teorij in njihovo uporabnost v sodobnem svetovanju in psihoterapiji;
- analiziral/a primere osebnostnih struktur in razvojnih deficitov na podlagi teorije objektivnih odnosov;
- prepoznal/a in interpretiral/a pojavne oblike transferja, kontratransferja, odporov in obrambnih mehanizmov v terapevtskem procesu;
- načrtoval/a osnovne elemente in potek psihodinamske svetovalne ali psihoterapevtske intervencije.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, klinični primeri iz prakse)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija kliničnih primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, demonstracije in simulacije itd.)

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju)

Opremljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Intended learning outcomes:

The student will:

- describe and explain the development of key psychodynamic theories and their applicability in contemporary counselling and psychotherapy;
- analyse examples of personality structures and developmental deficits based on object relations theory;
- identify and interpret manifestations of transference, countertransference, resistance, and defence mechanisms in the therapeutic process;
- design the basic elements and structure of a psychodynamic counselling or psychotherapeutic intervention.

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, clinical case studies from practice)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, demonstrations and simulations)

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE)

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja

- krajši pisni izdelki (poročila vaj, študije primera, demonstracije ključnih psihodinamskih procesov v terapevtskem odnosu);
- daljši pisni izdelki (načrt poteka psihodinamske intervencije z uporabo osnovnih psihodinamskih konceptov in tehnik na primeru izbranega klijenta);
- online test.

Končno preverjanje in ocenjevanje znanja

40 %

40 %

20 %

Type (examination, oral, coursework, project):

Continuous assesment

- short written casework (lab reports, case studies, demonstrations of key psychodynamic processes in the therapeutic relationship);
- long written casework (development of a psychodynamic intervention plan applying core psychodynamic concepts and techniques to a selected client case);
- online test.

Final assesment

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pisni izpit; ▪ projektna naloga (načrt poteka psihodinamske intervencije z uporabo osnovnih psihodinamskih konceptov in tehnik na primeru izbranega klijenta). 	<p>60 %</p> <p>40 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ written exam; ▪ project assignment (development of a psychodynamic intervention plan applying core psychodynamic concepts and techniques to a selected client case).
---	-------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Svetovanje za učenje in izobraževanje
Course title:	Guidance and Counselling in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3.	6.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	6th

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

SUI

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	15	0	0	75	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljen predmeta Psihologija učenja in Uvod v pedagoško psihologijo.

Vsebina:

Opredelitve in razmejitve temeljnih zvrsti svetovalnega dela
Funkcije in značilnosti svetovalca in svetovanca in svetovalne komunikacije
Psihologija svetovalnega dela: svetovalno delo v različnih obdobjih/ predšolsko, osnovnošolsko, srednješolsko v visokem šolstvu; družina in vzgoja, vzgojno svetovanje, poklicno svetovanje, psihologija prostega časa;
Značilnosti različnih pristopov, oblik in metod svetovalnega dela: laično, strokovno, specializirano; direktivno, nedirektivno; krajše (informiranje, nasvetovanje); daljše (svetovanje, vodenje); individualno – skupinsko.
Izpeljava svetovalnega procesa: faze; načrtovanje poteka; timsko delo.
Šolsko svetovalno delo: svetovalno delo na šoli, ključna načela delovanja; svetovanjem otrokom, staršem in učiteljem/ metode in tehnike svetovanja;

Prerequisites:

Completed courses Psychology of Learning and Introduction to educational psychology.

Content (Syllabus outline):

Definition and delineation of fundamental types of counselling
Functions and characteristics of a counsellor and counselee, and counselling communication
Psychology of counseling work: counseling work in different periods / pre-school, primary, secondary and higher education; family and education, educational counseling, vocational counseling, psychology of free time;
Main features of different approaches, forms and methods of counselling: non-professional, professional, specialised; directive, non-directive; short-term (informing, giving advice); long-term (counselling, guidance); individual, in groups.
The counselling process: stages; planification of the process; teamwork.
School counseling work: school counseling, key principles of action; counseling for children, parents and teachers / counseling methods and techniques;

Informacijska in svetovalna središča in načini organiziranosti svetovalnega dela
Vseživljenjsko vodenje razvoja kariere
Refleksija učenja, analiza in vrednotenje dosežkov, korekcija in razvoj nadaljnega učenja:
refleksija lastnega učenja, spremljanje in refleksija učenja drugih oseb, analiza in vrednotenje dosežkov učenja, izboljšanje in razvoj kakovosti učenja, odgovornost za učenje.

Information and counselling centres and ways the counselling is organised
Lifelong guidance of career development
Reflexion on learning, analysis and assessment of achievements, correction and enhancement of further learning: reflexions on one's own learning, monitoring and reflecting on others' learning processes, analysis and assessment of learning achievements, improvement and enhancement of learning quality, responsibility for learning.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Jelenc Krašovec, S. in Jelenc Z. (2011). Andragoško svetovalno delo. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.
2. Pečjak, S. in Košir K. (2012). Šolsko psihološko svetovanje. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete
3. Schmidt, J. J. (2022). Counseling in Schools: Comprehensive Programs of Responsive Services for All Students (7th ed.). Pearson.

Priporočena literatura:

1. Ažman, T., Jenko, G. in Sulič, T. (2012). Ugotavljanje, vrednotenje in razvijanje kompetence načrtovanje kariere. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
2. Jelenc Krašovec, S. in Muršak, J. (2005). Vseživljenjsko učenje in vseživljenjsko izobraževanje. Sodobna pedagogika, 56(2), 6–9.
3. Jelenc, Z. (2005). Vseživljenjsko učenje – za zdaj promoviranje bolj kot sistemsko urejanje. Sodobna pedagogika, 56(2), 22–45.
4. Klemenčič Rozman, M. M. (2010). Doživljanje supervizijskega procesa pri (bodočih) strokovnjakih v poklicih pomoči. Socialna pedagogika, 14(1), 83–100.
5. Rupar, B. (2003). Evalvacija razvojno edukativnega modela skupinske supervizije med pedagoškimi delavci. Socialna pedagogika, 7(1), 53–70.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje splošne kompetence:

- razvili občutljivost / odprtost za ljudi in socialne situacije;
- razvili fleksibilnost in sposobnost za skupinsko delo, samoiniciativnost, prevzemanje odgovornosti, sposobnost razmišljanja in oblikovanje lastnega mnenja;
- razvijanje socialnih in komunikacijskih kompetenc ter prilagodljivost za učinkovito delovanje v različnih poslovnih in socialnih okoljih ter sposobnost učinkovitega delovanja v timih.

Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje predmetno-specifične kompetence:

- sposobnost svetovanja pri organiziranju izobraževanja in učenja ob poznavanju

Objectives and competences:

Students will acquire the following general competencies:

- develop sensitivity / openness for people and social situations,
- develop the flexibility and ability for teamwork, self-initiative, assume the responsibility, the ability to reflect on and form one's own opinion,
- develop social and communication competencies and adaptability for effective functioning in diverse business and social environments, as well as the ability to work efficiently in teams.

Students will acquire the following subject-specific competencies:

- ability to provide guidance in organizing education and learning, based on knowledge of

psiholoških in socialnih značilnosti ciljne skupine uporabnikov;

- spoznali vrste in oblike svetovalnega dela pri izobraževanju in učenju;
- se bodo seznanili s psihologijo svetovalnega dela na različnih področjih,
- usposobljeni za izbiro in uporabo metod svetovalnega dela pri delu z udeleženci izobraževanja in učenja in pri različnih ciljnih skupinah;
- analizirali, sposobni sinteze in predvidevanja rešitev pri različnih vrstah svetovalnega dela;
- usposobljeni za uporabo znanja in spretnosti s področja svetovalnega dela;
- sposobni vnašanja inovativnih pristopov pri organiziranju svetovalnega dela;
- poznali in razumeli razvojne značilnosti, razlik in potreb posameznika;
- spoznali možnosti sodelovanja prostovoljcev pri svetovalnem delu in v nevladnih organizacijah;
- spoznali pomen učenja in svetovalnega dela v skupnosti;
- spoznali in razumeli zgodovino razvoja svetovalnih in terapevtskih pristopov pri delu z ljudmi in še posebej pri učenju in izobraževanju;
- sposobni interdisciplinarne uporabe temeljnega znanja s področja svetovalnega dela ter komunikacijskih spretnosti in sposobni uporabe tega znanja pri organiziranju izobraževanja in učenja ob poznavanju psiholoških in socialnih značilnosti ciljne skupine uporabnikov;
- sposobni odkrivanja (diagnosticiranja) potreb po znanju, razvijanja interesa in potreb po znanju ter pripravljenosti za učenje;
- sposobni načrtovanja, priprav, organiziranja in vodenja lastnega učenja in učenja v skupinah;
- sposobni komuniciranja z učečimi se osebami, svetovanja in pomoči pri njihovem učenju;
- razvili spretnosti in veščine pri uporabi različnih virov in medijev pri učenju (raba besedilnih, slikovnih, elektronskih gradiv in pripomočkov);
- ozavestili lastnega učenja in učenja drugih oseb, sposobni presoje (analize) in vrednotenja dosežkov učenja ter korekcije nadaljnjega učenja;

the psychological and social characteristics of the target user group.

- get to know types and forms of counselling in education and learning,
- will become acquainted with the psychology of counseling work in various fields,
- be able to choose and use counselling methods while working with participants in education and learning processes, and with different target groups,
- be able to analyse, synthesise and foresee solutions in different types of counselling,
- be able to use the knowledge and skills acquired in the field of counselling,
- be able to introduce innovative approaches in the organisation of counselling,
- know and understand the process development, differences and needs of an individual,
- learn about possibilities of volunteers' participation in counselling in nongovernmental organisations,
- realise the importance of learning and counselling in a community,
- learn and understand the history of counselling and therapeutic approaches to working with people, in particular in learning and education processes,
- be able to use interdisciplinary fundamental knowledge of counselling and communication skills, and to use this specific knowledge for organising the education and learning based on psychological and social particularities of a target group,
- be able to detect (diagnosing) the needs for learning, development of interests and needs for knowledge as well as the inclination to learning,
- be able to plan, prepare, organise and guide one's own learning process and learning in groups,
- be able to communicate with learning people, to counsel and help them during the learning process,
- develop skills and competences for using different sources and media in learning process (use of written, pictorial and electronic materials and tools),
- make conscious their own and other people's learning process, be able to analyse and assess

- razvili pozitiven odnosa do kreativnega reševanja problemov svetovalnega dela ter do znanja in učenja ter etičnega in moralnega odnosa do učnih dosežkov in uporabe znanja.

- learning achievements and make corrections for further learning,
- develop a positive attitude towards creative problem solving in counselling, knowledge and learning, ethical and moral attitude to learning achievements and use of knowledge.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Študent bo sposoben:

- Analizirati psihološke osnove svetovalnega dela in njihovo uporabo v različnih svetovalnih kontekstih.
- Primerjati in ovrednotiti svetovalne pristope v različnih življenjskih obdobjih, vključno s predšolskim, osnovnošolskim, srednješolskim in visokošolskim izobraževanjem.
- Razlikovati različne pristope, oblike in metode svetovalnega dela, vključno z laičnim in strokovnim, direktivnim in nedirektivnim, krajšim (informiranje, nasvetovanje) in daljšim (svetovanje, vodenje), individualnim in skupinskim svetovanjem.
- Načrtovati in izvajati svetovalni proces, vključno s posameznimi fazami, strukturiranim načrtovanjem in timskim delom.
- Razviti strategije za vseživljenjsko vodenje kariere in izvajati učinkovito poklicno svetovanje.
- Uvesti strategije za izboljšanje in razvoj kakovosti učenja ter spodbujati odgovornost za lastni učni proces.

Students will be able to:

- Analyze the psychological foundations of counseling and their application in different counseling contexts.
- Compare and evaluate counseling approaches across different life stages, including early childhood, primary and secondary education, and higher education.
- Differentiate between various counseling approaches, forms, and methods, including informal vs. professional, directive vs. non-directive, short-term vs. long-term, and individual vs. group counseling.
- Plan and implement the counseling process, including its phases, structured planning, and teamwork integration.
- Develop strategies for lifelong career development guidance and provide effective career counseling.
- Implement strategies for improving and enhancing the quality of learning, fostering responsibility for one's learning process.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov)
Sodelovalno skupinsko delo: seminarske vaje (projektno delo, timsko delo)
Individualno delo: individualne aktivnosti (naloge, študij literature in virov, razvojno in raziskovalno delo, refleksija, samoocenjevanje, javni nastop, pisni izdelki)
Študij v virtualnem okolju: sodelovalne in individualne aktivnosti (naloge, forum, klepetalnica, študij gradiva)
Sodelovanje gostujočega predavatelja
 Opremljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in

Learning and teaching methods:

Frontal: lectures with active participation of students (explanations, discussions, case study);
Collaborative team work: tutorial work (project work, team work);
Individual: individual activities (coursework, study of literature and sources, development and research work, reflexions, self-evaluation, public performance, written assignments);
Study in the virtual environment: collaborative and individual activities (tasks, forums, chat-box, literature study);
Guest lecturer
 All the enumerated teaching and learning methods used at online study are appropriately supported by modern information-communication tools and

dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

perfected with effective approaches to teaching and learning in the virtual environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Krajši pisni izdelki (krajša analiza primera svetovalne situacije, poročilo vaj)▪ Daljši pisni izdelki (priprava celovitega načrta svetovalnega procesa – od prvega stika do evalvacije – za izbranega posameznika ali skupino v izobraževalnem okolju).▪ Online test <u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Pisni izpit▪ Projektna naloga (priprava celovitega načrta svetovalnega procesa – od prvega stika do evalvacije – za izbranega posameznika ali skupino v izobraževalnem okolju)	20 % 50 % 30 % 70 % 30 %	Type (examination, oral, coursework, project): <u>Continuous assesment</u> <ul style="list-style-type: none">▪ short written casework (short analysis of a counseling case, practice report)▪ long written casework (development of a comprehensive counseling process plan — from initial contact to evaluation — for a selected individual or group in an educational setting)▪ online test <u>Final assesment</u> <ul style="list-style-type: none">▪ written exam▪ long written casework (development of a comprehensive counseling process plan — from initial contact to evaluation — for a selected individual or group in an educational setting)

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Akademske veščine
Course title: Academic skills

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3.	6.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	6th

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

AKS

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	0	0	0	90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

**Jeziki / Predavanja /
Languages: Vaje / Tutorial:**

Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
 Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- 1. Uvod v akademsko pisanje**
 - Strokovno in znanstveno pisanje: pomen, razlike in značilnosti.
 - Vrste znanstvenih publikacij in konferenc.
 - Bibliografske baze (domače in mednarodne) ter klasifikacija znanstvenih objav.
 - Splošne usmeritve: od ideje do objave strokovnega ali znanstvenega članka/prispevka.
 - Vloga recenzijskega postopka in pomen etičnosti v akademskem pisanju.
 - Citiranje in navajanje virov (APA 7) ter uporaba orodij za upravljanje z viri (npr. Mendeley).
- 2. Pregled literature in oblikovanje hipotez/raziskovalnega vprašanja**
 - Osnove sistematičnega pregleda literature in virov za pripravo članka/prispevka.
 - Oblikovanje raziskovalnega vprašanja oz. hipotez glede na izbrano temo.

Content (Syllabus outline):

- 1. Introduction to Academic Writing**
 - Professional and scientific writing: significance, differences, and characteristics.
 - Types of scientific publications and conferences.
 - Bibliographic databases (domestic and international) and classification of scientific publications.
 - General guidelines: from idea to publication of a professional or scientific article.
 - The role of the peer-review process and the importance of ethics in academic writing.
 - Citing and referencing sources (APA 7) and the use of reference management tools (e.g., Mendeley).
- 2. Literature Review and Formulation of Hypotheses/Research Questions**
 - Basics of systematic literature review and source evaluation for article preparation.
 - Formulation of research questions or hypotheses based on the selected topic.

<ul style="list-style-type: none"> • Povezava raziskovalnega vprašanja s ciljno publiko in znanstveno revijo/zbornikom. <p>3. Struktura strokovno-znanstvenega prispevka – IMRAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naslov članka, povzetek, izbira ključnih besed. • Uvod, teoretična izhodišča, cilji. • Metode raziskovanja, rezultati, razprava in zaključek. • Uporaba programskih orodij za urejanje podatkov in vizualizacijo (npr. Excel). • Pisanje članka samostojno ali v soavtorstvu. <p>4. Priprava na objavo in predstavitev</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kako poiskati in izbrati ustrezno revijo/konferenco za objavo. • Oddaja članka/prispevka v predpisani obliki.

<ul style="list-style-type: none"> • Linking the research question with the target audience and the scientific journal/proceedings. <p>3. Structure of a Professional-Scientific Article – IMRAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Article title, abstract, selection of keywords. • Introduction, theoretical background, and objectives. • Research methods, results, discussion, and conclusion. • Use of software tools for data processing and visualization (e.g., Excel). • Writing an article individually or in co-authorship. <p>4. Preparation for Publication and Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • How to search for and select an appropriate journal/conference for publication. • Submission of the article in the prescribed format.
--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<p><u>Obvezna literatura:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lövei, G. L. (2021). <i>Writing and Publishing Scientific Paper</i>. Open Book Publishers. 2. Vukasović T. (2025). <i>Kako napisati znanstveni in strokovni prispevek</i>. Študijsko gradivo nosilca predmeta. Doba Fakulteta. <p><u>Priporočena literatura:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. APA (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> (7th ed.). Washington, DC: APA. 2. Tonin, G. (2020). Kako napisati in objaviti znanstveni članek? Znanstveno pisanje in struktura znanstvenega raziskovalnega prispevka. <i>Medicinski Razgledi</i> 59(3):359–78. Dosegljivo na: https://www.researchgate.net/publication/350190053_Kako_napisati_in_objaviti_znanstveni_clanek_Znanstveno_pisanje_in_struktura_znanstvenega_raziskovalnega_prispevka

<p>Cilji in kompetence:</p> <p>Cilj predmeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznaniti študenta s procesom samostojne priprave znanstvenega in strokovnega članka/prispevka za objavo v znanstveni in strokovni reviji ter v zborniku konference. <p>Splošne kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvoj sposobnosti akademskega izražanja in pisanja. • Kritično mišljenje in reflektivno spremljanje lastnega napredka. • Samostojno in timsko delo pri pripravi strokovno-znanstvenega članka/prispevka. • Spoštovanje akademske integritete in etičnih standardov. • Razvijanje komunikacijskih in predstavitvenih spretnosti. • Avtonomnost in odgovornost pri izvajanju nalog.

<p>Objectives and competences:</p> <p>Course Objective</p> <ul style="list-style-type: none"> • To acquaint students with the process of independently preparing a scientific and professional article for publication in a scientific or professional journal and in conference proceedings. <p>General Competences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Development of academic expression and writing skills. • Critical thinking and reflective monitoring of personal progress. • Independent and team-based work on preparing a professional-scientific article. • Respect for academic integrity and ethical standards. • Development of communication and presentation skills.

Predmetno specifične kompetence:

- Uporaba raziskovalnih metod in postopkov empiričnega raziskovanja psiholoških fenomenov, vključno z ustrežno statistično obdelavo in interpretacijo kvalitativnih in kvantitativnih empiričnih podatkov,
- Poznavanje različnih oblik strokovnih in znanstvenih besedil ter njihove strukture.
- Obvladovanje osnov načrtovanja in pisanja člankov/prispevkov po načelu IMRAD.
- Sposobnost iskanja, vrednotenja in uporabe znanstvenih virov.
- Uporaba orodij za navajanje virov.
- Oblikovanje ustreznega raziskovalnega vprašanja/hipoteze glede na temo in ciljno publiko.
- Razumevanje osnov raziskovalnih pristopov in metod.
- Pisanje članka/prispevka samostojno ali v soavtorstvu.
- Priprava in izvedba predstavitve strokovno-znanstvenega prispevka.
- Sposobnost vključitve v znanstveno-komunikacijski proces (prijava, objava, predstavitev prispevka).
- Razumevanje osnovnih zahtev pri oddaji člankov v revije z različnimi indeksacijami (npr. WoS, Scopus, DOAJ).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent bo po uspešnem zaključku predmeta sposoben:

- razlikovati med strokovnim in znanstvenim pisanjem,
- napisati strokovno-znanstveni članek/prispevek z jasno strukturo,
- uporabiti ustrezne vire in jih korektno citirati,
- poiskati in izbrati ustrezno revijo/konferenco za objavo,
- predstaviti svoj članek/prispevek.

- Autonomy and responsibility in carrying out tasks.

Subject-Specific Competences

- Use of research methods and procedures for empirical research of psychological phenomena, including appropriate statistical processing and interpretation of qualitative and quantitative empirical data,
- Knowledge of various forms of professional and scientific texts and their structure.
- Mastery of the basics of planning and writing articles using the IMRAD structure.
- Ability to search for, evaluate, and use scientific sources.
- Use of reference management tools.
- Formulation of appropriate research questions/hypotheses according to the topic and target audience.
- Understanding of basic research approaches and methods.
- Writing an article independently or in co-authorship.
- Preparation and delivery of a presentation of a professional-scientific article.
- Ability to participate in the scientific communication process (submission, publication, presentation).
- Understanding of basic requirements for submitting articles to journals with various indexations (e.g., WoS, Scopus, DOAJ).

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Upon successful completion of the course, the student will be able to:

- distinguish between professional and scientific writing,
- write a professional-scientific article with a clear structure,
- use appropriate sources and cite them correctly,
- identify and select a suitable journal/conference for publication,
- present their article.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov)

Sodelovalno delo: projektno delo, timsko delo, delo v virtualnem učnem okolju

Individualno delo: naloge, študij literature in virov, razvojno in raziskovalno delo, refleksija, samoocenjevanje, javni nastop, pisni izdelki, delo v virtualnem učnem okolju.

Opremljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

Frontal instruction: lectures with active participation of students (explanation, discussion, problem-solving)

Collaborative group work: project work, teamwork, work in the virtual learning environment

Individual work: assignments, study of literature and resources, research and development work, reflection, self-assessment, public speaking, papers, work in the virtual learning environment

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within the virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje</u>		<u>Continuous assesment</u>
• Naloge	50	• Assignments
• Online test	20	• Online test
• Končni projekt	30	• Final project
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja:</u>		<u>Final assesment</u>
• Krajši pisni izdelki (analiza literature, oblikovanje hipoteze/raziskovalnega vprašanja, povzetek, priprava osnutka strukture članka)	40	• Short written caseworks (literature review, formulation of the research hypotheses/question, abstract, draft of the article structure)
• Daljši pisni izdelek (zaključen strokovni ali znanstveni članek, pripravljen po strukturi IMRAD, z upoštevanimi akademskimi standardi)	60	• A long written casework (a completed professional or scientific article prepared according to the IMRAD structure, following academic standards)

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sociologija
Course title:	Sociology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3.	6.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	6th

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code: SOC

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	0	0	0	90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja /	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Vsebina:

- Temeljni sociološki pojmi: npr. kultura, norme in vrednote; socializacija in identiteta; družbene strukture: institucije, vloge in status; socialna diferenciacija, moč, stratifikacija, avtoriteta, neenakost in družbeni nadzor.
- Klasična in sodobna sociološka teorija:
 - Temelji klasične sociološke teorije: Karl Marx (1818–1883); Émile Durkheim (1858–1917); Max Weber (1864–1920).
 - Klasična sociološka teorija: Georg Simmel (1858–1918); Charlotte Perkins Gilman (1860–1935); George Herbert Mead (1863–1931); W. E. B. Du Bois (1868–1963).
 - Sociološke tradicije 20. stoletja: strukturni funkcionalizem; kritična teorija; teorije izmenjave in racionalne izbire; simbolni interakcionizem in dramaturgija; fenomenologija; poststrukturalizem; postmodernizem; teorije globalizacije.
- Izbrane sociološke teme:

Prerequisites:

/

Content (Syllabus outline):

- Basic sociological concepts: e.g., culture, norms, and values; socialization and identity; social structures: institutions, roles, and status; social differentiation, power, stratification, authority, inequality and social control.
- Classical and contemporary sociological theory:
 - Foundations of classical sociological theory: Karl Marx (1818–1883); Émile Durkheim (1858–1917); Max Weber (1864–1920).
 - Classical sociological theory: Georg Simmel (1858–1918); Charlotte Perkins Gilman (1860–1935); George Herbert Mead (1863–1931); W. E. B. Du Bois (1868–1963).
 - Twentieth-century sociological traditions: structural functionalism; critical theory; exchange and rational choice theories; symbolic interactionism and dramaturgy; phenomenology; poststructuralism; postmodernism; globalisation theories.
- Selected sociological topics:

<ul style="list-style-type: none"> ○ Feministična teorija/sociologija spolov: Tema preučuje, kako spol oblikuje družbene strukture, razmerja moči in individualne izkušnje ter opozarja na neenakosti in gibanja, ki si prizadevajo za spremembe. ○ Sociologija v digitalni dobi: Tema raziskuje, kako digitalne tehnologije in družbeni mediji vplivajo na komunikacijo, identiteto, nadzor in družbene spremembe. ○ Globalizacija in migracije: Tema analizira socialne, ekonomske in politične učinke globalizacije s poudarkom na migracijskih vzorcih, kulturni izmenjavi in transnacionalnih identitetah. ○ Podnebne spremembe in družba: Tema preučuje, kako družbeni, ekonomski in politični sistemi prispevajo k podnebnim spremembam ter kako družbe odgovarjajo na okoljske krize. ○ Tema po izboru študentov: To temo bodo študenti izbrali z glasovanjem na začetku predmeta. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Feminist theory/sociology of gender: This topic examines how gender shapes social structures, power dynamics, and individual experiences, highlighting inequalities and movements for change. ○ Sociology in the digital age: This topic explores how digital technologies and social media influence communication, identity, surveillance, and societal change. ○ Globalization and migration: This topic analyses the social, economic, and political impacts of globalization, focusing on migration patterns, cultural exchange, and transnational identities. ○ Climate change and society: This topic investigates how social, economic, and political systems contribute to climate change and how societies respond to environmental crises. ○ Topic chosen by students: This topic will be selected with students' voting at the beginning of the course.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

<p><u>Obvezna literatura:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Appelrouth, S., & Edles, L. D. (2020). <i>Classical and contemporary sociological theory: Text and readings</i>. Sage Publications. 2. Ridnor D. (2023). <i>Introduction to sociology research methods</i>. LibreTexts. <p><u>Priporočena literatura:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mlinar, Z. (2016). <i>Prispevki in izzivi sociologije na slovenskem 1. Kakšna sociologija? Za kakšno družbo?</i> Ljubljana: FDV in SAZU.

Cilji in kompetence:

<p>Predmet prispeva k razvoju naslednjih splošnih kompetenc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost uporabe strokovnih znanj in spretnosti s področij psihologije in drugih sorodnih ved v praksi, • kritično razmišljanje ter prizadevanje za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo. <p>Predmet prispeva k razvoju naslednjih predmetno-specifičnih kompetenc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost razumevanja temeljnih socioloških konceptov in socioloških teorij, • zmožnost primerjave različnih teoretičnih smeri in njihove uporabe na sodobnih raziskovalnih problemih, • sposobnost razumevanja večplastnosti in kompleksnosti družbenega in osebnega življenja posameznika/posameznice,
--

Objectives and competences:

<p>The course contributes to the development of the following general competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ability to apply professional knowledge and skills from the field of psychology and related disciplines in practice, • critical thinking, commitment to quality, and taking responsibility for one's own work. <p>The course contributes to the development of the following course-specific competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ability to understand fundamental sociological concepts and sociological theories, • ability to compare different theoretical perspectives and apply them to contemporary social issues, • ability to understand the multidimensionality and complexity of social and personal life,
--

- zmožnost analiziranja in obravnavanja konkretnih družbenih procesov,
- sposobnost za analizo in kritično vrednotenje podatkov in izsledkov družboslovnih raziskav in povezanih informacij.

Predvideni študijski rezultati:

- capacity to analyse and address concrete social processes,
- ability to analyse and critically evaluate data and findings from social science research and related information.

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:
Po uspešno opravljenem predmetu bodo študenti:

- Prikazali znanje in razumevanje temeljnih socioloških konceptov, vključno z družbenimi strukturami, normami, vrednotami, družbeno močjo in neenakostjo.
- Razložili in primerjali ključne klasične in sodobne sociološke teorije ter njihov pomen za razumevanje družbenih pojavov.
- Analizirali družbene procese, kot so globalizacija, digitalizacija, migracije in podnebne spremembe, skozi sociološko perspektivo.

Metode poučevanja in učenja:

Knowledge and understanding:
Upon successful completion of this course, students will:

- Demonstrate knowledge and understanding of fundamental sociological concepts, including social structures, norms, values, social power, and inequality.
- Explain and compare key classical and contemporary sociological theories and their relevance to understanding social phenomena.
- Analyse social processes such as globalization, digitalization, migration, and climate change through a sociological lens.

Learning and teaching methods:

Predavanja, individualne konzultacije, skupinske online diskusije, forumska diskusija, reševanje timske naloge, individualen študij obvezne literature, individualna sociološka raziskava.

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Lectures, individual consultations, group online discussions, forum discussion, team assignment, and individual study of mandatory literature; individual sociological research.

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja: <ul style="list-style-type: none"> • Sodelovanje v diskusiji na forumu • Timska naloga • Raziskovalna naloga • Ustni izpit 	5 % 10 % 50 % 35 %	Continuous assessment: <ul style="list-style-type: none"> • Participation in the forum discussion • A team assignment • Research paper • Oral exam
Končno preverjanje in ocenjevanje znanja: <ul style="list-style-type: none"> • Raziskovalna naloga • Ustni izpit 	50 % 50 %	Final assessment: <ul style="list-style-type: none"> • Research paper • Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobni koncepti kadrovskega menedžmenta
Course title:	Modern Concepts of Human Resource Management

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3.	6.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	6th

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

SKM

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	0	0	0	90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

/

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

1. Aktivno upravljanje s starejšimi zaposlenimi (Age management)
 - Demografske spremembe in izzivi okolja
 - Percepcije o starejših zaposlenih (miti, predsodki in stereotipi o starosti in staranju)
 - Biološki učinki staranja
 - Proaktivno ravnanje s starejšimi zaposlenimi na delovnem mestu
 - Ukrepi za učinkovito ravnanje s starejšimi v delovnih okoljih
2. Upravljanje s talenti (Talent management)
 - Opredelitev ključnih pojmov
 - Vpliv digitalizacije na upravljanje s talenti
 - Proces upravljanja s talenti
 - Strategije upravljanja s talenti:
 - o Privabljanje in prepoznavanje talentov
 - o Ohranjanje in razvoj talentov
 - Evalvacija sistemov upravljanja s talenti
3. Zavzetost zaposlenih
 - Opredelitev ključnih pojmov

1. Active management of older employees (Age management)
 - Demographic changes and environmental challenges
 - Perceptions about older employees (myths, prejudices, and stereotypes about age and aging)
 - The biological effects of aging
 - Proactive treatment of older employees in the workplace
 - Measures for the effective treatment of older people in the workplace
2. Talent management
 - Definition of key concepts
 - The impact of digitalisation on talent management
 - Talent management process
 - Talent management strategies:
 - o Attracting and identifying talent
 - o Retaining and developing talent
 - Evaluation of talent management systems
3. Employee engagement

<ul style="list-style-type: none"> - Učinki zavzetosti (organizacija, tim , posameznik) - Nivoji zavzetosti zaposlenih - Merjenje zavzetosti zaposlenih (UWES, Gallup,...) - Načini povečanja zavzetosti <p>4. Medgeneracijsko sodelovanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opredelitev osnovnih pojmov - Izvor razlik med generacijami - Generacijska vrzel - Generacijski stereotipi - Značilnosti in posebnosti posameznih generacij (Baby Boom, generacija X, generacija Y, generacija Z in generacija Alfa) - Generacijska raznolikost v poslovnem okolju - Strategije ravnanja z medgeneracijsko raznoliko delovno silo: <ul style="list-style-type: none"> o Medgeneracijska solidarnost o Medgeneracijsko učenje o Medgeneracijsko sodelovanje - Načini implementacije medgeneracijskega sodelovanja v okolje organizacije <p>5. Drugi sodobni koncepti (raznolikost zaposlenih, psihično dobro počutje, usklajevanje privatnega in poslovnega življenja itd.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definition of the key concepts - Effects of engagement (organization, team, individual) - Employee engagement levels - Measuring employee engagement (UWES, Gallup, etc.) - Full commitment - Ways to increase engagement <p>4. Intergenerational cooperation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definition of the basic concepts - The origin of the differences between the generations - The generation gap - Generation stereotypes - Features and specifics of individual generations (Baby Boom, Generation X, Generation Y, Generation Z, and Generation Alpha) - Generational diversity in the business environment - Strategies for managing intergenerationally diverse workforce: <ul style="list-style-type: none"> o Intergenerational solidarity o Intergenerational learning o Intergenerational cooperation - Ways of implementing intergenerational cooperation in the environment of the organization <p>1. Other modern concepts (diversity of employees, well-being, reconciliation of private and business life, etc.)</p>
--	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura in viri:

1. Veingerl Čič, Ž. (2025) Sodobni koncepti kadrovskega managementa, Učbenik, DOBA Fakulteta.
2. Boštjančič, E. (ur.). (2025). *Kako spodbujati zaposlene: Psihološki pristopi od A do Ž* (3. knjiga). Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani
3. Planko, S., Drev, B., Duralija, S. & Šarotar Žižek, S. (2022). Katalog ukrepov za učinkovito upravljanje starejših zaposlenih, Javni štipendijski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije, Ljubljana.
4. Soomro, Y. A. (Ed.). (2022). *Well-Being in the Workplace: Governance and Policy*. Springer.

Priporočena literatura:

1. Veingerl Čič, Ž. (2019). Obratno mentorstvo v luči medgeneracijskega sodelovanja in staranja delovne sile, Štajerska gospodarska zbornica, Projekt Polet, Oktober 2019.
2. Macur, M. (2019). Medgeneracijsko sodelovanje, STAR VITAL. Špat, Z. in Petrovčič, A. (2020). Upravljanje s talenti, v Boštjančič, E in Petrovčič, A. (ur.): *Kako spodbujati zaposlene*, Založba Filozofske fakultete Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Splošne kompetence:

- razumevanje in uporaba znanj s področja

Objectives and competences:

General competences:

- Understanding and application of knowledge in

poslovnih ved ter njihovo interdisciplinarno povezovanje;

- avtonomnost, prizadevanje za kakovost s prevzemanjem odgovornosti za lastno delo;
- sposobnost refleksije lastnega dela kot ključni mehanizem strokovnega razvoja posameznika in stroke,
- empatičnost in komunikacijska odprtost, občutljivost za socialne situacije ter razumevanje in spoštovanje različnosti.

Predmetno specifične kompetence:

- razumevanje pomena in vloge proaktivnega ravnanja s starejšimi kot sodobnega koncepta kadrovskega menedžmenta,
- poznavanje in razumevanje predsodkov in stereotipov o starosti in starejših zaposlenih,
- poznavanje in razumevanje pomena in vloge medgeneracijskega sodelovanja in medgeneracijskega učenja na delovnem mestu ter njihove uporabe v praksi,
- poznavanje in razumevanja pomena prepoznavanja različnih talentov v podjetju,
- seznanitev s strategijami pridobivanja talentov in ohranjanja talentov v podjetju in razumevanje pomena njihove uporabe v praksi organizacije,
- poznavanje in razumevanje koncepta zavzetosti zaposlenih,
- poznavanje in razumevanja konceptov raznolikost zaposlenih, dobro počutje, usklajevanje privatnega in poslovnega življenja,
- sposobnost prenosa in uporabe teoretičnega ter funkcionalnega znanja s področja sodobnega kadrovskega menedžmenta v neposredno prakso.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti bodo:

- usvojili teoretično in praktično znanje o sodobnih konceptih kadrovskega menedžmenta, ki so potrebni za razumevanje strokovnih in delovnih problemov;
- sposobni identificirati, načrtovati in implementirati proaktivne načine ravnanja s starejšimi zaposlenimi;
- poznali in razumeli pomen generacijsko raznolike ter starajoče delovne sile ter spoznali načine ter strategije ravnanja s posameznimi generacijami;

business sciences and their interdisciplinary integration;

- Autonomy, striving for quality by taking responsibility for one's own work;
- Ability to reflect on one's own work as a key mechanism of professional development for both the individual and the profession,
- Empathy and communicative openness, sensitivity to social situations, as well as understanding and respect for diversity.

Subject specific competences:

- Understanding the importance and role of proactive age management as a modern concept of HRM,
- Knowledge and understanding of prejudices and stereotypes about age and older employees,
- Knowledge and understanding of the importance and role of intergenerational cooperation and intergenerational learning in the workplace and their application in practice,
- Knowledge and understanding of the importance of recognizing different talents in the company,
- Getting acquainted with the strategies of acquiring talents and retaining talents in the company and understanding the importance of their use in the practice of the organization,
- Knowledge and understanding of the concept of employee engagement,
- Knowledge and understanding of the concepts of employee diversity, well-being, reconciling private and business life,
- Ability to transfer and use theoretical and functional knowledge from the field of modern personnel management in direct practice.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students will:

- Acquire theoretical and practical knowledge of modern concepts of personnel management, which are necessary for understanding professional and work problems;
- Be able to identify, plan, and implement proactive ways of Age management;
- Know and understand the importance of a generationally diverse and aging workforce and know the ways and strategies of dealing with individual generations;

- poznali in razumeli vlogo ter pomen aktivnega upravljanja s talenti in zavzetostjo zaposlenih za doseganje poslovnega uspeha.

- Know and understand the role and importance of active talent management and engagement of employees to achieve business success.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov)
Sodelovalno delo: projektno delo, timsko delo, delo v virtualnem učnem okolju
Individualno delo: naloge, študij literature in virov, refleksija, samoocenjevanje, pisni izdelki, delo v virtualnem učnem okolju

Frontal instruction: lectures with active participation of students (explanation, discussion, case solving)
Collaborative group work: project work, teamwork, work in the virtual environment
Individual work: tasks, study of literature and resources, reflection, self-evaluation, written products, work in the virtual learning environment

Opremljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within the virtual learning environment.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous knowledge assessment</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Krajši pisni izdelki (kratke študije primerov, priprava predloga za izboljšanje zavzetosti zaposlenih in upravljanja s talenti) 	30 %	<ul style="list-style-type: none"> • Shorter written assignments (short case studies, preparation of a proposal for improving employee engagement and talent management)
<ul style="list-style-type: none"> • Daljši pisni izdelki (priprava programa aktivnega ravnanja s starejšimi in medgeneracijsko raznoliko delovno silo) 	30 %	<ul style="list-style-type: none"> • Longer written assignments (development of a program for active management of older and generationally diverse workforce)
<ul style="list-style-type: none"> • Online test 	40 %	<ul style="list-style-type: none"> • Written exam
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final knowledge assessment</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit 	80 %	<ul style="list-style-type: none"> • Written exam
<ul style="list-style-type: none"> • Seminarska naloga (priprava programa aktivnega ravnanja s starejšimi in medgeneracijsko raznoliko delovno silo) 	20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar paper (development of a program for active management of older and generationally diverse workforce)

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Nevromarketing
Course title:	Neuromarketing

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3.	6.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	6th

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code: NMA

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	0	0	0	90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Vsebina:

1. Uvod v marketing: temeljni koncepti marketinga (npr. model 4P ali 7P), blagovna znamka, potrebe in vedenje potrošnikov.

2. Osnove psihologije trženja: percepcija in pozornost pri oglaševanju; emocionalni in kognitivni procesi, ki vplivajo na odločitve in nakupno vedenje potrošnikov (racionalni vs. intuitivni procesi, zavestni vs. nezavedni procesi, motivacija in odločanje potrošnikov, vloga spomina in učenja pri oblikovanju preferenc); socialni vplivi na potrošniške odločitve (konformnost, priporočila, družbeni dokazi).

3. Osnove in ključni principi nevromarketinga in kognitivne nevroznanosti: nevrofiziološke podlage, povezane z zaznavanjem, presojanjem in odločanjem potrošnikov).

4. Orodja in tehnike za raziskovanje in merjenje odzivov potrošnikov na dražljaje (eye-tracking, EEG, fMRI itd.).

5. Primerjava raziskovalnih orodij in tehnik kognitivne nevroznanosti s klasičnimi orodji in

Prerequisites:

/

Content (Syllabus outline):

1. Introduction to marketing: fundamental concepts of marketing (e.g., the 4P or 7P model), branding, consumer needs and consumer behavior.

2. Basics of the psychology of marketing: perception and attention in advertising; emotional and cognitive processes influencing consumer decision-making and purchasing behavior (rational vs. intuitive processes, conscious vs. unconscious processes, consumer motivation and decision-making, the role of memory and learning in shaping preferences); social influences on consumer decisions (conformity, recommendations, social proof).

3. Fundamentals and key principles of neuromarketing and cognitive neuroscience: neurophysiological foundations related to consumer perception, judgment, and decision-making.

4. Tools and techniques for research and measurement of consumer responses to stimuli (eye-tracking, EEG, fMRI etc.)

tehniki trženjskega raziskovanja (ankete, intervjuji, fokusne skupine).
6. Uporaba spoznanj kognitivne nevroznosti v marketingu (razvoj embalaže in pozicioniranje izdelkov v trgovini, priprava učinkovitih oglasov in sporočil, razvoj novih izdelkov itd.).
7. Nevromarketing in etika.

5. The comparison of tools and techniques used in the discipline of cognitive neuroscience with the classical tools and techniques of market research (surveys, interviews, focus group discussions)
6. The application of the findings of cognitive neuroscience in the field of marketing (packaging, shelf-display, setting-up efficient advertisements and messages, development of new products etc.)
7. Neuromarketing and ethics

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Jansson-Boyd, C. in Bright, P. (2023). Consumer Neuroscience: Theory and Application. Academic Press. Poglavlja 3-5, 9-11.
2. Sadedil, S., Bozkurt, I., Uraltas, K., Tas, C., (2016) 'Comparison of Conventional Marketing Researches and Neuromarketing Researches in Regard to the Efficiency of Marketing Messages: "The Effects of Dissuasive Messages on the Cigarette Packages to Smoking Habits"', The Journal of Neurobehavioral Sciences, 3(3), pp. 101 – 109.
3. Sola, H. M. (2021). How Neuroscience-Based research Methodologies Can Deliver new Insights to Marketers. International Journal of Social Science and Human Research, 04(10).
4. Vukasovič, T. (2020). Koncepti sodobnega trženja. Pearson. Poglavlja 4,5,8.

Priporočena literatura:

1. Vlăsceanu, S. (2013). New directions in understanding the decision-making process: neuroeconomics and neuromarketing. Procedia - Social and Behavioral Sciences 127, 758 – 762
2. Gani, M. O., Reza, Sh., Rabi, R., Reza, Sm., (2015) 'Neuromarketing: Methodologies of Marketing Science', Dosegljivo na: https://www.researchgate.net/publication/295919676_Neuromarketing_Methodologies_of_Marketing_Science
3. Zoega Ramsoy, Thomas, (2014), Selected readings in consumer neuroscience & neuromarketing. 2nd edition, (stran 25 – 43)
4. Piórkowska, M, Wrobel, M. (2017) 'Basic Emotions', in Zeigler-Hill, V. and Shackelford, T. (eds.) Encyclopedia of Personality and Individual Differences. Springer International Publishing.

Cilji in kompetence:

Splošne kompetence:

- Razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij.
- Sposobnost uporabe strokovnih znanj in spretnosti s področij psihologije in drugih sorodnih ved v praksi.
- Kritično razmišljanje ter prizadevanje za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo.

Predmetno-specifične kompetence:

- Celovito razumevanje kognitivnih in emocionalnih procesov, ki vplivajo na

Objectives and competences:

General competencies:

- Understanding the fundamental principles of human thinking, emotions, and behavior, along with the ability to analyze, synthesize, and implement solutions to enhance the optimal functioning of individuals, groups, and organizations.
- Ability to apply professional knowledge and skills from the field of psychology and related disciplines in practice.
- Critical thinking, commitment to quality, and taking responsibility for one's own work.

Subject-specific competencies:

- Comprehensive understanding of cognitive and emotional processes influencing consumer

potrošniške odločitve, ter vpliv nevroznanosti na marketinške strategije.

- Analiza in interpretacija nefizioloških podatkov ter uporaba teh spoznanj za oblikovanje učinkovitih marketinških kampanj.
- Poznavanje naprednih metod merjenja možganske aktivnosti (npr. EEG, fMRI) in razumevanje njihove uporabe pri raziskovanju potrošniških vedenj.
- Sposobnost kritičnega vrednotenja etičnih dilem v nevromarketingu in odgovorne uporabe nevroznanstvenih tehnik.
- Uporaba interdisciplinarnih znanj iz psihologije, nevroznanosti in marketinga za razvoj inovativnih marketinških strategij.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po opravljenem predmetu bo študent:

- razumel kognitivne, čustvene in senzorične procese, ki vplivajo na vedenje potrošnikov, ter vlogo nevroznanosti pri oblikovanju marketinških sporočil;
- poznal napredne nevromarketingške tehnike, kot so EEG, fMRI, eye-tracking, in razumel njihovo uporabo pri raziskovanju potrošniških izkušenj;
- analiziral in interpretiral nefiziološke podatke za oblikovanje prilagojenih marketinških strategij;
- kritično ovrednotil etične dileme nevromarketinga in predlagal odgovorne pristope za uporabo nevroznanstvenih tehnik;
- uporabljal interdisciplinarna znanja za reševanje konkretnih marketinških izzivov ter načrtovanje inovativnih kampanj.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov)

Timsko delo: timsko delo v virtualnem učnem okolju, sovrstniška evaluacija

Individualno delo: naloge, študij literature in virov, pisni izdelki, delo v virtualnem učnem okolju

Sodelovanje gostujočega predavatelja

decisions and the impact of neuroscience on marketing strategies.

- Analysis and interpretation of neurophysiological data and application of these insights to design effective marketing campaigns.
- Knowledge of advanced methods for measuring brain activity (e.g., EEG, fMRI) and understanding their application in consumer behavior research.
- Ability to critically evaluate ethical dilemmas in neuromarketing and responsibly use neuroscientific techniques.
- Application of interdisciplinary knowledge from psychology, neuroscience, and marketing to develop innovative marketing strategies.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Upon completing the course, the student will:

- Understand cognitive, emotional, and sensory processes influencing consumer behavior and the role of neuroscience in designing marketing messages;
- Be familiar with advanced neuromarketing techniques, such as EEG, fMRI, and eye-tracking, and understand their application in consumer experience research;
- Analyze and interpret neurophysiological data to design tailored marketing strategies;
- Critically evaluate ethical dilemmas in neuromarketing and propose responsible approaches for using neuroscientific techniques;
- Apply interdisciplinary knowledge to solve real-world marketing challenges and design innovative campaigns.

Learning and teaching methods:

Frontal lectures: virtual lectures with active involvement of students (explanations, discussion, solving practical examples)

Team work: team work in virtual learning environment, peer evaluation

Individual work: assignments, literature review and in-depth study, written papers, usage of virtual learning environment

Quest lecturer

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajši pisni izdelki (kratki reflektivni zapisi (npr. etična dilema v uporabi nevromarketinških tehnik), analiziranje posnetih demonstracij) ▪ Daljši pisni izdelki (analiza konkretne marketinške kampanje skozi vidik kognitivnih in čustvenih procesov potrošnika) 	40 %	<u>Continuous knowledge assessment</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Shorter written assignments (short reflective papers, e.g., ethical dilemmas in the use of neuromarketing techniques; analysis of recorded demonstrations) ▪ Longer written assignments (analysis of a specific marketing campaign from the perspective of consumers' cognitive and emotional processes)
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pisni izpit ▪ Projektna naloga (kompleksna analiza konkretne marketinške kampanje skozi vidik kognitivnih in čustvenih procesov potrošnika) 	70 %	<u>Final knowledge assessment</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Written exam ▪ Project assignment (comprehensive analysis of a specific marketing campaign from the perspective of consumers' cognitive and emotional processes)
Reference nosilca / Lecturer's references:		

--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Družba, država in etika
Course title:	State, Society and Ethics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Dodiplomski univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3	6.
Bachelor Programme Applied Psychology- 1 st cycle	/	3rd	6th

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta /
University course code:** DDE

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	0	0	0	90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za
opravljanje študijskih obveznosti:**

/

Vsebina:

<p>Skupnost in družba</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ naravno pravo in družbena pogodba ○ družbena razslojenost ○ družbena ureditev ○ zgodovinskost družbe <p>Država in pravo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ država in zakon ○ ustavnost ○ pravna država ○ socialna država in država blaginje <p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ osnove in zgodovina etike ○ etično presojanje ○ teorije pravičnosti ○ etika in pravo ○ aplikativne etike ter poklicna etika (kodeksi)

Prerequisites:

/

Content (Syllabus outline):

<p>Community and society</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Natural law and the social contract ○ Social stratification ○ Social order ○ Historic aspects of society <p>State and law</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ State and legislation ○ Constitutionality ○ Rule of law ○ Social state and Welfare state <p>Ethics</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ The foundations and history of ethics ○ Ethical judgements ○ Theories of justice ○ Ethics and law ○ Applied ethics and professional ethics (the codes)
--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Almossawi, A. (2019) *Ilustrirana knjiga slabih argumentov*. Društvo za razvoj humanistike, Maribor. (izbrana poglavja)
2. Filipovič, M., Rakar, T. (2008). Nestrpnost in sistemi blaginje. *Družboslovne razprave*, XXIV (2008), 57: 21–43.
3. Leskošek, V. (2016). Stephan Lessenich: Ponovno izumljanje socialnega: Socialna država v prožnem kapitalizmu. *Ars & Humanitas* 10(2):181
4. Grušovnik, T. (2023). Osnove etike in moralne refleksije. V Poštuvan, V. in Čerče, M. (ur.), *Psiholog v dilemi: etične vsebine in etična zavest v praksi* (str. 23–45). Založba Univerze na Primorskem.
5. Platon. (2009). Država. V: *Platon. Zbrana dela IV*. Prevod in spremna beseda: Kocijančič, G. Celjska Mohorjeva družba. (izbrana poglavja)

Priporočena literatura:

1. Aristotel. (2022). *Nikomahova etika*. Prevod: Gantar, K. Slovenska matica. (izbrana poglavja)
2. Babič, K. (2009). Mobilizacija delavcev. Časopis za kritiko znanosti, letnik 37, številka 237, str. 179-198.
3. *The Social Contract. Hobbes, Locke, Rousseau*. (video) Theory and Philosophy Podcast by David Guignon.
4. Schmid, T. (2008). Enakost in pravičnost. Med seboj povezana pojma? *Revija Socialno delo*. Let. 47, št. 1-2, str. 65-85.
5. Grušovnik, T. (2017). »Moralna vzgoja, hipokrizija in samoprevara.« Šolsko polje: revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja 28(1/2) str. 59–71.
6. Kodelja, Z. (2012). Etika v šolstvu. *Javna etika in integriteta: Odgovornost za skupne vrednote*. Komisija za preprečevanje korupcije Republike Slovenije. Str. 235-249.
7. Barle Lakota, A. in Sardoč, M. (2015). *Enake možnosti in družbena (ne)enakost v družbi znanja*. Šola za ravnatelje. Poglavje Družbena neenakost v izobraževanju. Str. 43-58.
8. Kosovel, B. (2021). Nastajanje nacionalnih držav v Evropi in drugačna smer ZDA. *Razpotja*, št. 44, poletje 2021.
9. Teršek, A. (2010). Morala kot temelj in kriterij (vladavine) prava. *Revus Revija za ustavno teorijo in filozofijo prava*, 13/2010. Str. 89-110.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje splošne kompetence:

- kritično razmišljanje ter prizadevanje za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo,
- oblikovanje poklicne identitete in zavezanost profesionalni etiki.

Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje predmetno-specifične kompetence:

- obvladali osnovni družboslovni in humanistični aparat,
- razumeli razmerja med skupnostjo, družbo in državo,
- dojemali zgodovinsko družbo,
- razumeli družbene razlikosti v (globaliziranem) svetu,
- znali uporabiti veščine kritičnega mišljenja v etičnem presojanju,

Objectives and competences:

During the course, students develop the following general competencies:

- critical thinking, commitment to quality, and taking responsibility for one's own work,
- formation of professional identity and commitment to professional ethics.

During the course, students develop the following subject-specific competencies:

- master the basic apparatus of social sciences and humanities,
- understand the relationship between community, society and the state,
- understand the historic aspects of society,
- understand social diversity in the (globalised) world,
- master the use of critical thinking in ethical judgements,
- understand the social roots of moral codes,
- distinguish between ethics, morality, and law,

- razumeli družbene izvire moralnih kodov,
- razlikovali med etiko, moralo in pravom,
- znali aplicirati etično presojanje v poklicne etike (kodekse).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka bo:

- razumel zgodovino in zgodovinskost družbenega razvoja,
- spoznal naravno pravo in družbeno pogodbeništvo, družbeno razslojenost in ureditev,
- razumel smisel in sodobno vlogo države,
- poznal osnove upravnih ter državnih ureditev,
- razumel načela socialne države in države blaginje,
- imel vpogled v zgodovino in sodobno vlogo etike,
- kritično razmišljal v etičnem presojanju,
- spoznal načela aktivnega državljanstva in bo sposoben delovati kot aktiven državljan.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov)

Sodelovalno skupinsko delo: seminarske vaje (projektno delo, timsko delo)

Individualno delo: individualne aktivnosti (naloge, študij literature in virov, refleksija, pisni izdelki)

Študij v virtualnem okolju: sodelovalne in individualne aktivnosti (naloge, forum, klepetalnica, študij gradiva)

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

- apply ethical judgements to professional ethics (codes).

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students will:

- understand the history and historical aspects of social development,
- understand natural law and social contract, social stratification and organisation,
- understand the purpose and contemporary role of the state,
- have an understanding of the administration and state organisation,
- understand the principles of the social state and the welfare state,
- have an insight into the history and contemporary role of ethics,
- think critically in ethical judgements,
- understand the principles of active citizenship and be able to act as an active citizen.

Learning and teaching methods:

Frontal instruction: lectures with active participation of students (explanation, discussion, problem-solving)

Collaborative teamwork: tutorial (project work, teamwork)

Individual work: individual activities (assignments, study of literature and resources, reflection, papers)

Studying in the virtual environment: collaborative and individual activities (assignments, forum, chat room, studying the material)

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within the virtual learning environment.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Medkulturni menedžment
Course title:	Cross-cultural Management

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3	6.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	6th

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code: MKM

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	0	0	0	90	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

1. Osnove menedžmenta
 - a. Definicija menedžmenta, razlika med menedžmentom in vodenjem, vloga in odgovornosti menedžerja
 - b. Klasične in sodobne teorije menedžmenta
 - c. Osnovne funkcije menedžmenta (planiranje, organiziranje, vodenje, nadzor/evalvacija) in osnovni procesi vodenja
2. Opredelitve glavnih kategorij medkulturnega menedžmenta
 - a. Multikulturna zavest - razumevanje, občutljivost (dojemljivost), spoštovanje zgodovine, vrednot, izkušenj, vedenjskih vzorcev, interakcij, ki vplivajo na razumevanje družbenih skupin, ki se razlikujejo po rasi, etnični pripadnosti, veri, družbeno-

Content (Syllabus outline):

1. Fundamentals of management
 - a. Definition of management, the difference between management and leadership, the role and responsibilities of the manager
 - b. Classical and contemporary theories of management
 - c. Core functions of management (planning, organizing, leading, controlling/evaluation) and basic leadership processes
2. Determining the main categories of cross-cultural management
 - a. Multicultural awareness – understanding; sensitivity (perceptiveness), respect for history, values, experiences, behavioural patterns, interactions affecting the understanding of social groups that differ in terms of race, ethnicity,

<p>ekonomskem položaju in psiho-fizičnih lastnostih</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Odsotnost ali pomanjkanje medkulturnih kompetenc pri sodobnih menedžerjih ni le družbeno nesprejemljivo, ampak lahko vodi v velike izgube in dolgoročno škodo v mednarodnem poslovanju c. Razlika med kulturo multinacionalni družb (kot posebne podjetniške kulture) in regionalno/nacionalno kulturo; d. Kulturni stereotipi, regionalne posplošitve in individualne lastnosti menedžerjev znotraj posameznih poslovnih kultur. <p>3. Glavne značilnosti pomembnejših poslovnih kultur v svetu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Skandinavske države, Nemčija, Avstrija, Švica; b. Velika Britanija, ZDA, Kanada, Avstralija; c. Francija, Italija, Španija, Portugalska, Grčija, Turčija; d. Srednja in JV Evropa e. Arabske države, Izrael, Bližnji in Srednji Vzhod (Magreb, Mašrek); f. Japonska, Kitajska, Indija, JV Azija; g. Rusija, Ukrajina, srednja Azija; h. Srednja in južna Amerika; i. Subsaharska Afrika. <p>4. Uspešno komuniciranje v medkulturnem poslovnem kontekstu</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Vzpostavljanje prvih stikov b. Trgovsko sodelovanje c. Intenzivnejše, dolgoročno sodelovanje: prevzemi in skupne naložbe, skupno RR delo, idr. <p>5. Medkulturni menedžment</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Strokovna priprava vodilnih menedžerjev b. Optimalna kadrovska politika c. Izobraževanje in strokovno usposobljenih vodilnih menedžerjev in ostalega osebja za delovanje v multikulturnih delovnih okoljih d. Vloga multikulturnega menedžerja v podjetju 	<p>religion, socio-economic status, and psycho-physical characteristics</p> <ol style="list-style-type: none"> b. The absence or lack of cross-cultural competencies in modern managers is not only socially unacceptable but can lead to huge losses and long-term damage in international business c. The difference between the culture of multinational corporations (as specific entrepreneurial cultures) and the regional/national culture d. Cultural stereotypes, regional generalisations and individual characteristics of managers within individual business cultures <p>3. The main characteristics of the world's most important business cultures:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Scandinavian countries, Germany, Austria, Switzerland; b. Great Britain, USA, Canada, Australia; c. France, Italy, Spain, Portugal, Greece, Turkey; d. Central and SE Europe; e. Arab countries, Israel, Near and Middle East (Maghreb, Mashreq); f. Japan, China, India, SE Asia; g. Russia, Ukraine, Central Asia; h. Central and South America; i. Sub-Saharan Africa <p>4. Successful communication in a cross-cultural business context</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Establishing first contacts b. Trade cooperation c. Stronger, long-term cooperation: acquisitions and joint investments, joint R&D, etc. <p>5. Cross-cultural management</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Professional preparation of senior managers b. Optimal human resources policy c. Training and professional qualification of senior managers and other staff to work in multicultural working environments d. The role of a multicultural manager in a company e. Cross-cultural management in dealing with crisis situations
--	---

e. Medkulturni menedžment v razreševanju kriznih situacij

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

1. Gudykunst, W. B., & Mody, B. (Eds.). (2002). Handbook of international and intercultural communication (2nd ed.). SAGE Publications. (izbrana poglavja)
2. Moran, R. T., Abramson, N. R., & Moran, S. V. (2014). Managing cultural differences: Global leadership strategies for the 21st century (9th ed.). Routledge. (izbrana poglavja)
3. Potočan, V in Nedelko, Z. (2022). Management organizacij: Učbenik. Univerzitetna založba Univerze v Mariboru. <https://doi.org/10.18690/um.epf.1.2022> (izbrana poglavja)

Priporočena literatura:

1. Hofstede, G. J., Pedersen, P. B., Hofstede, G. (2006). Komuniciranje raziskovanje kulture, primeri, vaje in simulacije, Ljubljana: Družba Piano.
2. Nisbett, R. E. (2009) The Geography of Thought, Simon & Schuster, New York.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje splošne kompetence:

- razvijanje pozitivnega odnosa do dela in odgovornost,
- razvijanje socialnih in komunikacijskih kompetenc ter prilagodljivost za učinkovito delovanje v različnih poslovnih in socialnih okoljih ter sposobnost učinkovitega delovanja v timih,
- sposobnost refleksije lastnega dela kot ključni mehanizem strokovnega razvoja posameznika in stroke.

Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje predmetno-specifične kompetence:

- spoznali pojem kulture v kontekstu mednarodnega poslovanja;
- se seznanili z glavnimi značilnostmi arhetipov poslovnih kultur v sodobnem svetu;
- se seznanili z elementi multikulturnega menedžmenta in pridobili kompetence, potrebne v različnih poslovnih kontekstih;
- obvladali medkulturne vidike pri vzpostavljanju novih poslovnih stikov;
- obvladali medkulturne vidike pri poslovnih pogajanjih;
- dobili vpogled v informacijske vire o glavnih poslovnih kulturah v svetu;
- razumeli multikulturne in specifične poslovanja v medkulturnem kontekstu;
- sposobnosti vzpostavljanja poslovnih stikov s predstavniki glavnih poslovnih kultur v sodobnem svetu;

Objectives and competences:

During the course, students develop the following general competencies:

- develop a positive attitude towards work and responsibility,
- development of social and communication competences and adaptability for effective action in various business and social environments and the ability to act effectively in teams,
- the ability to reflect on one's own work as a key mechanism of professional development of individuals and the profession.

During the course, students develop the following subject-specific competencies:

- learn about the concept of culture in the context of international business management,
- learn about the main characteristics of the archetypes of business cultures in the modern world,
- learn about elements of multicultural management and acquire the competencies required in different business contexts;
- master cross-cultural aspects in establishing new business contacts,
- master cross-cultural aspects in business negotiations,
- gain insight into sources of information on the world's main business cultures,
- understand multiculturalism and the specifics of doing business in a cross-cultural context,

- sposobnosti sodelovati v multikulturnem delovnem teamu v lastnem podjetju, ali na ravni mednarodnega poslovanja.

- are able to establish business contacts with representatives of the main business cultures in the modern world,
- are able to cooperate in a multicultural work team in their own company or at the level of international business.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka bo:

- poznal razlike med kulturo multinacionalnih družb ter regionalnih družb
- poznal stereotipe znotraj posameznih poslovnih kultur
- spoznal značilnosti posameznega kulturnega okolje
- znal posebnosti kulturnega okolja aplicirati v poslovanje
- poznal načine trgovskega sodelovanja
- poznal značilnosti prevzemov, skupnih naložb ter skupnega razvojno-raziskovalnega dela
- poznal naloge menedžerja in ostalega osebja za delovanje v medkulturnem delovnem okolju.

Knowledge and understanding:

The students will:

- discover the differences between the cultures of multinational corporations and regional companies,
- be familiar with stereotypes within individual business cultures,
- discover the characteristics of individual cultural environments,
- be familiar to apply the specifics of a cultural environment to business,
- be familiar with ways of trade cooperation,
- have the knowledge of the characteristics of acquisitions, joint investment and joint research and development,
- know the duties of a manager and other staff to work in a cross-cultural work environment.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, reševanje primerov)

Sodelovalno skupinsko delo: seminarske vaje (projektno delo, timsko delo)

Individualno delo: individualne aktivnosti (naloge, študij literature in virov, razvojno in raziskovalno delo, refleksija, samoocenjevanje, javni nastop, pisni izdelki)

Študij v virtualnem okolju: sodelovalne in individualne aktivnosti (naloge, forum, klepetalnica, študij gradiva)

Opremljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Frontal instruction: lectures with active participation of students (explanation, discussion, problem-solving)

Collaborative teamwork: tutorial (project work, teamwork)

Individual work: individual activities (assignments, study of literature and resources, research and development work, reflection, self-assessment, public speaking, papers)

Studying in the virtual environment: collaborative and individual activities (assignments, forum, chat room, studying the material)

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within the virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Krajši pisni izdelki (kratka analiza študij primerov, refleksija na problemske situacije) ▪ Daljši pisni izdelki (kompleksna analiza posebnosti izbranega medkulturnega okolja in predlog aplikacije ugotovitev v prakso) ▪ Javni nastop s predstavitvijo rezultatov 	50	<u>Continuous knowledge assessment</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Shorter written assignments (short case study analyses, reflections on problem situations) ▪ Longer written assignments (comprehensive analysis of the characteristics of a selected intercultural environment and proposal for practical application of the findings)
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektna naloga (kompleksna analiza posebnosti izbranega medkulturnega okolja in predlog aplikacije ugotovitev v prakso) ▪ Pisni izpit 	60 40	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Public presentation of results <u>Final knowledge assessment</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Project assignment (comprehensive analysis of the characteristics of a selected intercultural environment and proposal for practical application of the findings) ▪ Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osebni menedžment in komunikacija
Course title:	Selfmanagement and Communication

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Univerzitetni študijski program Uporabna psihologija	/	3.	6.
Bachelor programme Applied Psychology – 1st cycle	/	3rd	6th

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	15	0	0	75	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški/Slovene, English, Croatian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Temelji poslovne psihologije

- Socialna psihologija poslovne organizacije
- Organizacija in posameznik kot osebnost

Osebnost

- Osebnostne lastnosti in medosebne razlike
- Struktura osebnosti
- Samopodoba
- Vloga osebnosti v komuniciranju in medosebnih odnosih

Duševni procesi

- Motivacija
- Čustvovanje (čustvena inteligenca, samomotivacija)
- Mišljenje (ustvarjalno, pozitivno, tehnike, porajanja idej, obvladovanje sprememb)

Organizacija in posameznik

- Socialno vedenje v poslovnih organizacijah
- Vloge in konflikti vlog
- Odnosno komuniciranje, konflikti in strategije reševanja konfliktov

Content (Syllabus outline):

Fundamentals of business psychology

- Social psychology of business organization
- Organization and individual as a personality

Personality

- Personality traits and interpersonal differences
- Personality structure
- Self-image
- The role of personality in communication and interpersonal relations;

Mental processes

- Motivation
- Emotion (emotional intelligence, self-motivation)
- Thinking (creative, positive, techniques, generating ideas, managing changes)

Organization and individual

- Social behavior in business organizations
- Roles and role conflicts
- Relational communication, conflicts, and problem solving strategies.

<ul style="list-style-type: none"> • Uspešna poslovna organizacija <p>Poslovna klima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Značilnosti poslovne klime • Objektivni in subjektivni vidiki poslovne klime • Klima in stališča • Zadovoljstvo z delom • Motivacija • Klima in konflikti <p>Vrednote</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definicija in oblikovanje vrednot • Vrednote kot motivacijski cilji in vodila <p>Vodenje samega sebe</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Successful business organization <p>Business climate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Characteristics of the business climate • Objective and subjective aspects of the business climate • Climate and attitudes • Job satisfaction • Motivation • Climate and conflicts <p>Values</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definition and formation of values • Values as motivational goals and guidelines <p>Self-management</p>
--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<p><u>Obvezna literatura:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Števančec, D. (2007) Učbenik <i>Osebni menedžment</i>, Maribor, DOBA Fakulteta (posodobljeno 2021) 2. Ule, M. (2009). <i>Psihologija komuniciranja in medosebnih odnosov</i>. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede. Poglavlja 1, 3.-5. <p><u>Priporočena literatura:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Musek, J. (2004). <i>Psihološke in kognitivne študije osebnosti</i>. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

<p>Cilji in kompetence:</p> <p>Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje splošne kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumevanje temeljnih zakonitosti človeškega mišljenja, čustvovanja in vedenja ter sposobnost analize, sinteze in implementacije rešitev za krepitev optimalnega funkcioniranja posameznikov, skupin in organizacij, • kritično razmišljanje ter prizadevanje za kakovost in prevzemanje odgovornosti za lastno delo, • razvijanje socialnih in komunikacijskih kompetenc ter prilagodljivost za učinkovito delovanje v različnih poslovnih in socialnih okoljih ter sposobnost učinkovitega delovanja v timih, • sposobnost refleksije lastnega dela kot ključni mehanizem strokovnega razvoja posameznika in stroke. <p>Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje predmetno-specifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uporaba zakonitosti verbalnega, neverbalnega, čustvenega in odnosnega komuniciranja za krepitev medosebnih odnosov, • usposobljenost za razumevanje duševnih procesov in lastno obvladovanje v različnih situacijah,

<p>Objectives and competences:</p> <p>Students will acquire the following general competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understanding the fundamental principles of human thinking, emotions, and behavior, along with the ability to analyze, synthesize, and implement solutions to enhance the optimal functioning of individuals, groups, and organizations, • critical thinking, commitment to quality, and taking responsibility for one's own work, • development of social and communication competencies and adaptability for effective functioning in various professional and social environments, as well as the ability to work effectively in teams, • ability to reflect on one's own work as a key mechanism for the professional development of the individual and the discipline. <p>Students will acquire the following subject-specific competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • application of the principles of verbal, non-verbal, emotional, and relational communication to strengthen interpersonal relationships, • ability to understand mental processes and self-control in various situations,

- usposobljenost za analiziranje različnih oblik socialnega vedenja in komunikacijskih vlog v organizacijah,
- zmožnost uporabljanja tehnik za spodbujanje ustvarjalnosti in samomotivacije,
- usposobljenost za ugotavljanje vrednotnega sistema v organizaciji in poznavanje motivacijske vloge vrednot,
- razumevanje vzrokov za nastanek konfliktov v medosebnih odnosih in sposobnost oblikovanja konstruktivnih strategij reševanja problemov,
- sposobnost samorefleksije, komuniciranja, reševanja konfliktov in učenja ter sistematičnega načrtovanja lastne kariere.

Predvideni študijski rezultati:

Študent/-ka bo:

- zmožen kritične refleksije samega sebe, ovrednotenja lastnih osebnosti lastnosti, analize, sinteze in evalvacije lastne samopodobe ter zavedanja pomena samopodobe nasploh.
- zmožen razumevanja ter analiziranja objektivnih in subjektivnih dejavnikov, klime, motivacije, faktorjev zadovoljstva z delom in učinkovite komunikacije,
- zmožen analize ter vrednotenja vpliva vrednot na poslovno in zasebno življenje posameznika.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, sodelovalno učenje, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri študiju na daljavo ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

- ability to analyze various forms of social behavior and communication roles in organizations,
- ability to use techniques to increase creativity and self-motivation,
- ability to identify the value system in the organization and knowledge of the motivational role of values,
- understanding the causes of conflicts in interpersonal relations and the ability to formulate constructive problem-solving strategies,
- abilities of self-reflection, communication, conflict solving and learning, and systematic career planning.

Intended learning outcomes:

Student will:

- be able to critically reflect on himself, evaluate his own personality traits, analyze, synthesize and evaluate his own self-image, be aware of the importance of self-image in general,
- be able to understand and analyze objective and subjective factors, climate, motivation and job satisfaction factors,
- be able to analyse and evaluate the impact of values on the business and private life of an individual.

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, collaborative learning, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, tasks in VLE ...

The teaching and learning methods that are employed in distance learning are supported by modern information and communication tools and supplemented with effective teaching and learning approaches within a virtual learning environment.

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Continuous knowledge assessment</u>
▪ Krajši pisni izdelki	40 %	▪ Shorter written assignments
▪ Daljši pisni izdelki	30 %	▪ Longer written assignments
▪ Sprotno ustno ocenjevanje	10 %	▪ Continuous oral assessment
▪ Online test	20 %	▪ Online test
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u>		<u>Final knowledge assessment</u>
▪ Pisni izpit	60 %	▪ Written exam
▪ Seminarska naloga	40 %	▪ Seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

--