

*Predmetnik magistrskega študijskega programa **Psihologija***

Veljaven za študijska leta vpisa 2022/23 in naprej

Št.	1. letnik	KT
	Obvezne učne enote	
1.	Diferencialna psihologija	9
2.	Psihološka diagnostika	9
3.	Psihologija dela in menedžment zdravja	9
4.	Upravljanje konfliktov, mediacija in coaching	9
5.	Uporabna psihometrija	9
6.	Presojanje, odločanje in reševanje problemov	9
7.	Pozitivna psihologija	6
	2. letnik	
	Obvezne učne enote	
1.	Psihološko svetovanje	6
2.	Raziskovalni praktikum	6
3.	Praktično izobraževanje	6
	Vse smeri – Izbirne učne enote	
1.	Izbirni predmet 1*	6
2.	Izbirni predmet 2*	6
3.	Izbirni predmet 3*	6
	Vse smeri	
1.	Magistrska naloga	24
	Skupaj KT	120

Legenda: KT – kreditne točke po določilih ECTS

**Izbirne predmete študent izbere iz skupnega nabora predmetov v magistrskih študijskih programih druge stopnje, pri čemer izbere tiste izbirne predmete, ki niso hkrati tudi obvezni predmeti programa.*

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Diferencialna psihologija
Course title:	Differential psychology

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Podiplomski magistrski študijski program PSIHOLOGIJA	/	1.	/
Master programme - 2 nd cycle PSYCHOLOGY	/	1st	/

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: DFP

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work	študija	Individ. work	
20	24				189	9

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Darko Števančec

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian
	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Za pristop k predmetu ni posebnih pogojev.	There are no prerequisites for the course.

Vsebina:

- opredelitev diferencialne psihologije kot temeljne psihološke panoge;
- pomen raziskovanja razlik med posamezniki in skupinami v psihologiji;
- medosebne razlike pri kognitivnih sposobnostih, inteligentnosti, ustvarjalnosti, spominu;
- medosebne razlike pri osebnosti, identiteti, samopodobi, vrednotah;
- medosebne razlike pri čustvih in motivaciji;
- medosebne razlike pri sreči, zadovoljstvu, optimizmu;
- medosebne razlike povezane s spolom, starostjo;
- uporaba spoznanj diferencialne psihologije v:
 - o pedagoški psihologiji,
 - o organizacijski psihologiji,
 - o klinični psihologiji,
 - o psihologiji športa,
 - o na drugih področjih aplikativne psihologije;
- raziskovalne metode v diferencialni psihologiji.

Content (Syllabus outline):

- definition of differential psychology as one of key psychological discipline;
- importance of researching differences between individuals and groups in psychology;
- interpersonal differences in cognitive capabilities, intelligence, creativity, memory;
- interpersonal differences in personality, identity, self-image, values;
- interpersonal differences in emotion and motivation;
- interpersonal differences in happiness, satisfaction, optimism;
- interpersonal differences related to gender, age;
- application of findings of differential psychology in
 - o educational psychology,
 - o organizational psychology,
 - o clinical psychology,
 - o sports psychology,
 - o in other areas of applied psychology;
- research methods in differential psychology.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Musek, J. (2005). Psihološke in kognitivne študije osebnosti. Ljubljana: ZIFF. Dostopno na: https://www.researchgate.net/profile/Janek_Musek2/publication/271516068_Psiholovske_in_kognitivne_vstudije_osebnosti/links/563878f908ae4bde50214b24/Psiholovske-in-kognitivne-vstudije-osebnosti.pdf
- Musek, J. (2015). The general factor of personality. London: Elsevier. (poglavja 1-3).
- Chamorro-Premuzic, T., von Stumm, S. in Furnham, A. (ur.) (2011). The Wiley-Blackwell Handbook of Individual Differences. Chichester: Blackwell Publishing Ltd. (poglavja 1, 3, 7, 9, 24-26).
- Rewell, W. Wilt, J. and Condon, D.M. (2011). Individual Differences and Differential Psychology: A brief: An Up - to - Date Historical and Methodological Overview – Part I. Blackwell Publishing Ltd (str. 1-26)
- Rewell, W. Wilt, J. and Condon, D.M. (2011). Individual Differences and Differential Psychology: A brief history and prospect – Part II. Blackwell Publishing Ltd (str. 1-17)
- Schweizer, K. Moosbrugger, H. Schermelleh-Engel, K. (2003). Models for Hierarchical Structures in Differential Psychology: University of Koblenz-Landau

Cilji in kompetence:**Objectives and competences:**

Študentje bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- spoznati in razumeti pomen diferencialne psihologije za praktično delo psihologov;
- razumeti dejavnike, vzroke in posledice medosebnih razlik;
- razumevanje, kako se posamezniki med seboj razlikujejo ter spoznati dejavnike, ki na to vplivajo;
- poznavanje medosebnih razlik v psihološki znanosti in uporaba teh znanj v aplikativni psihologiji;
- avtonomnost, proaktivnost, kritičnost in odgovornost pri delu z različnimi ciljnim skupinami;
- poznavanje temeljnih spoznanj diferencialne psihologije;
- sinteza spoznanj diferencialne psihologije za praktično uporabo v različnih situacijah, npr. pri psihološkem svetovanju, trenerskem delu, kadrovskih postopkih ipd.;
- poznavanje glavnih orodij diferencialne psihologije;
- kritično vrednotenje spoznanj s področja psihologije medosebnih razlik.

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

- identification and understanding the significance of differential psychology for practical work of psychologists;
- understanding of factors, causes and antecedents of interpersonal differences;
- understanding of the ways in which individuals differ and of factors determining these differences;
- understanding of the importance of interpersonal differences in psychological science and use of the knowledge in applied psychology;
- knowledge of key findings of differential psychology;
- synthesis of differential psychology findings in practical use in different situations such as in psychological counselling, coaching, human resources management, etc.;
- knowledge of the main tools of differential psychology;
- critical evaluation of findings in the field of interpersonal differences.

Predvideni študijski rezultati:

Študentje bodo:

- spoznali in razumeli pomen diferencialne psihologije;
- razvili zmožnost povezati spoznanja diferencialne psihologije z drugimi znanji ter jih znali prepoznati in uporabiti v različnih praktičnih situacijah pri psihološkem delu;
- poznali glavna orodja diferencialne psihologije in znali kritično vrednotiti vire in informacije s področja medosebnih razlik.

Intended learning outcomes:

Students will:

- know and understand the importance of differential psychology;
- develop the ability to integrate knowledge of differential psychology with other skills and will be able to recognize and use them in a variety of practical situations in psychological work;
- know the main tools of differential psychology and will be able to critically evaluate resources and information in the field of interpersonal differences.

Metode poučevanja in učenja:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog, webinarji z aktivno udeležbo študentov) ...
Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko

Learning and teaching methods:

Frontal work: lectures with active students' participation (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving, webinars with active students' participation) ...

<p>učenje, igra vlog, sodelovalno učenje, simulacije, vrstniška kritika ...</p> <p>Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testi, kvizi, razvojno in raziskovalno delo, delo v virtualnem učnem okolju ...</p> <p>Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri online študiju ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.</p>	<p>Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, role play, collaborative learning, simulations, peer reviews ...</p> <p>Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, quizzes, research work, tasks in VLE ...</p> <p>The listed teaching and learning methods have been in online learning supported by modern information and communication tools and complemented by online teaching approaches in the VLE.</p>
---	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajši pisni izdelki - Daljši pisni izdelki (timska kompleksna) - Online test <p>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pisni izpit ▪ Daljši pisni izdelek 	<p>30 %</p> <p>40 %</p> <p>30 %</p> <p>70 %</p> <p>30 %</p>	<p>Continuous knowledge assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Short written assignments - Longer written assignment - Online test <p>Final knowledge assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examination ▪ Project work
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

- RUS, Velko S., KHISBIYAH, Yayah, RUS-MAKOVEC, Maja, ŠTER, Jože, ŠTEVANČEC, Darko, KOROŠEC, Ariana, CIMPRIČ, Diana, JANJUŠEVIČ, Peter, ZORMAN, Klemen, et al. Vrednote, stališča in samoevaluacija: mednarodna primerjalna raziskava. V: RUS, Vojan (ur.). *Etika in morala v sodobni družbi : zbornik*. Ljubljana, 1997. Str. 265-274. [COBISS.SI-ID [8344025](#)]
- ŠTEVANČEC, Darko. Organizacija in posameznik kot osebnost = Organization and individual as personality. *Interdisciplinarna raziskovalna priloga*. 2010, št. 3, str. 3-6. ISSN 1855-7554. [COBISS.SI-ID [158027](#)]
- ŠTEVANČEC, Darko, FINK GRUBAČEVIČ, Iris, VOJNOVIČ, Miljan. Učna metoda igra vlog v tradicionalnem študijskem procesu = Teaching method of role play in traditional study process. V: ARSENIJEVIČ, Olja (ur.), et al. *Organizacija in negotovosti v digitalni dobi : konferenčni zbornik = Organization and uncertainty in the digital age : conference proceedings*. 37th International Conference on Organizational Science Development, 21st - 23rd March 2018, Portorož, Slovenia. 1. izd. Maribor, 2018. Str. 1071-1080, tabele. ISBN 978-961-286-146-9. <http://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/326>. [COBISS.SI-ID [1546742](#)]
- ŠTEVANČEC, Darko, RUS, Velko S. Vrednote, nacionalni avtostereotipi in samopodoba. V: RUS, Vojan (ur.). *Etika in morala v sodobni družbi : zbornik*. Ljubljana, 1997. Str. 324. [COBISS.SI-ID [5870381](#)]
- ŠTEVANČEC, Darko. Organizacija in posameznik kot osebnost. V: KERN, Tomaž (ur.), et al. *Človek in organizacija : zbornik vabljenih predavanj in povzetkov referatov = People and organization : conference*

proceedings of invited lectures and abstracts. Kranj, 2010. Str. 246-247. ISBN 978-961-232-237-3. [COBISS.SI-ID [157771](#)]

- ŠTEVANČEC, Darko. *Psihologija prodaje : višješolski učbenik*. Maribor, 2007. 81 str., ilustr. Program Komerčialist. ISBN 978-961-6084-53-6, ISBN 961-6084-53-4. [COBISS.SI-ID [59157249](#)]
- ŠTEVANČEC, Darko. *Študijsko gradivo za predmet Psihologija prodaje*. 1. ponatis. Maribor, 2003. 81 str., ilustr. Program Komerčialist. [COBISS.SI-ID [512007472](#)]
- RUS, Velko S., RUS-MAKOVEC, Maja, ŠTEVANČEC, Darko, et al. *Socialna klima, problemi vodenja in psihosocialne blokade podjetništva v nekaterih segmentih slovenskega gospodarstva : komparativna študija*. Ljubljana, 1991. 120 str. [COBISS.SI-ID [10166370](#)]
- RUS, Velko S., ŠTER, Jože, ŠTEVANČEC, Darko, MOČNIK, Uroš, et al. *Nekateri socialno-psihološki vidiki analize gledanosti TV medijev v slovenskem medijskem prostoru : raziskovalno poročilo, izdelano za Kanal A, televizijsko postajo*. Ljubljana, 1994. [COBISS.SI-ID [10172514](#)]
- RUS, Velko S., ŠTEVANČEC, Darko. *Psihosocialne blokade podjetništva v IMP - Blisk Murska Sobota*. Ljubljana, 1990. 50 str. [COBISS.SI-ID [10152802](#)]
- RUS, Velko S., TOPORIŠIČ, Andrej, ŠTEVANČEC, Darko, KOVAČ, Bogomir. *Analiza image - profila organizacije : raziskovalno poročilo za potovalno agencijo Kompas*. Ljubljana, 1989. [COBISS.SI-ID [10040930](#)]
- ŠTEVANČEC, Darko. *Definirajte osebnostni profil kupca in prodajte : prispevek na 7. PANTHEON konferenci, Laško, 2012*. Laško, 2012. [COBISS.SI-ID [512771888](#)]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 1. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Psihološka diagnostika

Course title: Psychodiagnostics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Podiplomski magistrski študijski program PSIHOLOGIJA	/	1.	/
Master programme - 2 nd cycle PSYCHOLOGY	/	1st	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

PD

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	24				189	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Emil Benedik

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoj za pristop k predmetu je opravljen predmet Uporabna psihometrija.

The precondition to proceed with the course is successfully completed course Applied psychometrics.

Vsebina:

- Vloga psihološkega pregleda v zdravstvu in na sorodnih področjih
- Osebnost in psihične motnje
- Paradigme ocenjevanja osebnosti
- Psihološki diagnostični intervju in eksploracija; intervju v procesu ocenjevanja in sprejemanja odločitev
- Aplikacija testov v klinični psihologiji: psihološko testiranje in kliničnopsihološki pregled z aplikacijo testov kognitivnih sposobnosti in osebnosti
- Metode opazovanja v klinični psihologiji, pomen opazovanja v klinični praksi in raziskovanju
- Uporaba manj strukturiranih tehnik v psihološkem ocenjevanju
- Psihološko ocenjevanje kot proces: zbiranje podatkov; procesiranje podatkov; komuniciranje podatkov in sprejemanje odločitev
- Etika v psihodiagnostičnem ocenjevanju

Content (Syllabus outline):

- Role of psychological assessment in health care and related fields.
- Personality and psychopathology
- Paradigms of personality assessment
- The interview as a diagnostic tool in the process of assessment in clinical psychology.
- Application of tests in clinical psychology: What is a psychological test and what is a clinical and psychological examination with the application of tests of cognitive and personality;;
- Methods of observation in clinical psychology, the importance of observation in clinical practice and research.
- Use of less structured techniques in psychological assessment
- Psychological assessment as a process: data collection; data processing; communicating data and making decisions.
- Ethics in psychodiagnostic assessment.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Benedik, E. (2019). Osebnost med zdravjem in boleznijo. Psihološko razumevanje, ocenjevanje in zdravljenje motenj osebnosti, 3. izdaja. Ljubljana, Vienna: Sigmund Freud University Press (Vidiki osebnosti v zdravju in bolezni: str. 9-38, Ocenjevanje osebnosti in njenih motenj: str. 101-192).

Masten, R. in Smrdu, M. (2013). Klinična psihologija. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete (Ocenjevanje kognicije v klinični psihologiji: str. 274-296).

Novosti v DSM-5:

<https://www.youtube.com/watch?v=9OhVshzYvn8&t=96s>
primer

<https://www.youtube.com/watch?v=7LD8iC4NqXM>

Interna gradiva:

Benedik, E. (2022) Interno gradivo za predavanja: Psihodiagnostika 1 (Teorija ocenjevanja, klasifikacijski sistemi), 2(klinični intervju), 3 (manj strukturirane storilnostne tehnike), 4 (Samoocenjevalni vprašalniki), 5 (Testi sposobnosti), 6 (Psihološko poročilo in etika)

Benedik, E. (2022) Depresija in suicidalnost (power point prezentacija)

Benedik, E. (2022) Neverbalna komunikacija (power point prezentacija)

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študente za izvajanje psihološke diagnostike in ocenjevanja ter za ustrezno interpretacijo rezultatov psihološkega testiranja.

Kompetence:

- obvladovanje zahtevnejših psiholoških konceptov z uporabo naj sodobnejših pristopov in metod dela s posamezniki in skupinami;
- avtonomnost, proaktivnost, kritičnost in odgovornost pri delu z različnimi ciljnimi skupinami;
- zavezanost k profesionalni etiki in spoštovanje etičnih načel in standardov na vseh nivojih poklicnega delovanja.
- temeljno razumevanje področja psihološkega ocenjevanja in testiranja v klinični psihologiji;
- poznavanje kompleksnosti psihodiagnostike s klinično psihološko intencijo;
- usposobljenost za psihološko formulacijo primera ter razumevanje specifičnega psihološkega zaključevanja in komunikacije;
- razumevanje etičnih dilem, povezanih s področjem psihološke diagnostike.

Objectives and competences:

The objective of the course is to train students for the implementation of psychological diagnostics and assessment and for proper interpretation of the results of psychological testing.

Competences:

- mastering more complex psychological concepts using state-of-the-art approaches and methods of working with individuals and groups;
- autonomy, proactiveness, criticality and accountability when working with different target groups;
- commitment to professional ethics and respect for ethical principles and standards at all levels of professional activity.
- basic understanding of the field of psychological assessment and testing in clinical psychology;
- knowledge of the complexities of psychodiagnostics with clinical-psychological intention;
- proficiency in the psychological formulation of the case and understanding of specific psychological inference and communication;
- understanding of ethical dilemmas related to the field of psychological diagnostics.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študent bo:

- poznal osnovna teoretična izhodišča psihološke diagnostike;
- znal pripraviti psihološko oceno na podlagi uporabe klinično-psihološkega intervjuja in enostavnejših psiholoških testov;
- znal aplicirati psihološke teste za ocenjevanje kognitivnih funkcij in osebnosti ter korektno interpretirati rezultate psihološkega testiranja.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

The student will:

- know the basic theoretical background of psychological diagnostics;
- be able to prepare a psychological assessment based on the use of a clinical-psychological interview and simpler psychological tests;
- be able to apply psychological tests for evaluation of cognitive functions and personality and to correctly interpret the results of psychological testing.

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

- disorders. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2018, letn. 12, št. 1/2, str. 47-65, tabele. ISSN 1854-9373. [COBISS.SI-ID [34230233](#)]
- BENEDIK, Emil, ČODERL, Sana. Phemenological [!] aspects of personality disorders in adult psychiatric patients. *Psychiatria Danubina : an international multidisciplinary journal*. 2014, vol. 26, no. 2, str. 125-134. ISSN 0353-5053. http://www.hdbp.org/psychiatria_danubina/pdf/dnb_vol26_no2/dnb_vol26_no2_127.pdf. [COBISS.SI-ID [21103624](#)]
 - BENEDIK, Emil, ČODERL, Sana, BON, Jurij, SMITH, Bruce L. Differentiation of psychotic from nonpsychotic psychiatric inpatients : the Rorschach perceptual thinking index. *Journal of personality assessment*. 2013, vol. 95, iss. 2, str. 141-148. ISSN 0022-3891. DOI: [10.1080/00223891.2012.753898](https://doi.org/10.1080/00223891.2012.753898). [COBISS.SI-ID [971692](#)]
 - BENEDIK, Emil. Teoretski temelji ocenjevanja osebnosti v klinični psihologiji. *Psihološka obzorja*. [Tiskana izd.]. 2010, letn. 19, št. 2, str. 107-128. ISSN 1318-1874. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2010_2/benedik.pdf. [COBISS.SI-ID [42978402](#)]
 - BENEDIK, Emil. Diagnostični, prognostični in terapevtski pomen tesnobe v psihoanalitični psihoterapiji motenj osebnosti. *Psihološki inkubator*. [Tiskana izd.]. dec. 2019, letn. 7, št. 12, str. 8-10. ISSN 2232-6553. [COBISS.SI-ID [25050120](#)]
 - BENEDIK, Emil. Vpliv psihoanalitične misli na sodobne kliničnopsihološke teorije osebnosti. *Psihološki inkubator*. [Tiskana izd.]. apr. 2014, letn. 2, št. 4, str. 15-21. ISSN 2232-6553. [COBISS.SI-ID [21197832](#)]
 - BENEDIK, Emil. Psihološki vidiki motenj osebnosti pri odraslih psihiatričnih pacientih. V: NOVAK ŠAROTAR, Brigita (ur.), BON, Jurij (ur.). *Zbornik 6. slovenskega psihiatričnega kongresa, 16.-19. november 2016, Kongresni center Bernardin, Portorož*. [Ljubljana], [2016]. Str. 128. [COBISS.SI-ID [23609096](#)]
 - BENEDIK, Emil, ČODERL, Sana. Ocenjevanje motenj zaznavanja in mišljenja s pomočjo Rorschachove metode pri pacientih z različnimi duševnimi motnjami. V: NOVAK ŠAROTAR, Brigita (ur.), PREGELJ, Peter (ur.), BON, Jurij (ur.). *Zbornik 5. slovenskega psihiatričnega kongresa, 14.-17. november 2012, Kongresni center Bernardin, Grand hotel Bernardin*. [Ljubljana], [2012]. Str. 73. [COBISS.SI-ID [75811585](#)]
 - BENEDIK, Emil, ČODERL, Sana. Ocenjevanje motenj reprezentacij ljudi s pomočjo Rorschachove tehnike : razlike med odraslimi pacientkami s psihotičnimi in depresivnimi motnjami. V: MUSIL, Bojan (ur.), VIZJAK PAVŠIČ, Mojca (ur.). *Povzetki prispevkov*. VI. kongres psihologov Slovenije z mednarodno udeležbo, Rogaška Slatina, 29. september - 2. oktober 2010. Ljubljana, 2010. Str. 67-68. ISBN 978-961-6066-06-8. [COBISS.SI-ID [43686242](#)]
 - ČODERL, Sana, BENEDIK, Emil, SKOK, Sarah, ŠTERN, Lea. Prognostična veljavnost Rorschachove metode pri zdravljenju depresivne motnje. V: NOVAK ŠAROTAR, Brigita (ur.), BON, Jurij (ur.). *Zbornik 6. slovenskega psihiatričnega kongresa, 16.-19. november 2016, Kongresni center Bernardin, Portorož*. [Ljubljana], [2016]. Str. 122. [COBISS.SI-ID [23609864](#)]
 - BENEDIK, Emil. Ocenjevanje osebnosti v klinični psihologiji. V: MASTEN, Robert (ur.), SMRDU, Maja (ur.). *Klinična psihologija*. 1. izd. Ljubljana, 2013. Str. 207-229. ISBN 978-961-237-568-3. [COBISS.SI-ID [75811841](#)]
 - BENEDIK, Emil. Vprašalnik motenj osebnosti VMO. V: AVSEC, Andreja (ur.). *Psihodiagnostika osebnosti*. 1. ponatis. Ljubljana. 2010, str. 215-223, preglednice. ISBN 978-961-237-179-1. [COBISS.SI-ID [42499426](#)]
 - BENEDIK, Emil. *Osebnost med zdravjem in boleznijo : psihološko razumevanje, ocenjevanje in zdravljenje motenj osebnosti*. 3., dopolnjena izd. Ljubljana; Vienna, 2019. 276 str., ilustr. ISBN 978-961-93861-4-9. [COBISS.SI-ID [302137344](#)]
 - BENEDIK, Emil. *Obrambni mehanizmi in prilagoditvene značilnosti : prispevek na internem strokovnem izobraževanju Pomoč pacientom z mejno osebnostno motnjo*, 9. 6. 2017. [COBISS.SI-ID [23608072](#)]

- BENEDIK, Emil, CAF, Kim. Osebnostne značilnosti študentov psihoterapije = Personality characteristic of psychotherapy students. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 14, št. 3/4, str. 135-159, ilustr. ISSN 1854-9373. [COBISS.SI-ID [110130691](#)]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 1. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija dela in management zdravja
Course title:	Work psychology and health management

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Podiplomski magistrski študijski program PSIHOLOGIJA	/	1.	/
Master programme - 2 nd cycle PSYCHOLOGY	/	1st	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

PDZ

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	24				189	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Eva Turk

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Za pristop k predmetu ni posebnih pogojev.

Prerequisites:

There are no prerequisites for the course.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<p>Snov psihologije dela vsebuje temeljna znanja o delu v delovnem okolju in o ohranjanju delavčevega počutja in zdravja.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Predstavitev bistvenih elementov psihologije dela 2. Spoznavanje dela (razvoj dela in značilnosti), metode za spoznavanje dela 3. Vsebina dela in pogojev dela in vplivov na izvajalce 4. Vloga delavca v delovnem procesu 5. Temeljne kognitivne značilnosti delavcev in vpliv na delo in učinkovitost 6. Temeljne osebnostne značilnosti delavca in vpliv na delo in učinkovitost 7. Motivacija in vpliv na delovno učinkovitost 8. Vzpostavljanje ravnotežja med delom in delavcem 9. Doživljanje obremenitev v realnem delovnem okolju 10. Stres pri delu in v vsakdanjem življenju 11. Pojavljanje bolezni v delovnem okolju vezanih na psihične obremenitve (psihosomatske bolezni, psihične težave) 12. Pojavljanje kemijskih in nekemijskih odvisnosti in vpliv na vedenje delavcev v delovnem okolju 13. Ukrepi za ohranjanje in varovanje zdravja v delovnem okolju in v življenju 14. Ukrepi za zagotavljanje ustreznega vedenja v delovnem okolju 15. Varnost, zdravje in učinkovitost v delovnem okolju 16. Delavcem prijazno delovno okolje kot temelj dobrega počutja in zdravja

<p>Course "Work psychology and health management" contains base knowledge about worker in working environment and about keeping of adequate well-being and health.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to key elements of work psychology 2. Introduction to the world of work (changes of work and occupations), work characteristics and methods for work analysis 3. The content of work, working conditions and their impacts on worker 4. The role of worker in the working process 5. Cognitive abilities of workers and their influence on work and performance 6. Basic personality traits of workers and their influence on work and performance 7. Work motivation and its influence on working performance 8. Creation of balance between work and worker 9. Perception of workloads in real working environment 10. Stress at work and in everyday life 11. Occurrence of work-related illness with special relation to psychological loads, psychosomatic illness and mental health problems 12. Occurrence of chemical and non-chemical addictions and their influence on workers behavior at work 13. Preventive measures to keep and protect health at work and in everyday life 14. Measures for assurance of adequate behavior in working environment 15. Safety, health and performance in working environment 16. Workers friendly working environment as a basis of well-being and health

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Feltman, C. (2011). The thin book of trust: An essential primer for building trust at work. Thin Book Publishing." https://www.sebastienphlix.com/book-summaries/feltman-thin-book-trust 2. Drucker, P. F. (2017). Managing oneself: The key to success. Harvard Business Review Press. https://hbr.org/2005/01/managing-oneself 3. https://www.forbes.com/sites/yec/2022/01/27/six-strategies-to-build-a-learning-mindset-and-advance-your-career/?sh=71b425fa14cd

4. Drucker, P. F., Christensen, C. M., & Goleman, D. (2010). HBR's 10 Must Reads on Managing Yourself. Harvard Business Press.
https://books.google.at/books?id=_9xbj9I3Sb8C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
5. Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. Random House
http://155.0.32.9:8080/jspui/bitstream/123456789/55/1/Mindset_%20The%20New%20Psychology%20of%20Success.pdf
6. Dweck, C. S. (2017). From needs to goals and representations: Foundations for a unified theory of motivation, personality, and development. Psychological review, 124(6), 689.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28933872/>
7. Edmondson, A. C. (2018). The fearless organization: Creating psychological safety in the workplace for learning, innovation, and growth. John Wiley & Sons." ali
https://www.researchgate.net/publication/371131037_Psychological_Safety_in_the_workplace
8. Maxwell, J. C. (2021). The 5 levels of leadership. Findaway World, LLC.ali
<https://leaders.com/articles/leadership/5-levels-of-leadership/>
9. Senge, P. (2006). The fifth discipline: The Art and Practice of the learning Organization, Penguin Random House, LLC, New York
<https://www.siue.edu/~mthomec/LearnOrg-Senge.pdf> - dodati v teden 3 in 4
10. Sinek, S. (2017). Find your why.Penguin Random House, LLC, New York ali
<https://www.blinkist.com/en/books/find-your-why-en>
11. Covey, S. R. (2020). The 7 habits of highly effective people. Simon & Schuster.
<https://medium.com/@lentorhomes/summary-of-7-habits-of-highly-effective-people-by-stephan-r-covey-399969051927>
12. Hays-Thomas, R. (2016). Managing workplace diversity and inclusion: A psychological perspective. Routledge.https://www.perlego.com/book/3701188/managing-workplace-diversity-equity-and-inclusion-a-psychological-perspective-pdf?utm_source=google&utm_medium=cpc&campaignid=20266713976&adgroupid=145304740730&gclid=Cj0KCQiAm4WsBhCiARIsAEJIEzX36G-lylhAVrWrBTH2ZP_o70D4_SXg-uzcgSGnf4X9wKaRc-MOVJEaAoBXEALw_wcB
13. WEF DEI Lighthouses 2023 – strani 1-13 - <https://www.weforum.org/publications/global-parity-alliance-diversity-equity-and-inclusion-lighthouses-2023/> - dodati v 5. teden

Cilji in kompetence:

Študenti bodo pri predmetu pridobili in nadgradili znanja s področja psihologije dela in menedžmenta zdravja ter razvili veščine za sooblikovanje ustvarjalnega in zdravega delovnega okolja.

Kompetence:

Objectives and competences:

Students will acquire and upgrade their knowledge in the field of work psychology and health management and develop skills for co-creating a creative and healthy work environment.

Competences:

- sposobnost sooblikovanja ustvarjalnega, uspešnega in zdravega delovnega okolja;
- sposobnost kritične presoje in uporabe inovativnih pristopov pri razvoju storitev in produktov za različne ciljne skupine;
- sposobnost kreativnega razmišljanja in samostojnega ter celostnega reševanja problemov;
- osebnostne, komunikacijske in druge socialne kompetence za učinkovito delovanje v strokovnih timih.
- razumevanje osebnostnih, kognitivnih in motivacijskih značilnosti delavca, pomembnih za delovni proces in učinkovito vedenje;
- sposobnost identifikacije psihosocialnih tveganj v realnem delovnem okolju;
- sposobnost prepoznavanja in analize vplivov delovnega okolja na delavca in načinov obvladovanja doživetih obremenitev;
- usposobljenost za oblikovanje učinkovitih ukrepov ohranjanja delovne učinkovitosti glede na identificirane obremenitve;
- oblikovanje in vrednotenje rešitev ter humanizacijskih ukrepov glede na predvidene stroške in ocene vplivov na ohranjanje zdravja in dobrega počutja.

- the ability to co-create a creative, successful and healthy work environment;
- the ability to critically evaluate and apply innovative approaches to the development of services and products for different target groups;
- the ability to think creatively and independently and comprehensively solve problems;
- personal, communication and other social competences for effective work in professional teams.
- understanding the personality, cognitive and motivational characteristics of the worker relevant to the work process and effective behavior;
- ability to identify psychosocial risks in a real work environment;
- the ability to identify and analyze the effects of the work environment on the worker and how to handle the stresses experienced;
- ability to design effective measures to maintain work efficiency in relation to identified workloads;
- designing and evaluating solutions and humanization measures against the estimated costs and impact assessments of maintaining health and wellbeing.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
- Študent bo:
- razumel povezanost med psihološkimi značilnostmi delavca in komponentami delovnega okolja, ki vplivajo na delovno učinkovitost;
 - znal identificirati vedenjske vzorce delavca v delovnem okolju in analizirati povezanost med razpoložljivostjo, učinkovitostjo in zdravjem;
 - znal načrtovati in implementirati ustrezne ukrepe za ohranjanje zdravja in dobrega počutja na delovnem mestu.

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
- The student will:
- understand the relationship between the psychological characteristics of the worker and the components of the work environment that affect work performance;
 - be able to identify the behavioral patterns of the worker in the work environment and to analyze the link between availability, efficiency and health;
 - be able to plan and implement appropriate measures to maintain health and well-being in the workplace.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<p>Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog ...)</p> <p>Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, igra vlog, sodelovalno učenje, simulacije, vrstniška kritika ...</p> <p>Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, razvojno in raziskovalno delo, delo v virtualnem učnem okolju ...</p> <p>Opremljene metode poučevanja in učenja so pri online študiju ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.</p>	<p>Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)</p> <p>Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, role play, collaborative learning, simulations, peer reviews ...</p> <p>Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, research work, tasks in VLE ...</p> <p>The listed teaching and learning methods have been in online learning supported by modern information and communication tools and complemented by online teaching approaches in the VLE.</p>
---	---

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Assessment:

Weight (in %)

<p>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja:</p> <p>(a) Krajši pisni izdelki</p> <p>(b) Timska kompleksna naloga v obliki projekta</p> <p>(c) Online test</p> <p>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pisni izpit ▪ Daljši pisni izdelek 	<p>15 %</p> <p>45 %</p> <p>40 %</p> <p>40 %</p> <p>60 %</p>	<p>(a) Short written assignments</p> <p>(b) Final product in project form - Integration of partial products into the final assessment of psychosocial workloads and health impacts in a specific workplace case</p> <p>(c) Presentation of the final product</p> <p>Final knowledge assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examination ▪ Project work
---	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

dr. Eva Turk

- MOHARRA, Montse, ESPALLARGUES, Mireia, KUBESCH, Nadine, ESTRADA, Maria-Dolors, PARADA, Antoni, VONDELING, Hindrik, LO SCALZO, Alessandra, CRISTOFIDES, Stelios, TURK, Eva, RAAB, Martin. Systems to support health technology assessment (HTA) in Member States of the European Union with limited institutionalization of HTA. *International journal of technology assessment in health care*. 2009, vol. 25, suppl. 2, str. 75-83. ISSN 0266-4623. DOI: [10.1017/S0266462309990717](https://doi.org/10.1017/S0266462309990717). [COBISS.SI-ID [3580735](#)]
- SFETCU, Raluca, TURK, Eva. Who understands what by social innovation in healthcare? : an exercise of mapping the scientific and common knowledge base. V: *Creating a better future for health in Europe*. Gastein, 2011?. Str. [53]. [COBISS.SI-ID [4080703](#)]

- TURK, Eva, PREVOLNIK RUPEL, Valentina, MARUŠIČ, Dorjan. Health technology assessment in Slovenia - wishful thinking or possible solution?. V: *Book of abstracts : maximising the value of HTA*. [S. l., 2010]. Str. 139. [COBISS.SI-ID [2303717](#)]
- TURK, Zmago, TURK, Eva, MIČETIČ-TURK, Dušanka. Improving health care of older people through better communication. V: *Health and wealth in East and West - divergence and convergence in Europe : congress book*. Oslo, cop. 2008. Str. 98. HiO-report 2008, 10. ISBN 978-82-579-4634-0. ISSN 0807-1039. [COBISS.SI-ID [3028799](#)]
- TURK, Eva, HABJANIČ, Ana. Slovenia. V: RAFFERTY, Anne Marie (ur.). *Strengthening health systems through nursing : Evidence from 14 European countries*. Copenhagen, cop. 2019. Str. [121]-131. Health Policy Series, no. 52. ISBN 978-92-890-5174-3. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/326183/9789289051743-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [COBISS.SI-ID [512917560](#)]
- TURK, Eva, LEYSHON, Stephen, PYTTE, Morten. Varnost pacientov v čezmejnem zdravstvenem varstvu = Patients' safety in cross-border care. V: KRALJIČ, Suzana (ur.), REBERŠEK GORIŠEK, Jelka (ur.), RIJAVEC, Vesna (ur.). *Medicina in pravo : sodobne dileme III*. Maribor, 2014. Str. 235-243. ISBN 978-961-6399-73-9. [COBISS.SI-ID [512473656](#)]
- PREVOLNIK RUPEL, Valentina, MARUŠIČ, Dorjan, TURK, Eva. Sistem zdravstvenega varstva in zdravstvenega zavarovanja v Sloveniji in predvidene spremembe. V: VINTAR, Mirko (ur.), KLUN, Maja (ur.), KUHELJ, Alenka (ur.). *Primerjalni pogled na delovanje izbranih področij javnega sektorja v Sloveniji*. 1. natis. Ljubljana, 2012. Str. 35-53, ilustr. Upravna misel. ISBN 978-961-262-050-9. [COBISS.SI-ID [1656718](#)]
- ALBREHT, Tit, TURK, Eva, PREVOLNIK RUPEL, Valentina. Slovenia. V: MARESSO, Anna (ur.). *Economic crisis, health systems and health in Europe : country experiences*. Copenhagen, cop. 2015. Str. 482-486. Observatory Studies Series, no. 41. ISBN 978-92-890-5034-0. http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0010/279820/Economic-crisis-country-experiences.pdf?ua=1. [COBISS.SI-ID [1760398](#)]
- TURK, Eva, et al. *The state of healthcare : from challenges to opportunities*. [Høvik], cop. 2015. ISBN 978-87-93038-30-1. http://sustainia.me/resources/publications/State_of_Healthcare.pdf. [COBISS.SI-ID [1757582](#)]
- LEYSHON, Stephen, TURK, Eva. *Healthcare 2050 : a vision of safer and smarter health services : DNV GL strategic research & innovation position paper 3-2014*. [Høvik, 2014]. 35 str., ilustr. http://www.dnv.com/binaries/Healthcare_2050%20LowRes_tcm4-596016.pdf. [COBISS.SI-ID [4944447](#)]
- *Person-centred care : co-creating a healthcare sector for the future*. Høvik, 2014. 202 str., ilustr. ISBN 978-87-93038-16-5. [COBISS.SI-ID [1720206](#)]
- HULTMANN, Cecilie A., et al. *A safe and sustainable future : enabling the transition : a broader view*. [Høvik, 2014]. 146 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [1720718](#)]
- ALBREHT, Tit, TURK, Eva, TOTH, Martin, CEGLAR, Jakob, MARN, Stane, PRIBAKOVIĆ BRINOVEC, Radivoje, SCHÄFER, Marco (avtor, urednik). *Health systems in transition : Slovenia : health system review*. Copenhagen, 2009. XXII, 168 str., graf. prikazi. Health systems in transition, vol. 11, no. 3. ISSN 1817-6119. [COBISS.SI-ID [2201573](#)]
- TURK, Eva. *E-health, leadership and management : 2 hours of lecture at the University of South-Eastern Norway, Drammen, 28. October, 2019*. [COBISS.SI-ID [512934200](#)]
- TURK, Eva. *Digitalization and healthcare education : invited lecture at the Dubrovnik International Bioethics & Science School (DIBSS), May 18th - 19th, 2019, Dubrovnik, Croatia*. [COBISS.SI-ID [512899128](#)]
- TURK, Eva. *Ekonomika zdravstva*. Ljubljana, 3. 10. 2011. [COBISS.SI-ID [2570469](#)]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 1. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Upravljanje konfliktov, mediacija in coaching
Course title:	Conflict management, mediation and coaching

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Podiplomski magistrski študijski program PSIHOLOGIJA	/	1.	/
Master programme - 2 nd cycle PSYCHOLOGY	/	1st	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

KMC

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	24				189	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Daša Grajfoner

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Za pristop k predmetu ni posebnih pogojev.

Prerequisites:

There are no prerequisites for the course.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Razumevanje upravljanja konfliktov, mediacije in coachinga:

1. Pomen upravljanja konfliktov v sodobni družbi

- Izzivi in spremembe v družbi
- Medosebni odnosi
- Od problemov do konfliktov

2. Opredelitev konfliktov

- Nastanek konfliktov
- Vrste konfliktov
- Nivoji konfliktov
- Vzroki in posledice konfliktov
- Faze razvoja konfliktov

3. Dejavniki konfliktov

- Emocije in konflikt
- Samoregulacija
- Osebnostne razlike in konflikt
- Razumevanje lastne vloge v konfliktih

4. Upravljanje s konflikti

- Osnovni modeli upravljanja s konflikti
- Strategije obvladovanja konfliktov
- Metode in koraki reševanja konfliktov
- Značilnosti komunikacije kot orodja za obvladovanje konfliktov
- Težavni konflikti in možni načini njihovega reševanja

5. Mediacija

- Vloga in pomen mediacije
- Načela mediacije
- Vloga mediatorja
- Mediacija v različnih okoljih
- Proces in koraki postopka mediacije
- Posebnosti mediacije v različnih vrstah sporov in konfliktov

6. Coaching

- Vloga in pomen coachinga
- Vrste coachinga
- Značilnosti in načela coachinga
- Prednosti in koristi ter problemi in pasti coachinga
- Ključne kompetence in odgovornosti coacha
- Modeli coachinga
- Proces coachinga
- Vzpostavljanje coaching dogovora

Understanding Conflict Management, Mediation and Coaching:

1. The importance of conflict management in contemporary society

- Challenges and changes in society
- Interpersonal relationships
- From problems to conflicts

2. Conflict definition

- Conflict formation
- Types of conflict
- Levels of conflict
- Causes and consequences of conflict
- Conflict development stages

3. Conflict factors

- Emotions and conflict
- Self-regulation
- Personal differences and conflict
- Understanding the personal role in conflict

4. Conflict management

- Basic models of conflict management
- Strategies of conflict management
- Methods and steps of conflict resolution
- Characteristics of communication as a tool for conflict management
- Difficult conflicts and possible ways of resolving them

5. Mediation

- The role and importance of mediation
- Principles of mediation
- The role of the mediator
- Mediation in different environments
- The process and steps of the mediation process
- Specificity of mediation in different types of disputes and conflicts

6. Coaching

- The role and importance of coaching
- Types of coaching
- Characteristics and principles of coaching
- Advantages and benefits and the problems and pitfalls of coaching
- Key competences and coach and responsibilities of the coach
- Coaching models
- Coaching process
- Establishing the coaching agreement

Osnovna obvezna literatura:

Palmer, S. & Whybrow, A. (ur.). (prva izdaja 2007 ali druga izdaja 2018 ali e-knjiga, izdana leta 2014,). Handbook of coaching psychology. Routledge.

https://www.researchgate.net/publication/331811728_Handbook_of_Coaching_Psychology_A_Guide_for_Practitioners_2nd_Edition#fullTextFileContent

<https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781315820217/handbook-coaching-psychology-alison-whybrow-stephen-palmer>

Alternativna osnovna obvezna literatura (študent izbere samo eno):

1. Bachkirova, T. (2011). Developmental coaching: Working with the self (Razvojni coaching: delo s samim seboj). Open University Press. (Poudarek na konstruktivistični in psihodinamični perspektivi)

https://www.researchgate.net/publication/359329207_Developmental_coaching_Working_with_the_self_-_Second_edition

2. Biswas-Diener, R. (2010). Practicing Positive Psychology Coaching: Assessment, Activities, and Strategies for Success (Practiciranje coachingov pozitivne psihologije: ocenjevanje, dejavnosti in strategije za uspeh). Wiley-Blackwell. (Poudarek na pozitivnem psihološkem coachingu, na voljo kot e-knjiga)

https://www.researchgate.net/publication/310617380_Practicing_Positive_Psychology_Coaching_Assessment_Activities_and_Strategies_for_Success

3. Britansko psihološko društvo. (2008). Splošne smernice za poklicno prakso (2nd ed). London: BPS. <https://www.bps.org.uk/guideline/bps-practice-guidelines-2017>

4. Cox, E., Bachkirova, T. & Clutterbuck, D. (ur.) (2014). The Complete Handbook of Coaching (Popolni priročnik o coachingu). SAGE Publications Ltd. (Splošni pregled coachinga in psihologije coachinga)

https://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/95301_complete_handbook_of_coaching_Introduction.pdf

5. ELLAM-DYSON, Vicky, GRAJFONER, Daša, WHYBROW, Alison, PALMER, Stephen. Leadership and executive coaching. V: PALMER, Stephen (ur.), WHYBROW, Alison (ur.). Handbook of coaching psychology : a guide for practitioners. 2nd ed. London; New York, 2018. Str. 439-452, graf. prikaz. ISBN 978-1-31-575851-0. [COBISS.SI-ID 24188419]

6. Grajfoner, Daša. Coaching and coaching psychology in the workplace : analytical perspectives and development in theory and practice = Coaching in psihološki trening na delovnem mestu : analiza razvoja v teoriji in praksi. Kairos : slovenska revija za psihoterapijo. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 14, št. 1/2, str. 55-71. ISSN 1854-9373. [COBISS.SI-ID 23726339]

7. Grajfoner, D. (2020). Razvoj systemskega coachinga in oblikovanje ciljev na delovnem mestu. Spremna študija v knjigi Klauza Theuretzbacherja in Petra Nemetscheka Coaching in systemska supervizija s srcem, rokami in razumom

8. Grajfoner, D. & Shams, M. (2015) Exploring coaching skills and competencies for family business coaching practice. In M. Shams & D. Lane (Eds.). Supporting the Family Business: A Coaching Practitioner's Handbook (pp. 147-171). Karnac.

9. Silvia King, Dasha Grajfoner, Lucy Bolton & Ke Guek Nee (nov 2023). Intercultural Coaching. In Intercultural Issues in the Workplace: Leadership, Communication and Trust Strani, Pfeiffer (eds)
10. Law, H. (2013). Coaching Psychology: (ur.): Vodnik za praktike. Wiley-Blackwell. (Poudarek na praksi, na voljo kot e-knjiga)
11. Law, H., Ireland, S. in Hussain, Z. (2007). The Psychology of Coaching, Mentoring and Learning (Psihologija coachinga, mentorstva in učenja). Wiley-Blackwell. (Splošna knjiga o psihologiji coachinga in mentorstva)
12. Palmer, S. & Panchal, S. (ur.) (2010). Developmental Coaching: Life Transitions and Generational Perspectives (Razvojni coaching: življenjski prehodi in generacijski vidiki). Routledge. (Pregled coachinga skozi življenjsko obdobje)
13. Passmore, J., Peterson, D. & Freire, T. (ur.) (2012). The Wiley-Blackwell Handbook of the Psychology of Coaching and Mentoring. Wiley-Blackwell. (Splošni učbenik psihologije coachinga)
14. Peltier, B. (2010). The Psychology of Executive Coaching: Theory and Application (Psihologija vodstvenega coachinga: teorija in uporaba). Routledge. (Na voljo kot e-knjiga, izdana leta 2011)

Cilji in kompetence:

Temeljna cilja predmeta sta, da študentje:

- spoznajo in razumejo pomen ter vlogo upravljanja konfliktov, mediacije in coachinga za uspešno delo s posamezniki in skupinami;
- so sposobni kritično presojati pridobljene teoretske koncepte in uporabiti pridobljeno znanje v praksi.

Študentje pri predmetu pridobijo naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- razvoj kritičnega razmišljanja za spodbujanje kreiranja inovativnih rešitev v poslovnih okoljih;
- razumevanje in uporaba znanj s področja psihologije in drugih sorodnih ved ter njihovo interdisciplinarno povezovanje;
- avtonomnost, prizadevanje za kakovost s prevzemanjem odgovornosti za lastno delo;
- zmožnost konstruktivnega sodelovanja z drugimi;
- kritično presojanje teoretskih pristopov s poudarkom na uporabni vrednosti.
- poznavanje in razumevanje izzivov in sprememb v družbi, medosebnih odnosov ter razlikovanje med problemi in konflikti:

Objectives and competences:

The basic objective of the course are that students:

- know and understand the importance and role conflict management, mediation and coaching to work effectively with individuals and groups;
- are able to critically evaluate the acquired theoretical concepts and apply this knowledge in practice.

Students of the course gain the following general and subject-specific competences:

- developing critical thinking to encourage the creation of innovative solutions in business environments;
- understanding and application of knowledge in the field of psychology and other related sciences and their interdisciplinary integration;
- autonomy, the pursuit of quality by taking responsibility for one's own work;
- the ability to work constructively with others;
- critical appraisal of theoretical approaches with emphasis on useful values.
- knowledge and understanding of the challenges and changes in society, interpersonal relationships and differentiation between problems and conflicts:
- ability to differentiate between conflict management, mediation and coaching;

- sposobnost diferenciacije med upravljanjem konfliktov, mediacijo in coachingom;
- sposobnost razumevanja pomena upravljanja s konflikti ter vrst, vzrokov in nivojev konfliktov ter vloge posameznika;
- razumevanje pomena emocij, samoregulacije in osebnosti pri uspešnem reševanju konfliktov;
- poznavanje in razumevanje sistema reševanja konfliktov in sposobnost diagnosticiranja procesov, stanj in ukrepov na področju reševanja konfliktov ter implementacija v prakso dela z ljudmi,
- razumevanje in sposobnost uporabe tehnik in intervencij mediacije v različnih kontekstih;
- razumevanje pomena in vloge coachinga ter sposobnost načrtovanja aktivnosti ter uporabe veščin in tehnik komuniciranja za uspešno izvajanje coachinga v poslovni praksi.

- ability to understand the importance of conflict management and the types, causes and levels of conflict and the role of the individual;
- understanding the importance of emotions, self-regulation and personality in the successful resolution of conflicts;
- knowledge and understanding of the conflict resolution system and ability to diagnose processes, states and measures in the field of conflict resolution and implementation in practice of working with people,
- understanding and ability to apply mediation techniques and interventions in different contexts;
- understanding the importance and role of coaching and the ability to plan activities and use communication skills and techniques to successfully implement coaching in business practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent bo:

- poglobljeno poznal vrste, vzroke in nivoje konfliktov ter razumel pomen emocij, samoregulacije in osebnosti pri uspešnem upravljanju konfliktov, coachingu in mediaciji;
- razumel proces upravljanja konfliktov in znal uporabljati tehnike reševanja konfliktov;
- poznal načela, značilnosti in proces mediacije in coachinga ter znal uporabiti veščine komuniciranja za uspešno izvajanje procesa mediacije in coachinga.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

The student will:

- in-depth know the types, causes and levels of conflict and understand the importance of emotions, self-regulation and personality in successful conflict management, coaching and mediation;
- understand the process of conflict management and know how to apply conflict resolution methods and steps;
- know the principles, characteristics and process of mediation and coaching and know how to use communication skills to successfully implement the process of mediation and coaching.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

4. ELLAM-DYSON, Vicky, GRAJFONER, Daša, WHYBROW, Alison, PALMER, Stephen. Leadership and executive coaching. V: PALMER, Stephen (ur.), WHYBROW, Alison (ur.). *Handbook of coaching psychology : a guide for practitioners*. 2nd ed. London; New York, 2018. Str. 439-452, graf. prikaz. ISBN 978-1-31-575851-0. [COBISS.SI-ID [24188419](#)]
5. GRAJFONER, Daša, SHAMS, Manfusa. Exploring coaching skills and competencies for family business coaching practice. V: SHAMS, Manfusa (ur.), LANE, David A. *Supporting the family business : a coaching practitioners handbook*. London, 2016. Str. 147-171, tabela. ISBN 978-1-78220-132-8. [COBISS.SI-ID [24189699](#)]
6. GRAJFONER, Daša. *Coaching psychology : A41CP : masters of science in business psychology*. Edinburgh, 2019. [83] str. v pdf formatu. [COBISS.SI-ID [24193027](#)]
7. GRAJFONER, Daša. *Social [and] organisational culture : A41SO : masters of science in business psychology*. Edinburgh, 2019. [86] str. v pdf formatu. [COBISS.SI-ID [24194307](#)]
8. GRAJFONER, Daša. *Psychology of leadership : A41LS : masters of science in business psychology*. Edinburgh, 2017. 273 str. v pdf formatu, graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID [24193283](#)]
9. GRAJFONER, Daša. *Organisational culture : A41OC : masters of science in business psychology*. Edinburgh, 2016. 90 str. v pdf formatu. [COBISS.SI-ID [24193795](#)]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 1. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Presojanje, odločanje in reševanje problemov
Course title:	Judgment, Decision Making and Problem Solving

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Podiplomski magistrski študijski program PSIHOLOGIJA	/	1.	/
Master programme - 2 nd cycle PSYCHOLOGY	/	1st	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

POP

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	24				189	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Danijela Brečko

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Za pristop k predmetu ni posebnih pogojev.

There are no prerequisites for the course.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Kognicija, kognitivni procesi, kognitivne sheme kot podlaga za presojanje, odločanje in reševanje problemov
- Mentalna osredotočenost pri presojanju in past kognitivne preobremenitve
- Racionalni vs. organski pristop k odločanju
- Odločanje v organizacijskem kontekstu, individualno in timsko odločanje
- Koncept za hitro odločanje "OODA - Loop"
- Temeljni koncepti ravnanja s problemi
- Mentalno vs. čustveno "računovodstvo" pri odločanju
- Potek/proces reševanja problemov (identifikacija problema, opredelitev, formulacija strategije, organizacija informacij, dodeljevanje sredstev, spremljanje in vrednotenje)
- Tehnike reševanja problemov (miselni zemljevidi, možganske nevihte, lateralno mišljenje, 6 klobukov razmišljanja, resolucija problemov, evalvacija alternativ...)

- Cognition, cognitive processes, cognitive schemas, as a basis for judgment, decision making and problem solving
- Mental focus by judgment and the trap of cognitive overload
- Rational vs. an organic approach to decision making
- Decision making in an organizational context, individual and team decision making
- "OODA - Loop" concept for quick decision making
- Basic concepts of problem solving
- Mental vs. emotional "accounting" in decision making
- Process of problem solving (problem identification, definition, strategy formulation, information's organization, resource allocation, monitoring and evaluation)
- Problem solving techniques (mind maps, brainstorming, lateral thinking, 6 thinking hats, problem resolution, evaluation of alternatives...)

Temeljni literatura in viri / Readings:

Knjige in učbeniki

1. Adair, John. (2019 - 4 izdaja). Decision Making and Problem Solving. Kogan Page. [https://ap-pasca.unpak.ac.id/pdf/Bahan_Ajar/27_Keputusan_Adair%20J.%20-%20Decision%20Making%20and%20Problem%20Solving%20Strategies-Kogan%20Page%20\(2007\).pdf](https://ap-pasca.unpak.ac.id/pdf/Bahan_Ajar/27_Keputusan_Adair%20J.%20-%20Decision%20Making%20and%20Problem%20Solving%20Strategies-Kogan%20Page%20(2007).pdf) Poglavlja 1-7 (str. 3-88).
2. De Bono, Edward. (2006). Laterarno razmišljanje. New Movement, Ljubljana
3. Cummings, J. A. and Sanders, L. (2019). Introduction to Psychology. Saskatoon, SK: University of Saskatchewan Open Press. <https://openpress.usask.ca/introductiontopsychology/> Poglavlja 5.2, (221-235) 8.,(407-467) 12.3, (644-656) in 13.4 (727-737)
4. Musek, Janek (2000). Nova psihološka teorija vrednot. Educy, Inštitut za psihologijo osebnosti, Ljubljana. Poglavlje Vrednote, obnašanje in odločanje (str. 201 - 273).
5. Pečjak, Vid. (1975). Psihologija spoznavanja. Prvi del (str. 57 - 68); Tretji del: (str. 259 - 302).

Članki in elektronski viri

6. Brečko, Danijela (2022). Ravnanje s problemi - razkošje preprostosti. Dostopno na <https://sofos.si/ravnanje-s-problemi/>
7. Brečko D. (2020) Učni video: Vzdrževanje osebne energije - 2. del Umska energija, fokus zbranost in realistični optimizem. Dostopen na <https://sofos.si/storitve/vzdrzevanje-osebne-energije-in-vitalnosti-2-del-o-umski-energiji/>.
8. Brecko, D. (2017). Vodijo nas vrednote, ADMA, str. 20-23. Dostopno na <https://sofos.si/wp-content/uploads/2017/09/Vodijo-nas-vrednote.pdf>
9. Carter, M. (2022). Problem Solving and Decision Making (Solving Problems and Making Decisions. Dostopno na <https://managementhelp.org/personalproductivity/problem-solving.htm#rational>.
10. Priest, Simon (1988). The Role of Judgement, Decision making, and Problem Solving for Outdoor Leaders. Dostopno na <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/105382598801100306?journalCode=jeea>
11. Aktualni članki po usmeritvah predavateljice

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pridobili pri predmetu naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- uporaba spoznanj na področju delovanja kognitivnih in emocionalnih procesov ter njihove medsebojne prepletenosti za učinkovito presojanje, odločanje in reševanje problemov.
- uporaba systemskega ter interdisciplinarnega pristopa pri razmišljanju in delovanju ter povezovanje procesov in konceptov uporabne psihologije in drugih sorodnih ved, ob upoštevanju širšega družbenega konteksta;
- sposobnost kreativnega razmišljanja in samostojnega ter celostnega reševanja problemov;

Objectives and competences:

The objective of this course is to equip students to use cognitions in the field of cognitive and emotional processes and their interrelationships for effective judgment, decision making and problem solving.

General competences:

- the use of a systematic and interdisciplinary approach in thinking and acting, and integrating the processes and concepts of applied psychology and other related sciences, taking into account the wider social context;
- the ability to think creatively and independently and comprehensively solve problems;
- personal, communication and other social competences for effective work in professional teams.
- In-depth understanding of the cognition, cognitive schemas and cognitive processes as the background of all human actions

<ul style="list-style-type: none"> - osebnostne, komunikacijske in druge socialne kompetence za učinkovito delovanje v strokovnih timih. - Poglobljeno razumevanje kognicije, kognitivnih shem in kognitivnih procesov kot ozadja vseh človekovih akcij - Zmožnost doseganja optimalne mentalne osredotočenosti - Sposobnost uporabe logičnega razmišljanja, vključno s sistematičnim in matematično-orientiranim mišljenjem - Fleksibilna uporaba osnovnih principov odločanja v organizacijskem kontekstu, individualno ali v timu. - Usposobljenost za uporabo strukturiranih konceptov odločanja. - Usposobljenost za prepoznavanje vpliva čustev in vrednot na odločanje. - Sposobnost razlikovati med odločanjem in reševanjem problemov. - Sposobnost uporabe lateralnega mišljenja v različnih situacijah pri reševanju problemov - Sposobnost poglobljene analize in interpretacije problemske situacije - Usposobljenost za uporabo različnih tehnik reševanja problemov 	<ul style="list-style-type: none"> - Ability to gain optimal mental focus - Ability to apply logical thinking, including systematic and mathematically-oriented thinking - Flexible application of basic decision-making principles in organizational context, individually or in a team. - Ability to use structured decision-making concepts. - Ability to recognize the impact of emotions and values on decision making. - Ability to differentiate between decision making and problem solving. - Ability to use lateral thinking in different problem-solving situations - Ability for in-depth analyzing and interpreting a problem situation - Ability to use various problem solving techniques
---	---

<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razume kognitivno ozadje presojanja, odločanja in reševanja problemov 	<p>Intended learning outcomes:</p> <p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Understands cognitive background of judgment, decision making and problem solving
---	---

2. Razume in uporablja osnovne principe mentalne osredotočenosti
3. Analizira in ovrednoti različne pristope k odločanju
4. Prikaže in kategorizira proces odločanja
5. Razume in kritično analizira vlogo čustev in vrednot pri odločanju
6. Kritično analizira, definira in interpretira problemsko situacijo
7. Oblikuje in razvije učinkovite strategije za reševanje problemskih situacij
8. Ovrednoti učinkovitost različnih tehnik reševanja problemov in smotrno upraviči ter prikaže njihovo uporabo v izbranih situacijah

2. Understands and applies the basic principles of mental focus
3. Analyzes and evaluates different decision-making approaches
4. Create and categorizes the decision-making process
5. Flexibly applies decision-making concepts in different contexts
6. Understands and critically analyzes the role of emotions and values in decision making
7. Critically analyzes, defines and interprets the problem situation
8. develops and develops effective strategies for solving problem situations
9. Evaluate different problem solving techniques and reasonably justify and characterize their application in selected situations

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog ...), webinarji z aktivno udeležbo študentov ...

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, igra vlog, sodelovalno učenje, simulacije, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, razvojno in raziskovalno delo, konzultacije, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opremljene metode poučevanja in učenja so pri online študiju ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, role play, collaborative learning, simulations, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, research work, consultations, tasks in VLE ...

The listed teaching and learning methods have been in online learning supported by modern information and communication tools and complemented by online teaching approaches in the VLE.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Assessment:

Weight (in %)

Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja:		Type (examination, oral, coursework, project)
Krajši pisni izdelki	60%	Short written assignments
Daljši kompleksni timski izdelek	40%	Long team assignments
Končno preverjanje in ocenjevanje znanja:	60%	Final knowledge assessment:
▪ Pisni izpit	40%	▪ Examination
▪ Daljši pisni izdelek		▪ Project work

Reference nosilca / Lecturer's references:

- BREČKO, Daniela. Osebna energija za vodenje : model P. E. R. F. E. C. T. za doseganje polne angažiranosti. HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu. jun. 2015, letn. 13, št. 65, str. 28-33, ilustr. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 57759074]
- BREČKO, Daniela. Navdušujoče vodenje : bodimo uspešni z veščinami navdušujočega vodenja. HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu. jun. 2007, letn. 5, št. 17, str. 19-25, ilustr. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 17199590]
- BREČKO, Daniela. Karierna sidra in načrtovanje izobraževanja (I. del) : karierna sidra vplivajo na izbiro poklica. Andragoška spoznanja. [Tiskana izd.]. 2006, letn. 12, št. 1, str. 10-30. ISSN 1318-5160. [COBISS.SI-ID 512603255]
- BREČKO, Daniela. Razvoj kariere kot interakcija med posameznikom in organizacijo. Del 2, Izobraževanje v obdobju poklicne socializacije. Andragoška spoznanja. [Tiskana izd.]. 2003, letn. 9, [št.] 1, str. 21-33, ilustr. ISSN 1318-5160. [COBISS.SI-ID 226807552]
- BREČKO, Daniela. Nenasilna komunikacija kot strategija zaščite zdravja pri delu : z nenasilno komunikacijo spodbujamo poslušanje samega sebe in spoštovanje do drugih. HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu. nov. 2009, letn. 7, št. 32, str. 34-39. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 2787272]
- BREČKO, Daniela. Mesto avtoritete na vzgojno izobraževalnem področju. Iskanja : vzgoja prevzgoja. 1993, št. 10, str. 9-23. ISSN 0352-3233. [COBISS.SI-ID 54218496]
- BREČKO, Daniela. Več timskega dela v svetih delavcev - 10 zlatih pravil za krepitev timskega duha. Ekonomska demokracija : strokovno informativna revija za delavske predstavnike in menedžerje v sodobnem podjetju. 2022, letn. 26, št. 1, str. 21-27, ilustr. ISSN 1855-8259. [COBISS.SI-ID 99794691]
- BREČKO, Daniela. Vodenje na daljavo in nove kompetence vodij. HR&M : strokovna revija za področje razvoja organizacij in vodenja ljudi pri delu. [Tiskana izd.]. apr./maj 2021, letn. 7, št. 33, str. 30-32, avtorj. sl. ISSN 2463-9443. [COBISS.SI-ID 61279747]
- BREČKO, Daniela. Medgeneracijska dinamika in učenje na delovnem mestu. HR&M : strokovna revija za področje razvoja organizacij in vodenja ljudi pri delu. [Tiskana izd.]. avg./sep. 2020, letn. 6, št. 29, str. 74-77, ilustr. ISSN 2463-9443. [COBISS.SI-ID 27468547]
- BREČKO, Daniela. Zaposleni morajo postati lastniki sprememb. HR&M : strokovna revija za področje razvoja organizacij in vodenja ljudi pri delu. [Tiskana izd.]. okt./nov. 2020, letn. 6, št. 30, str. 44-47, ilustr. ISSN 2463-9443. [COBISS.SI-ID 56495875]
- BREČKO, Daniela. Dobra energija - zmagovalna formula nove dobe. HR&M : strokovna revija za področje razvoja organizacij in vodenja ljudi pri delu. [Tiskana izd.]. dec. 2017/jan. 2018, letn. 3, št. 13, str. 64-67, ilustr. ISSN 2463-9443. [COBISS.SI-ID 65829474]
- BREČKO, Daniela. Preprečimo mobing s čustveno inteligentno komunikacijo. Ekonomska demokracija : strokovno informativna revija za delavske predstavnike in menedžerje v sodobnem podjetju. 2016, letn. 20, št. 3, str. 21-24, ilustr. ISSN 1855-8259. [COBISS.SI-ID 61110626]

- BREČKO, Daniela. Sproščanje in zadrževanje energije v organizaciji. HR&M : strokovna revija za področje razvoja organizacij in vodenja ljudi pri delu. [Tiskana izd.]. sep. 2016, letn. 2, št. 5, str. 72-73. ISSN 2463-9443. [COBISS.SI-ID 62499170]
- BREČKO, Daniela. Strateško preprečevanje mobinga : ocena ogroženosti in razvoj preventivnih strategij zoper mobing : Daniela Brečko. HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu. feb. 2009, letn. 7, št. 27, str. 28-32. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 2530760]
- BREČKO, Daniela, MEJAŠ, Niko. Od merjenja zadovoljstva, preko kulture in zavzetosti do organizacijske energije. HR&M : strokovna revija za področje razvoja organizacij in vodenja ljudi pri delu. [Tiskana izd.]. feb./mar. 2018, letn. 4, št. 14, str. 51-56, ilustr., avtorj. sl. ISSN 2463-9443. <http://www.hrm-revija.si/iz-revije/hrm-revija-februarmarec-2018-142018/od-merjenja-zadovoljstva-preko-kulture-zavzetosti-do-organizacijske-energije>. [COBISS.SI-ID 66241378]
- OBRAĐOVIĆ, Nina, BREČKO, Daniela. Deset priporočil za boljše rezultate zaposlenih med gospodarsko nestabilnostjo. HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu. feb. 2009, letn. 7, št. 27, str. 38-39. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 39019618]
- BREČKO, Daniela. Prezračevanje organizacijske kulture : uvodnik. HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu. okt. 2009, letn. 7, št. 31, str. 3. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 40582498]
- BREČKO, Daniela. Evolucija vodenja (ki jo narekujejo vrhunski managerji). HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu. junij 2008, letn. 6, št. 23, str. 3. ISSN 1581-7628. [COBISS.SI-ID 37404770]
- BREČKO, Daniela. Načrtovanje kariere kot dialog med organizacijo in posameznikom. 1. natis. Ljubljana, 2006. 331 str., ilustr., tabele. ISBN 961-6529-22-6. [COBISS.SI-ID 226063616]
- BREČKO, Daniela. Razvijanje osebnega socialnega kapitala. 1. natis. Ljubljana, 2006. 69 str. ISBN 961-6529-23-4. [COBISS.SI-ID 226676224]
- BREČKO, Daniela. Vodenje letnih razgovorov v sodstvu : gradivo. Ljubljana, 2009. 19 f., ilustr. [COBISS.SI-ID 629473]
- CVETKO, Aleksej (intervjuvanec), BREČKO, Daniela (intervjuvanec), NOLIMAL, Dušan (intervjuvanec), POSEL, Franc (intervjuvanec). Nasilje v službi : oddaja Polnočni klub, TV Slovenija, 1. program, Ljubljana, 23. 2. 2007. Ljubljana, 2007. [COBISS.SI-ID 11987734]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 1. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Uporabna psihometrija
Course title: Applied Psychometrics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Podiplomski magistrski študijski program PSIHOLOGIJA	/	1.	/
Master programme - 2 nd cycle PSYCHOLOGY	/	1st	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

UPM

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	24				189	9

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Silvija Ručević

**Jeziki /
Languages:**

Predavanja / Lectures: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Vaje / Tutorial: Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Za pristop k predmetu ni posebnih pogojev.

Prerequisites:

There are no prerequisites for the course.

Vsebina:

- Uvod v psihološko ocenjevanje in psihometrijo
- Psihometrična orodja (testi, vprašalniki, intervjuji, portfelj, vedenjske naloge, podatki zgodovine primera)
- Uporaba psihometrije (izobraževanje, svetovanje, klinična uporaba, organizacije, ...)
- Predvidevanja v psihometriji
- Ocenjevanje kakovosti testov (npr. veljavnost, zanesljivost)
- Kultura in psihološko testiranje (jezik, kulturna asimilacija, neverbalna komunikacija in vedenje, standardi ocenjevanja)
- Etični vidiki (kvalifikacije uporabnikov testov, odgovornost uporabnikov testov, pravice in odgovornosti testirancev)
- Praktično ocenjevanje izbranega merilnega instrumenta (konceptualizacija raziskovalnega problema, pregled literature, ocena zasnove raziskave, vzorčenje, izbira merilnih orodij, zbiranje podatkov, interpretacija analiz podatkov in etični vidiki izvajanja raziskav, v katerih sodelujejo ljudje)

Content (Syllabus outline):

- Introduction to psychological assessment and psychometrics
- Tools of psychometrics (tests, questionnaires, interviews, portfolio, behavioral tasks, case history data)
- Uses of psychometrics (educational, counselling, clinical, organizational, other)
- Assumptions in psychometrics
- Evaluating quality of tests (e.g., validity, reliability)
- Culture and psychological testing (language, cultural assimilation, nonverbal communication and behavior, standards of evaluation)
- Ethical considerations (test user qualifications, responsibility of test users, rights and responsibility of test takers)
- Practical evaluation of a selected measurement instrument (conceptualization of research problem, review of the literature, evaluation of research design, sampling, selection of measurement tools, data collection, interpretation of data analyses and ethical considerations in the conduct of research with human participants)

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bucik, V. (1997). Osnove psihološkega testiranja. Ljubljana: UL, FF, Oddelek za psihologijo
ALI
- Jackson, C. (2003). Psihologijsko testiranje (2 izd.). Jastrebarsko: Naklada Slap
IN
- Husremović, Dž. (2016). Osnove psihometrije. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu. Dostopno na: https://www.academia.edu/33407494/OSNOVE_PSIHOMETRIJE
- Coaley, K. (2014). An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics (2nd ed.). London, UK: Sage (Poglavji 5 in 6)
- Goldstein, G., Allen, D. N., & DeLuca, J. (Eds.). (2019). Handbook of psychological assessment (4th ed.). New York: Elsevier Academic Press. (Part IV-Part VII)
- Kaplan, R. M. & Saccuzzo, D. P. (2017). Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues (9th ed.). Boston: Cengage Learning. (I. del: Poglavji 4 in 5)
- Urbina, S. (2014). Essentials of psychological testing (2nd ed.). New York: John Wiley & Sons Inc. (Poglavja 4 – 6)
- Greene, J. & d'Oliveira, M. (1999). Learning to Use Statistical Tests in Psychology. Buckingham, UK. Open University Press. (Poglavja 5 – 20)
- Programska oprema
- / Software:
- JASP statistics
 - JASP tutorials: <https://jasp-stats.org/how-to-use-jasp/>

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je usposobiti študente za konstrukcijo psihometrično ustreznih instrumentov, za presojo in izbiro ustreznih diagnostičnih instrumentov ter za korektno interpretacijo rezultatov psihometričnih testov.

Splošne kompetence:

- sposobnost uporabe teoretičnih predpostavk, metodoloških domnev in socialnega konteksta pri raziskovanju psiholoških fenomenov na podlagi sodobne IKT;
- osebne, komunikacijske in druge socialne kompetence za učinkovito delovanje v strokovnih timih;
- zavezanost k profesionalni etiki in spoštovanje etičnih načel in standardov na vseh nivojih poklicnega delovanja;
- razumevanje in učinkovita raba podatkov;

Objectives and competences:

The objective of the course is to train students to construct psychometrically appropriate instruments, to evaluate and select appropriate diagnostic instruments, and to correctly interpret the results of psychometric tests.

General competencies:

- the ability to use theoretical assumptions, methodological assumptions and social context to explore psychological phenomena based on contemporary ICT;
- personal, communication and other social competences for effective work in professional teams;
- Commitment to professional ethics and respect for ethical principles and standards at all levels of professional activity;
- understanding and efficient use of data;

- sposobnost kritičnega presojanja in ocenjevanja.

Predmetno-specifične kompetence:

- razumevanje teoretičnih principov merjenja v psihologiji in postopkov konstrukcije psihodiagnostičnih instrumentov;
- razlikovanje različnih psihometričnih testov in sposobnost izbire ustreznih psihometričnih testov na podlagi kritične presoje njihovih psihometričnih karakteristik in ocene primernosti testov;
- uporaba psihometričnih testov v skladu s smernicami nacionalnega psihološkega združenja;
- sposobnost ustrezne interpretacije rezultatov psihometričnega testiranja;
- sposobnost izračunati uporabnost testov;
- sposobnost kritične analize in sinteze teoretskih znanj in relevantnih informacij ter samostojna uporaba naprednejših raziskovalnih metod in tehnik statistične obdelave podatkov pri reševanju problemov/izzivov v različnih družbenih kontekstih.

- ability to critically evaluate and evaluate.

Subject-specific competences:

- understanding of theoretical principles of measurement in psychology and procedures of constructing psychodiagnostic instruments;
- differentiation of different psychometric tests and ability to select appropriate psychometric tests based on a critical assessment of their psychometric characteristics and assessment of the suitability of the tests;
- use of psychometric tests in accordance with the guidelines of the National Psychological Association;
- ability to interpret results correctly in psychometric testing;
- ability to calculate the usefulness of tests;
- ability to critically analyze and synthesize theoretical knowledge and relevant information, and independently use advanced research methods and statistical data processing techniques to solve problems / challenges in different social contexts.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Študent bo:

- znal pojasniti teoretične, etične in strokovne vidike, povezane s psihološkim testiranjem;
- znal oceniti psihometrično kakovost (npr. veljavnost in zanesljivost) psiholoških instrumentov;
- znal načrtovati in izvesti manj obsežne znanstvene raziskave za potrebe ocenjevanja psihometričnih značilnosti izbranih testov/instrumentov.

The student will:

- be able to explain theoretical, ethical and professional aspects related to psychological testing;
- be able to assess the psychometric quality (e.g. validity and reliability) of psychological instruments;
- be able to design and perform less extensive scientific research to assess the psychometric characteristics of selected tests / instruments.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja in seminarji • Vodena skupinska raziskovalna (projektna) naloga • Sodelovalno učenje • Skupinske razprave • Demonstracije <p>Opremljene metode poučevanja in učenja so pri online študiju ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures and tutorials • Guided group research (project) task • Collaborative learning • Group discussions • Demonstrations <p>The listed teaching and learning methods have been in online learning supported by modern information and communication tools and complemented by online teaching approaches in the VLE.</p>
---	---

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Assessment:

Weight (in %)

<p>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja:</p> <p>Skupinski raziskovalni projekt (4 pisna poročila):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pregled izbranega psihološkega konstrukta 2. Pregled obstoječih psiholoških lestvic za izbran konstrukt 3. Osnutek raziskave, vključno z lestvico za zanesljivost in veljavnost testiranja (pisno in ustno poročilo) 4. Končno poročilo raziskave (rezultati psihometrične ocene; pisno in ustno poročilo) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 20% 2. 15% 3. 25% <p>(15%-written report; 10%-oral report) / (15 % pisno poročilo; 10 % ustno poročilo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 40% <p>(30%-written report; 10%-oral report) / (30 % pisno poročilo; 10 % ustno poročilo)</p>	<p>Continuous knowledge assessment:</p> <p>Group research project (4 written reports):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Overview of the chosen psychological construct 2. Overview of the existing psychological scales for the chosen construct 3. Research draft, including scales for the reliability and validity testing (written and oral report) 4. Final research report (results of the psychometric assessment; written and oral report)
<p>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pisni izpit ▪ Ustni izpit 	<p>80 %</p> <p>20 %</p>	<p>Final knowledge assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examination ▪ Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- <https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=277480>
 - https://scholar.google.hr/citations?user=-h-M_bwAAAAJ&hl=en&oi=ao
- 2015
1. Ručević, S., Tomašić Humer, J. i Toter, K. (2015). Usporedba stavova i stereotipa o starijim osobama te očekivanja vezanih uz starenje: uloga dobi i kontakta. *Ljetopis socijalnog rada*, 22, 243-269. (A1)
 2. Krupić, D. i Ručević, S. (2015). Faktorska struktura i validacija upitnika Dimenzionalna procjena osobina ličnosti (DiPOL) za adolescente. *Psihologijske teme*, 24, 347-367. (A1)
- 2016
3. Ručević, S., & Ajduković, M. (2016). Problem Behaviors, Childhood Victimization, and Attachment Quality in Croatian sample of Community and Referred "Psychopathic-Like" Adolescents. *Criminal Justice & Behavior*, 43, 564-582; doi: <http://dx.doi.org/10.1177/0093854815605526> (A1)
 4. Krupić, D., Corr, P. J., Ručević, S., Križanić, V., & Gračanin, A. (2016). Five reinforcement sensitivity theory (RST) of personality questionnaires: Comparison, validity and generalization. *Personality and Individual Differences*, 97, 13-19; doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2016.03.012> (A1)
- Ručević, S. (2016). Gambling among Croatian Youth: An Exploratory Study of the Relationship Between Psychopathic Traits, Risk-Taking Tendencies and Gambling-Related Problems. *International Gambling Studies*, 16(2), 231-245. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/14459795.2016.1158305> (A1)
- 2017
- Vučković, S. i Ručević, S. (2017). **Procjena djece u sustavu socijalne skrbi: važnost izvršnih funkcija.** *Ljetopis socijalnog rada*, 24, 453-477. doi: <https://doi.org/10.3935/ljsr.v24i3.155> (A1)
- 2018
- Koporčić, M. i Ručević, S. (2018). Odnos osobina ličnosti, tipova usamljenosti i ovisnosti o internetu. *Medijska istraživanja: znanstveno-stručni časopis za novinarstvo i medije*, 24, 69-90. doi: <https://doi.org/10.22572/mi.24.2.4> (A1)
- 0
- Gazdek, Tamara; Klasić, Katarina; Žulj, Andrea; Ručević, Silvija; Krupić, Dino
[Validacija prijevoda upitnika SIPP-11 i kratke verzije upitnika PID-5 // Psihologijske teme](#), 29 (2020), 2; 269-290 doi:10.31820/pt.29.2.4 (recenziran, članak, znanstveni)
[doi www.pt.ffri.hr](http://doi.www.pt.ffri.hr)
 - Krupić, Dino; Ručević, Silvija; Vučković, Sandra
[From parental personality over parental styles to children psychopathic tendencies // Current psychology](#) (2020) doi:10.1016/j.paid.2019.109720 (međunarodna recenzija, prihvaćen)
[doi www.sciencedirect.com](http://doi.www.sciencedirect.com)
- 2021
- Ručević, Silvija; Andershed, Henrik
[Are psychopathic traits predictive of conduct problems and aggression when other risk factors are considered? A longitudinal test among Croatian children // Journal of criminal justice](#), 101777 (2021), 101777, 10 doi:10.1016/j.jcrimjus.2020.101777 (međunarodna recenzija, članak, znanstveni)
[doi www.sciencedirect.com](http://doi.www.sciencedirect.com)
 - Šincek, Daniela; Duvnjak, Ivana; Ručević, Silvija

[Provjera prikladnosti modela Jessorove Teorije problematičnog ponašanja za objašnjenje vršnjačkog nasilja preko interneta](#) // Kretanja - Europski realiteti - Teorijska razmatranja / Đukić, Marina (ur.). Osijek: Osijek: Akademija za umjetnost i kulturu Sveučilišta J. J. Strossmayera ; HAZU ; Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera ; Universidad Complutense Madrid, ; Univerzita Sv Cyrila a Metoda Trnava ; Stuttgart Media University ; Vytautas Magnus University ; ESE-IPP of Porto,, 2021. str. 150-162

[Pristup cjelovitom tekstu rada www.uaos.unios.hr](http://www.uaos.unios.hr)

Vir: <https://www.bib.irb.hr/pretraga/?operators=and|25309|text|profile&year=2021> [Dostop: 1. 7. 2022]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pozitivna psihologija
Course title:	Positive Psychology

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Podiplomski magistrski študijski program PSIHOLOGIJA	/	1.	/
Master programme - 2 nd cycle PSYCHOLOGY	/	1.	/

Vrsta predmeta / Course type Obvezni predmet/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: PPS

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work	študija	Individ. work	
18	12	0	0	0	125	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Marko Divjak

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski, srbski, angleški, hrvaški
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski, srbski, angleški, hrvaški

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
Za pristop k predmetu ni posebnih pogojev.	There are no prerequisites for the course.

Vsebina: _____ **Content (Syllabus outline):** _____

<ul style="list-style-type: none"> - izhodišča in temeljni postulati pozitivne psihologije; - razvoj in razlogi za nastanek pozitivne psihologije kot znanstvene discipline; - osnovni koncepti pozitivne psihologije (npr. pozitivna čustva, sreča, zanos, optimizem, značajske moči, smisel); - blagostanje in različni modeli blagostanja (subjektivno in psihološko blagostanje, PERMA model blagostanja); - aplikativni vidiki in možnosti uporabe pozitivnopsiholoških ukrepov v kontekstu podjetja/organizacije (pozitivno organizacijsko vedenje, psihološki kapital, delovna sreča itd.); - VIA klasifikacija značajskih vrtilin in moči ter drugi preizkusi ugotavljanja in merjenja odlik; - vodenje na podlagi odlik; - čuječnost (angl. mindfulness) in uporaba čuječnosti za spoprijemanje s stresom na delovnem mestu; - pozitivno timsko delo. 	<ul style="list-style-type: none"> - the foundations and the key postulates of positive psychology; - development and reasons for the establishment of positive psychology as a scientific discipline; - the basic concepts of positive psychology (e.g. positive emotions, happiness, flow, optimism, character strengths, meaning); - well-being and different models of well-being (subjective and psychological well-being, PERMA model of well-being); - applicative aspects and possibilities of applying the positive psychology measures in business organizations (positive organizational behaviour, psychological capital, work happiness etc.); - VIA classification of character strengths and virtues as well as other instruments for identifying and measuring strengths; - mindfulness and the use of mindfulness in coping with stress in the workplace; - positive teamwork.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Al Taher, R. (2016). The Classification of Character Strengths and Virtues Dostop: <https://positivepsychology.com/classification-character-strengths-virtues/>

Alidina, S. (2018). 10 ways to be more mindful at work. Dostop: <https://www.mindful.org/10-ways-mindful-work/>

Asplund, J., Harter, J. K., Agrawal, S. and Plowman, S. K. (2016). The Relationship Between Strengths-Based Employee Development and Organizational Outcomes: 2015 Strengths Meta-Analysis. Washington, Gallup, Inc.

Butler, J., Kern, M. L. (2016). The PERMA-Profilier: A brief multidimensional measure of flourishing. International Journal of Well-being, 6(3),1-48. Dostop: https://www.researchgate.net/publication/310512308_The_PERMA-Profilier_A_brief_multidimensional_measure_of_flourishing

Opomba: relevantne so str. 1-4.

Celestine, N. (2016). Broaden-and-Build theory of positive emotions. Dostop: <https://positivepsychology.com/broaden-build-theory/>

Celestine, N. (2019). What is Positive Organizational Psychology? Dostop: <https://positivepsychology.com/positive-organizational-psychology/>

Černetič, M. (2016). Mehanizmi delovanja čuječnosti: Primer anksioznosti. *Kairos*, 10(3–4), 55–82. Dostop: <https://kairos.skzp.org/index.php/revija/article/view/341/332>
Opomba: razširjeni povzetek je na voljo tudi v angleškem jeziku.

Divjak, M., Veingerl Čič, Ž. (2021). How to Enhance the Employee Well-Being at Work? *International Journal of Management, Knowledge and Learning*, 10, 109–114. Dostop: <https://toknowpress.net/ISSN/2232-5697/10.109-114.pdf>

Froman, L. (2010). Positive psychology in the workplace. *Journal of Adult Development*, 17(2), 59–69. Dostop: <http://www.hp-mos.org.uk/wp-content/uploads/2015/06/positive-psy-in-the-workplace.pdf>

Harter, J. K., Schmidt, F. L., & Keyes, C. L. (2002). Well-being in the workplace and its relationship to business outcomes: A review of the Gallup studies. V C. L. Keyes & J. Haidt (ur.), *Flourishing: The positive person and the good life* (str. 205–224). Washington D.C.: American Psychological Association. Dostop: <http://media.gallup.com/documents/whitePaper--Well-BeingInTheWorkplace.pdf>

Harzer, C., Ruch, W. (2013). The Application of Signature Character Strengths and Positive Experiences at Work. *Journal of Happiness Studies*, 14, 965–983. Dostop: https://doc.rero.ch/record/310307/files/10902_2012_Article_9364.pdf

Hodges, T. D., Clifton, D. O. (2004). Strengths-Based Development in Practice. V P. A. Lineley in S. Joseph (Ur.). *Positive Psychology in Practice* (str. 256 – 268). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. Dostop: https://www.researchgate.net/profile/Julian-Barling/publication/232553222_Leading_Well_Transformational_Leadership_and_Well-Being/links/59f7575baca272607e2d7da9/Leading-Well-Transformational-Leadership-and-Well-Being.pdf

Houston, E. (2023). What Are Attributional and Explanatory Styles in Psychology? Dostop: <https://positivepsychology.com/explanatory-styles-optimism/>

Houston, E. (2019). The Importance of Positive Relationships in the Workplace. Dostop: <https://positivepsychology.com/positive-relationships-workplace/>

Hülshager, U. R., Alberts, H. J. E. M., Feinholdt, A. in Lang, J. W. B. (2013). Benefits of mindfulness at work: The role of mindfulness in emotion regulation, emotional exhaustion, and job satisfaction. *Journal of Applied Psychology*, 98, 310–325. Dostop: https://www.researchgate.net/publication/234018520_Benefits_of_Mindfulness_at_Work_The_Role_of_Mindfulness_in_Emotion_Regulation_Emotional_Exhaustion_and_Job_Satisfaction

Kun, A., Balogh, P., Gerákné Krasz, K. (2017). Development of the work-related well-being questionnaire based on Seligman's PERMA model. *Periodica Polytechnica Social and Management Sciences*, 25(1), 56–63. Dostop: <https://pp.bme.hu/so/article/download/9326/7217/>
Opomba: na koncu članka so predstavljene tudi implikacije spremljanja in nekateri ukrepi za krepitev blagostanja na delovnem mestu.

Kun, A., & Gadanez, P. (2019). Workplace happiness, well-being and their relationship with psychological capital: A study of hungarian teachers. *Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological Issues*. Advance online publication (12 str.). Dostop: <https://doi.org/10.1007/s12144-019->

00550-0. Dostop: https://www.researchgate.net/publication/337760154_Workplace_happiness_well-being_and_their_relationship_with_psychological_capital_A_study_of_Hungarian_Teachers
 Opomba: na koncu so predstavljene tudi nekatere smernice za krepitev psihološkega kapitala, blagostanja in delovne sreče.

Langer, E. J. in Moldoveanu, M. (2000). The construct of mindfulness. *Journal of Social Issues*, 56(1), 1–9. Dostop: https://www.researchgate.net/publication/227627445_The_Construct_of_Mindfulness

Lewis, S. (2015). Using positive psychology to produce high performing teams. Dostop: <https://www.acukltd.com/knowledge-warehouse/2015/8/27/using-positive-psychology-to-produce-high-performing-teams>

Linley, P. A., Joseph, S., Harrington, S. in Wood, A. M. (2006). Positive psychology: Past, present, and (possible) future. *The Journal of Positive Psychology*, 1, 3–16. Dostop: https://www.researchgate.net/publication/233304144_Positive_Psychology_Past_Present_and_Possible_Future

Niemiec, R. M. (2014). Use Your Strengths to Boost Happiness. Dostop: <https://www.viacharacter.org/topics/articles/use-your-strengths-to-boost-happiness>

Niemiec, R. M. (2019). 10 Ways to Celebrate Strengths in the Workplace. Dostop: <https://www.viacharacter.org/topics/articles/10-ways-to-celebrate-strengths-in-the-workplace>

Niemiec, R. M. (2019). Research Points to Two Main Reasons to Focus on Strengths. Dostop: <https://www.viacharacter.org/topics/articles/research-points-two-main-reasons-focus-strengths>

Niemiec, R. M. (2019). Finding the golden mean: the overuse, underuse, and optimal use of character strengths. *Counselling Psychology Quarterly*, DOI: 10.1080/09515070.2019.1617674. Dostop: https://www.researchgate.net/publication/333222366_Finding_the_golden_mean_the_overuse_underuse_and_optimal_use_of_character_strengths

Park, N., Peterson, C. (2009). Character Strengths: Research and Practice. *Journal of College and Character*, 10(4), DOI: 10.2202/1940-1639.1042. Dostop: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.2202/1940-1639.1042>

Ruch, W., Gander, F., Platt, T, Hofmann, J. (2018). Team roles: Their relationships to character strengths and job satisfaction. *Zurich Open Repository and Archive*. Dostop: https://inside.nku.edu/content/dam/nkustrong/docs/team_roles_fullmanuscript.pdf

Seligman, M. E. P. in Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American psychologist*, 55, 5–14. Dostop: https://www.researchgate.net/publication/11946304_Positive_Psychology_An_Introduction

Sutton, J. (2016). Positive psychology: An introduction. Dostop: <https://positivepsychology.com/positive-psychology-an-introduction-summary/>
 Opomba: članek povzema klasični članek Seligmana in Csikszentmihalyija iz leta 2000.

Sutton, J. (2016). The psychology of teamwork: The 7 habits of highly effective teams. Dostop: <https://positivepsychology.com/psychology-teamwork/>

The Foundation for a Mindful Society (2020). Getting started with mindfulness. Dostop: <https://www.mindful.org/meditation/mindfulness-getting-started/>

van Woerkom, M. (2021). Building Positive Organizations: A Typology of Positive Psychology Interventions. *Frontiers in Psychology*, 12. Dostop: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.769782/full>

Vazquez, C., Hervas, G., Rahona, J. J., Gomez-Baya, D. (2009). Psychological well-being and health. Contributions of positive psychology. *Annuary of Clinical and Health Psychology*, 5, 15-27. Dostop: https://www.researchgate.net/publication/228460254_Psychological_well-being_and_health_Contributions_of_positive_psychology

West, B. J., Patera, J. L., Carsten, M. K. (2009). Team Level Positivity: Investigating Positive Psychological Capacities and Team Level Outcomes. *Journal of Organizational Behavior*, 30, 249–267. Dostop: <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1020&context=managementfacpub>

Zandi H, Amirinejad A, Azizifar A, Aibod S, Veisani Y, Mohamadian F. (2021). The effectiveness of mindfulness training on coping with stress, exam anxiety, and happiness to promote health. *Journal of Education and Health Promotion*, 10(1), doi: 10.4103/jehp.jehp_616_20. Dostop: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8249950/pdf/JEHP-10-177.pdf>

Cilji in kompetence:

Študentje bodo pri predmetu pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- poglobljanje in razširjanje temeljnih in uporabnih psiholoških znanj ter povezovanje z interdisciplinarnimi znanji drugih sorodnih ved;
- sposobnost sooblikovanja ustvarjalnega, uspešnega in zdravega delovnega okolja;
- osebne, komunikacijske in druge socialne kompetence za učinkovito delovanje v strokovnih timih;
- poznavanje in razumevanje osnov in temeljnih konceptov pozitivne psihologije ter možnosti njene uporabe v sodobnem poslovanju, kot tudi na področju osebnega razvoja;
- usposobljenost za načrtovanje uporabe konceptov pozitivne psihologije v organizacijah s ciljem krepitve blagostanja, delovne sreče ali doseganja drugih pozitivnih poslovnih ter organizacijskih izidov, vključno s kritično refleksijo pozitivnopsiholoških ukrepov in pričakovanih učinkov;
- poznavanje modelov in klasifikacij značajskih moči, vrlin oz. odlik ter prepoznavanje priložnosti za nadaljnji razvoj in krepitev uporabe značilnih značajskih moči (odlik) tako na osebni kot na poklicnem področju;

Objectives and competences:

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

- consolidation and expansion of fundamental psychological knowledge and knowledge of applied psychology and connections with interdisciplinary knowledge from other related disciplines;
- the ability to co-shape a creative, successful, and healthy work environment;
- personal, communication and other social skills for effective cooperation in expert teams;
- knowledge and understanding of the basics and the key concepts of positive psychology and the ability to use them in the field of modern business and for the purpose of personal growth;
- the ability to plan the application of positive psychology concepts in organizations in order to enhance well-being, work happiness or to achieve other positive organizational outcomes, taking into account the critical reflection of positive psychology measures and their expected results;
- knowledge of the models and classifications of character strengths and virtues and recognising the opportunities for the further development and enhanced usage of

- razumevanje in uporaba koncepta »vodenja na podlagi odlik« pri načrtovanju in organiziranju delovnih procesov v izbrani organizaciji;
- poznavanje osnov čuječnosti in zmožnost uporabe tehnik čuječnosti za spoprijemanje s stresom na delovnem mestu;
- razumevanje in praktična uporaba znanja s področja pozitivnega timskega dela;
- usposobljenost za vrednotenje in večanje lastnih osebnostnih potencialov in motiviranost za vsestranski osebnostni razvoj.

Predvideni študijski rezultati:

- signature character strengths both in personal and professional life;
- understanding and usage of the concept "strengths-based leadership" while planning and organising the working processes in a given organization;
 - knowledge of the basics of mindfulness and the ability to use the mindfulness techniques for the purpose of stress management in the workplace;
 - understanding and usage of knowledge in the field of positive teamwork;
 - the ability to evaluate and enhance one's own personality potentials and being motivated for a versatile personal development.

Intended learning outcomes:

Študent/-ka bo:

- razumel osnovne predpostavke in razloge za nastanek pozitivne psihologije kot samostojne znanstvene discipline ter osrednje koncepte, ki jih pozitivna psihologija preučuje,
- spoznal lastno raven blagostanja in znal načrtovati primerne ukrepe za krepitev blagostanja pri sebi in pri sodelavcih v izbrani organizaciji,
- spoznal lastno raven psihološkega kapitala in znal načrtovati ukrepe za krepitev psihološkega kapitala pri sebi in pri sodelavcih v izbrani organizaciji,
- znal izbrati primeren pozitivnopsihološki ukrep glede na aktualne izzive izbrane organizacije in načrtovati uvedbo ukrepa s ciljem odpravljanja izzivov in doseganja pozitivnih organizacijskih izidov;
- spoznal svoje značilne značajske moči in opredelil priložnosti za pogostejšo uporabo značilnih značajskih moči tako na osebem kot poklicnem področju;
- znal načrtovati uvedbo »vodenja na podlagi odlik« v izbrani organizaciji;
- znal izvajati eno izmed tehnik čuječnosti in bo zmožen kritično ovrednotiti njeno učinkovitost pri soočanju s stresom;
- zmožen ključna spoznanja in ugotovitve pozitivne psihologije prenesti na področje timskega dela in izboljšati kakovost timskega sodelovanja.

The student will:

- understand the basic assumptions and reasons for the establishment of positive psychology as an independent scientific discipline and be familiar with the main concepts, which positive psychology investigates,
- be acquainted with one's own level of well-being and be able to plan proper measures to enhance his/her well-being and the well-being of colleagues in a given organization,
- be acquainted with one's own level of psychological capital and be able to plan proper measures to enhance his/her psychological capital and the psychological capital of colleagues in a given organization,
- be able to select a proper positive psychology measure taking into account the actual challenges in an organization and to plan the implementation of the measure in order to resolve the challenges and achieve positive organisational outcomes,
- be acquainted with one's own signature character strengths and propose the opportunities for the more frequent use of signature character strengths both in personal and professional life,
- be able to plan the implementation of the "strengths-based leadership" in a given organization,
- be able to practice one of the mindfulness techniques and critically evaluate its effectiveness in coping with stress,



- be able to transfer the key findings of positive psychology into the field of teamwork and improve the quality of his/her team cooperation.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Frontalno delo: predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, razgovor, diskusija, panel diskusija, opazovanje, reševanje primerov in nalog ...)

Delo v manjših skupinah ali dvojicah: projektno delo, timsko delo, študija primerov, problemsko učenje, igra vlog, sodelovalno učenje, simulacije, vrstniška kritika ...

Individualno delo: poglobljen kritičen študij literature in virov, reflektivno učenje, predstavitev, samoocenjevanje, priprava pisnih izdelkov, testov, razvojno in raziskovalno delo, delo v virtualnem učnem okolju ...

Opredeljene metode poučevanja in učenja so pri online študiju ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Frontal work: lectures with active student involvement (explanation, conversation, discussion, panel discussion, observation, problem and task solving ...)

Pair or group work: project work, team work, case studies, problem learning, role play, collaborative learning, simulations, peer reviews ...

Individual work: in-depth critical study of literature, reflective learning, presentation, self-assessment, written assignments, tests, research work, tasks in VLE ...

The listed teaching and learning methods have been in online learning supported by modern information and communication tools and complemented by online teaching approaches in the VLE.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<u>Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja</u> <ul style="list-style-type: none"> krajše individualne naloge kompleksna timska naloga 	60 % 40 %	<u>Continuous knowledge assessment</u> <ul style="list-style-type: none"> Shorter individual assignments Complex team assignment
<u>Končno preverjanje in ocenjevanje znanja</u> <ul style="list-style-type: none"> kompleksna individualna naloga pisni izpit 	40 % 60 %	<u>Final knowledge assessment</u> <ul style="list-style-type: none"> Complex individual assignment Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

- DIVJAK, Marko, PREVOLNIK RUPEL, Valentina. Motivation, learning strategies, and satisfaction of online students: a comparison of low and high achievers. *Sodobna pedagogika*. mar. 2022, letn. 73, št. 1, str. 180-194, ilustr. ISSN 0038-0474. <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=2042>. [COBISS.SI-ID 104478211],
- DIVJAK, Marko, VEINGERL ČIČ, Živa. How to enhance the employee well-being at work?. *International journal of management, knowledge and learning*. [Spletna izd.]. 2021, vol. 10, str. 109-114, tabele. ISSN 2232-5697. <https://toknowpress.net/ISSN/2232-5697/10.109-114.pdf>, DOI: 10.53615/2232-5697.10.109-114. [COBISS.SI-ID 73859587]
- DIVJAK, Marko. Profesorji kot "pozitivni voditelji". *DOBA*. 02. avgust 2021. ISSN 2712-4789. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/clanek-profesorja-doba-fakultete-profesorji-kot-pozitivni-voditelji>. [COBISS.SI-ID 105606659]
- DIVJAK, Marko. Pomen pozitivne psihologije pri komunikaciji s sodelavci. *ADMA*. nov./dec. 2018, letn. 5, št. 24, str. 22-23, ilustr. ISSN 2386-0308. [COBISS.SI-ID 513050160]
- DIVJAK, Marko, PREVOLNIK RUPEL, Valentina, MUSEK LEŠNIK, Kristijan. Do different personality types of online students require individualised pedagogical approaches?. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.). *Edulearn18 : conference proceedings*. 10th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma (Spain), 2nd-4th of July, 2018. [Palma], 2018. Str. 4304-4311. EDULEARN proceedings (Internet). ISBN 978-84-09-02709-5. ISSN 2340-1117. <https://library.iated.org/view/DIVJAK2018DOD>, DOI: 10.21125/edulearn.2018.1085. [COBISS.SI-ID 513033008]
- DIVJAK, Marko, KOLENC, Vesna. How to make teamwork in a virtual learning environment more successful?. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.). *Turn innovative ideas into reality : reviewed extended abstracts of the 8th International Scientific Conference of the DOBA Business School*. Maribor, 2018. Str. 102-104. Book collection Lessons from economic and applied business and social studies. ISBN 978-961-7061-00-0. [https://www.fakulteta.doba.si/upload/pdf_dokumenti/turn_innovative_ideas_into_reality\(1\).pdf](https://www.fakulteta.doba.si/upload/pdf_dokumenti/turn_innovative_ideas_into_reality(1).pdf). [COBISS.SI-ID 513047856]
- DIVJAK, Marko, OVIN, Rasto, MAČEK, Anita, VEINGERL ČIČ, Živa. Digital skill gaps of vulnerable groups of employees and their motivation for training: the case of Slovenia. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.). *Entrepreneurial and communicative mind in action*. Harlow, cop. 2021. Str. 154-163, ilustr. ISBN 978-1-800-06427-0. [COBISS.SI-ID 75140867]
- JOVIĆ, Valentina, DIVJAK, Marko. Predviđanje radne uspešnosti IT zaposlenika na temelju emocionalne inteligencije = Predicting the work performance of IT employees based on emotional intelligence. V: OVIN, Rasto (ur.), LAZAR, Nuša (ur.). *Znanje za prihodnost : monografija Doba Fakultete 2021*. Maribor, 2021. Str. 164-176. Zbirka Spoznanja iz ekonomskih ter uporabnih poslovnih in družbenih študij. ISBN 978-961-7061-11-6. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/raziskave/monografije>. [COBISS.SI-ID 97483267]
- DIVJAK, Marko, VEINGERL ČIČ, Živa. Poiščimo notranje vire za učinkovito soočanje z neprijetnimi emocijami. *DOBA*. 19. april 2020. ISSN 2712-4789. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/poiscimo-notranje-vire-za-ucinkovito-soocanje-z-neprijetnimi-emocijami>. [COBISS.SI-ID 16518147]
- DIVJAK, Marko (avtor, vodja projekta), PREVOLNIK RUPEL, Valentina, MUSEK LEŠNIK, Kristijan. *Osebnostne značilnosti in učno vedenje online študentov DOBA Fakultete : poročilo raziskovalnega projekta Smart DOBA*. [Maribor], 2017. 70 str., tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 513033264]
- DIVJAK, Marko. *Pozitivna psihologija pri vodenju in medosebnih odnosih : prispevek na ADMA 2018, Jesenski posvet pisarniške odličnosti, "Poletite na krilih znanja", 8. in 9. nov. 2018, Maribor*. [COBISS.SI-ID 513049648]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 22. 6. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihološko svetovanje
Course title:	Psychologic counselling

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Podiplomski magistrski študijski program PSIHOLOGIJA	/	2.	/
Master programme - 2 nd cycle PSYCHOLOGY	/	2nd	/

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: PDS

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work		Individ. work	
18	12				125	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Emil Benedik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian
	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Za pristop k predmetu ni posebnih pogojev.

There are no prerequisites for the course.

Vsebina:

- Teoretski temelji psihološkega svetovanja: osnovne paradigme in koncepti tradicionalnih pristopov, modeli razumevanja motenosti in zdravja
- Narava svetovalno terapevtskega odnosa ter osnove svetovalno terapevtske komunikacije
- Pregled psihoterapevtskih modalitet in strategij svetovalno/terapevtskega procesa pri obravnavi pacientov z različnimi psihičnimi težavami
- Temeljna etična načela svetovanja in psihoterapije

Content (Syllabus outline):

- Theoretical foundations of psychological counselling: basic paradigms and concepts of traditional approaches, models of understanding disorders and health.
- The nature of the counselling-therapeutic relationship and the basics of counselling-therapeutic communication.
- Review of psychotherapy modalities and strategies of counselling / therapy process in dealing with patients with various psychiatric problems.
- Basic ethical principles of counselling and psychotherapy.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Benedik, interno gradivo za predavanja: Psihološko svetovanje in psihoterapija, Psihologija agresije in travme, Skupinska analiza, Psihosomatske motnje, Psihoterapija nevrotskih osebnosti, Psihoterapija mejnih osebnosti

Benedik, E. (2019). Osebnost med zdravjem in boleznijo. Psihološko razumevanje, ocenjevanje in zdravljenje motenj osebnosti, 3. izdaja. Ljubljana, Vienna: Sigmund Freud University Press (Vidiki osebnosti v zdravju in bolezni: str. 9-38, psihoterapija psihosomatike, travme: 67-87; Psihoterapevtski vidiki osebnosti: 199-251).

Lamovec, T. (1991). Spretnosti v medosebnih odnosih. Ljubljana: Center za psihodiagnostična sredstva.

Vec, T. (2002). Specifične komunikacijske tehnike v svetovalno-terapevtski praksi

<https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:doc-YAQS2JXJ/0395fa21-b951-4473-a41d-c9e6c65f58a4/PDF>

Cilji in kompetence:

Cilj predmeta je pri študentih razviti veščine svetovalno-terapevtskega dela.

Kompetence:

- obvladovanje zahtevnejših psiholoških konceptov z uporabo najsodobnejših pristopov in metod dela s posamezniki in skupinami;
- osebnostne, komunikacijske in druge socialne kompetence za učinkovito delovanje v strokovnih timih;
- avtonomnost, proaktivnost, kritičnost in odgovornost pri delu z različnimi ciljnimi skupinami;

Objectives and competences:

The objective of the course is to train students to develop the skills for counselling-therapeutic work.

Competences:

- mastering more complex psychological concepts using state-of-the-art approaches and methods of working with individuals and groups;
- personal, communication and other social competences for effective work in professional teams;
- autonomy, proactiveness, criticality and accountability when working with different target groups;

- zavezanost k profesionalni etiki in spoštovanje etičnih načel in standardov na vseh nivojih poklicnega delovanja;
- poglobljanje in razširjanje uporabe temeljnih psiholoških znanj na področje psihološkega svetovanja;
- razumevanje etičnih dilem, povezanih s področjem svetovalnega dela;
- usposobljenost za uporabo ustreznih pristopov ter metod, postopkov in tehnik za psihološko obravnavo in svetovanje posameznikom in skupinam.

- commitment to professional ethics and respect for ethical principles and standards at all levels of professional activity;
- deepening and expanding the use of basic psychological knowledge in the field of psychological counselling;
- understanding of ethical dilemmas related to the field of psychological counselling;
- the ability to apply appropriate approaches and methods, procedures and techniques to the psychological treatment and counselling of individuals and groups.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
- Študent bo:
- poznal osnovna teoretična izhodišča in razumel razlike med uveljavljenimi paradigmami svetovanja in psihoterapije;
 - znal načrtovati in demonstrirati posamezne korake in faze svetovalno-terapevtskega procesa glede na obravnavani problem;
 - znal uporabiti osnovne psihološke tehnike, pristope in intervence v svetovalnem procesu.

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
- The student will:
- know the basic theoretical background and understand differences between renowned paradigms of psychological counselling and psychotherapy;
 - be able to plan and demonstrate the steps and phases of the counselling-therapeutic process based on a given problem;
 - be able to use the basic psychological techniques, approaches and interventions in the counselling process.

Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivna predavanja
 - Aktivno skupinsko delo
 - Samostojno delo študentov
- Metoda dela:**
- Razlaga
 - Razgovor
 - Obravnava kliničnih primerov
 - Delo z besedilom
 - Multimedijske predstavitve
- Opremljene metode poučevanja in učenja so pri online študiju ustrezno podprte s sodobnimi informacijsko-komunikacijskimi orodji in dopolnjene z učinkovitimi pristopi poučevanja in učenja v virtualnem učnem okolju.

Learning and teaching methods:

- Interactive frontal method
 - Active group work
 - Individual work
- Methods of teaching:**
- Explanation
 - Discussion
 - Clinical case studies
 - Work with the literature
 - Multimedia presentations
- The listed teaching and learning methods have been in online learning supported by modern information and communication tools and complemented by online teaching approaches in the VLE.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:**Weight (in %)****Assessment:**

Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja:		Continuous knowledge assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • Individualne naloge • Daljši pisni izdelki • Online test 	50	<ul style="list-style-type: none"> • Practical work • Longer written assignments • Online test
	20	
	30	
Končno preverjanje in ocenjevanje znanja:		Final knowledge assessment:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pisni izpit ▪ Daljši pisni izdelek 	60	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examination ▪ Project work
	40	

Reference nosilca / Lecturer's references:

- BENEDIK, Emil, BURINA, Mihaela. The relationship between mental and personality disorders in psychiatric outpatients = Odnos med psihičnimi motnjami in motnjami osebnosti pri ambulantnih psihiatričnih pacientih. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2019, letn. 13, št. 1/2, str. 37-63, tabele. ISSN 1854-9373. <https://www.skzp.si/wp-content/uploads/2019/06/Kairos-13-> [COBISS.SI-ID [2048597820](#)]
- BENEDIK, Emil, BURINA, Mihaela. Odnos med ravniyo osebnostne organizacije in motnjami osebnosti = The relationship between the level of personality organization and personality disorders. *Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2018, letn. 12, št. 1/2, str. 47-65, tabele. ISSN 1854-9373. [COBISS.SI-ID [34230233](#)]
- BENEDIK, Emil. Diagnostični, prognostični in terapevtski pomen tesnobe v psihoanalitični psihoterapiji motenj osebnosti. *Psihološki inkubator*. [Tiskana izd.]. dec. 2019, letn. 7, št. 12, str. 8-10. ISSN 2232-6553. [COBISS.SI-ID [25050120](#)]
- BENEDIK, Emil. Izrazi agresije v psihoterapiji. V: *Povzetki s konference = Conference abstracts*. 8. mednarodni kongres psihologov Slovenije, Zreče, 19.-21. 9. 2019. [Ljubljana], 2019. Letn. 28, str. 78. Psihološka obzorja, Letn. 28, 2019. ISSN 2350-5141. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2019/povzetki_kongres_psih_2019.pdf. [COBISS.SI-ID [70379362](#)]
- BENEDIK, Emil. *Osebnost med zdravjem in boleznijo : psihološko razumevanje, ocenjevanje in zdravljenje motenj osebnosti*. 3., dopolnjena izd. Ljubljana; Vienna, 2019. 276 str., ilustr. ISBN 978-961-93861-4-9. [COBISS.SI-ID [302137344](#)]
- BENEDIK, Emil. *Obrambni mehanizmi in prilagoditvene značilnosti : prispevek na internem strokovnem izobraževanju Pomoč pacientom z mejno osebnostno motnjo*, 9. 6. 2017. [COBISS.SI-ID [23608072](#)]
- ŽVELC, Maša. *Razvoj modela spodbujajočih in ovirajočih dejavnikov v superviziji psihoterapije : doktorska disertacija*. Ljubljana, 2017. 321 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [293412096](#)]
- BRDNIK, Monika. *Velikih pet osebnostnih dimenzij in tvegano vedenje : magistrsko delo = Big five personality traits and risk-taking behaviour : master's thesis*. Maribor, 2019. XI, 71 f., tabele, graf. prikazi. <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=72995>. [COBISS.SI-ID [24432648](#)]
- MIKL, Nina. *Povezanost dispozicijskega optimizma in pozitivnih pričakovanj glede zdravljenja z okrevanjem pri srčno-žilnih obolenjih : magistrsko delo*. Maribor, 2021. XIII, 93 str., tabele. <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=78434>. [COBISS.SI-ID [58940675](#)]
- DU SWAMI, Inan Sven. *Pomen sramu v psihoanalitičnem konceptu narcisistične motnje : diplomsko delo za pridobitev naziva Bakalavrea psihoterapevtske znanosti na Fakulteti za psihoterapevtsko znanost Univerze Sigmunda Freuda v Ljubljani*. Ljubljana, 2019. 40 str. [COBISS.SI-ID [55192835](#)]

- FINK, Maja. *Zgodnja faza psihoanalitične psihoterapije : značilnosti in učinkovitost : diplomsko delo za pridobitev akademskega naziva Bakalavrea psihoterapevtske znanosti na Fakulteti za psihoterapevtsko znanost Univerze Sigmunda Freuda v Ljubljani*. Ljubljana, 2019. 51 str. [COBISS.SI-ID [55166723](#)]
- GLAVINOVIĆ, Tihana. *Psihoanalitična psihoterapija psihoz : psihoza kot beg pred lastno agresijo : diplomsko delo za pridobitev akademskega naziva Bakalevrea psihoterapevtske znanosti na Fakulteti za psihoterapevtsko znanost Univerze Sigmunda Freuda v Ljubljani*. Ljubljana, 2020. 74 str. [COBISS.SI-ID [57447427](#)]
- KOSI, Sanja. *Kriterij osebnostne čvrstosti kot merilo učinkovitosti psihoanalitične psihoterapije : diplomsko delo za pridobitev naziva Bakalavrea psihoterapevtske znanosti na Fakulteti za psihoterapevtsko znanost Univerze Sigmunda Freuda v Ljubljani*. Ljubljana, 2017. 52 f. [COBISS.SI-ID [2048575548](#)]
- ŠTEMPIHAR, Tatjana. *Povezanost izgorelosti, eksistencialne krize in osebnosti : diplomsko delo za pridobitev akademskega naziva Bakalavrea psihoterapevtske znanosti na Fakulteti za psihoterapevtsko znanost Univerze Sigmunda Freuda v Ljubljani*. Ljubljana, 2018. 67 str. [COBISS.SI-ID [2048575804](#)]
- HOSTNIKAR, Irena. *Učinkovitost celostnega zdravljenja na psihiatričnem odprtem oddelku : magistrsko delo*. Ljubljana, 2021. 50 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [99706115](#)]
- BENEDIK, Emil. *Osebnost med zdravjem in boleznijo : psihološko razumevanje, ocenjevanje in zdravljenje motenj osebnosti*. 3., dopolnjena izd. Ljubljana; Vienna, 2020. 276 str., ilustr. ISBN 978-961-93861-4-9. [COBISS.SI-ID [41114115](#)]
- BENEDIK, Emil, CAF, Kim. *Osebnostne značilnosti študentov psihoterapije = Personality characteristic of psychotherapy students. Kairos : slovenska revija za psihoterapijo*. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 14, št. 3/4, str. 135-159, ilustr. ISSN 1854-9373. [COBISS.SI-ID [110130691](#)]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 1. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično izobraževanje
Course title:	Practical work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Podiplomski magistrski študijski program PSIHOLOGIJA	/	2.	/
Master programme - 2 nd cycle PSYCHOLOGY	/	2nd	/

Vrsta predmeta / Course type Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: PRIM

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
					155	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Marko Divjak

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian
	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Za pristop k predmetu ni posebnih pogojev.

Prerequisites:

There are no preconditions to start with the course.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Študent izbere inštitucijo ali podjetje izmed mentorskih organizacij fakultete. Seznam ustanov je objavljen v virtualnem okolju fakultete. Študent se z ustanovo sam dogovori o možnostih za opravljanje praktičnega izobraževanja. V kolikor želi študent opravljati praktično izobraževanje na ustanovi, s katero fakulteta še nima podpisanega dogovora, se sam pozanima, ali je ustanova pripravljena na sodelovanje pri izvajanju praktičnega izobraževanja v delovnem okolju. Če je ustanova pripravljena na sodelovanje in če ustanova dodeli mentorja, študent o tem obvesti koordinatorja praktičnega izobraževanja, ki ustanovi posreduje v podpis ustrezen dogovor.

Študent sodeluje v delu mentorske organizacije v obsegu 155 ur. Praktično izobraževanje v mentorski organizaciji lahko poteka strnjeno 4 tedne po 40 ur ali po delih v daljšem časovnem obdobju sorazmerno manj delovnih ur na teden. Točen termin strokovne prakse določi mentorska organizacija skupaj s študentom in ga opredeli v Pogodbi o opravljanju praktičnega izobraževanja v delovnem okolju. Študent po opravljeni strokovni praksi odda poročilo na predpisanem obrazcu, skupaj z oceno mentorja v organizaciji.

Vsakemu študentu je na mentorski instituciji dodeljen mentor, ki je zadolžen za nadzor in usmerjanje njegovega dela. Mentor je iz organizacije, kjer poteka praktično izobraževanje. Mentor mora imeti ustrezno najmanj visokošolsko strokovno izobrazbo, torej raven VII/2 in mora biti po poklicu univ. dipl. psiholog (po starem študijskem programu) ali magister psihologije (po novem študijskem programu). Mentor lahko med drugim opravlja pedagoško, šolsko-svetovalno, kadrovske, klinično, raziskovalno dejavnost. Praktično izobraževanje v mentorski organizaciji poteka na podlagi individualnega programa, ki ga pripravi mentor.

The student chooses an institution or company from the list of faculty's mentoring organizations. The list of institutions is published in the virtual environment of the faculty. The student agrees with the institution on the possibilities for practical education. If student wish to undertake practical education at an institution with which the faculty has not yet signed an agreement, he or she shall inquire whether the institution is ready to participate in the practical education in the work environment. If the institution is willing to cooperate and if the institution assigns a mentor, the student informs the practical training coordinator who sends the appropriate agreement to the institution for signature.

The student participates in the work of the mentoring organization for 155 hours. Practical education in a mentoring organization can be conducted for 4 weeks, 40 hours per week or longer than 4 weeks if working less than 40 hours per week. The exact term of the practical education is determined by the mentoring organization together with the student and defined in the Contract on practical education in the work environment.

Each student is assigned a mentor at the mentoring institution who is responsible for overseeing and directing his or her work. The mentor is from an organization where practical education is provided. The mentor must have at least a university degree, i.e. level VII/2 and must be by profession univ. dipl. psychologist (according to the old study program) or master of psychology (according to the new study program). The mentor may, inter alia, carry out pedagogical, school-counseling, personnel, clinical, research activities. Practical education in a mentoring organization is based on an individual program prepared by the mentor.

The mentor organizes and directs the student's work and is available to him / her in explaining specific practical work.

Mentor organizira in usmerja delo študenta ter mu je na voljo pri pojasnjevanju konkretnega praktičnega dela.

Za organizacijo, spremljanje in koordinacijo izvajanja praktičnega izobraževanja v delovnem okolju je na fakulteti zadolžen koordinator. Koordinator praktičnega izobraževanja vodi pripravljalne seminarje na praktično izobraževanje, opravi razgovore s študenti, daje vse potrebne informacije študentom in mentorjem v mentorskih organizacijah ter preveri uspešnost izvajanja strokovne prakse.

O strokovni praksi se vodi dokumentacija.

Pred pričetkom opravljanja praktičnega izobraževanja v delovnem okolju študent sam poskrbi za podpis pogodbe v mentorski organizaciji. Študent po opravljeni strokovni praksi odda poročilo na predpisanem obrazcu, skupaj z oceno mentorja v organizaciji.

The organization, monitoring and coordination of practical education in the work environment is the responsibility of the faculty coordinator. The Coordinator of practical education conducts preparatory seminars on practical education, conducts interviews with students, gives all necessary information to students and mentors in mentoring organizations, and verifies the performance of professional practice.

Practical education training records are kept.

Before practical education in the work environment, the student arranges for the contract to be signed by the mentoring organization. After completing the practical education, the student submits a report in the prescribed form, together with the evaluation of the mentor in the organization.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura/Mandatory Readings:

1. Kambouropoulos, A., Harris, C. (2022). *Handbook for Provisional Psychologists in Training: Psychological Practice and Supervision*. Routledge. Poglavlja 1-3, 5-6.
2. Društvo psihologov Slovenije. (2018). Kodeks poklicne etike psihologov. Dostop: http://www.dps.si/wp-content/uploads/2018/06/KPE_2018.pdf
3. Navodila za opravljanje strokovne prakse DOBA Fakultete. / Instructions for practical education at DOBA Business School.

Priporočena literatura/Additional Readings:

1. Podlesek, A. (Ur.). (2016). *Razvoj sistema supervizirane prakse psihologov v Sloveniji*. Ljubljana: Filozofska fakulteta. Dostop: <https://ebooks.uni-lj.si/zalozbavul/catalog/download/71/164/2481-1?inline=1>
2. Zabukovec, V. in Podlesek, A. (2010). *Model supervizirane prakse psihologov*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

<p>Študenti bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznali dejavnosti, organiziranost in delovanje mentorske organizacije; • se seznanili s pomenom in vlogo psihološke dejavnosti v mentorski organizaciji; • nadgradili praktična znanja in veščine za opravljanje nalog psihologa v izbrani mentorski organizaciji; • razvili socialne in komunikacijske veščine za oblikovanje empatičnega in profesionalnega odnosa z uporabniki in ciljnim skupinami; • krepili samospoznavanje, razvijali samokritičnost, osebno integriteto in spoštovanje etičnih načel pri vseh oblikah psihološkega delovanja; • razvili sposobnost argumentiranega ter spoštljivega razpravljanja in reševanja problemov; • krepili kritično refleksijo za ocenjevanje svojega dela kot dela drugih; • razvili odgovornost do dela. 	<p>Students will acquire the following general and subject-specific competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> • get familiar with the activities, organization and functioning of the mentoring organization; • become familiar with the importance and role of psychological activity in a mentoring organization; • upgrade practical knowledge and skills to perform the tasks of a psychologist in the chosen mentoring organization; • develop social and communication skills to build empathetic and professional relationships with users and audiences; • strengthen self-knowledge, develop self-criticism, personal integrity and respect for ethical principles in all forms of psychological activity; • develop the ability to reasonably and honestly discuss and solve problems; • strengthen critical reflection to evaluate one's work as the work of others; • develop responsibility towards work.
<p>Predvideni študijski rezultati:</p>	<p>Intended learning outcomes:</p>
<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študent bo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumel delovanje mentorske organizacije ter pomen in vlogo psihološke dejavnosti v izbrani organizaciji. • Znal uporabiti, združiti in povezati znanja s področja psihologije in drugih sorodnih ved za reševanje strokovnih izzivov na področju delovanja mentorske organizacije. • Znal opraviti naloge psihologa v mentorski organizaciji pod ustreznim nadzorom mentorja. • Znal presojeti relevantna psihološka in etična vprašanja ter kritično ovrednotiti različne vidike obravnave strokovnih izzivov/ problemov. 	<p>Knowledge and understanding:</p> <p>Student will :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand the functioning of the mentoring organization and the importance and role of psychological activity in the selected organization. • Use, connect and integrate knowledge in the field of psychology and other related sciences to solve professional challenges in the field of mentoring organization. • Perform the tasks of a psychologist in a mentoring organization under the appropriate supervision of a mentor. • Be able to evaluate relevant psychological and ethical issues and critically evaluate different aspects of professional challenges / problems.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

Aplikativna uporaba znanj uporabne psihologije na različnih področjih dela.

Applicative use of applied psychology knowledge in different fields of work.

Delež (v %) / **mul**

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Poročilo s kritično refleksijo in oceno mentorja iz mentorske organizacije	100 %	Report

Reference nosilca / Lecturer's references:

- DIVJAK, Marko, PREVOLNIK RUPEL, Valentina. Motivation, learning strategies, and satisfaction of online students: a comparison of low and high achievers. *Sodobna pedagogika*. mar. 2022, letn. 73, št. 1, str. 180-194, ilustr. ISSN 0038-0474. <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=2042>. [COBISS.SI-ID 104478211],
- DIVJAK, Marko, VEINGERL ČIČ, Živa. How to enhance the employee well-being at work?. *International journal of management, knowledge and learning*. [Spletna izd.]. 2021, vol. 10, str. 109-114, tabele. ISSN 2232-5697. <https://toknowpress.net/ISSN/2232-5697/10.109-114.pdf>, DOI: 10.53615/2232-5697.10.109-114. [COBISS.SI-ID 73859587]
- DIVJAK, Marko. Profesorji kot "pozitivni voditelji". *DOBA*. 02. avgust 2021. ISSN 2712-4789. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/clanek-profesorja-doba-fakultete-profesorji-kot-pozitivni-voditelji>. [COBISS.SI-ID 105606659]
- DIVJAK, Marko. Pomen pozitivne psihologije pri komunikaciji s sodelavci. *ADMA*. nov./dec. 2018, letn. 5, št. 24, str. 22-23, ilustr. ISSN 2386-0308. [COBISS.SI-ID 513050160]
- DIVJAK, Marko, PREVOLNIK RUPEL, Valentina, MUSEK LEŠNIK, Kristijan. Do different personality types of online students require individualised pedagogical approaches?. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.). *Edulearn18 : conference proceedings*. 10th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma (Spain), 2nd-4th of July, 2018. [Palma], 2018. Str. 4304-4311. EDULEARN proceedings (Internet). ISBN 978-84-09-02709-5. ISSN 2340-1117. <https://library.iated.org/view/DIVJAK2018DOD>, DOI: 10.21125/edulearn.2018.1085. [COBISS.SI-ID 513033008]
- DIVJAK, Marko, KOLENC, Vesna. How to make teamwork in a virtual learning environment more successful?. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.). *Turn innovative ideas into reality : reviewed extended abstracts of the 8th International Scientific Conference of the DOBA Business School*. Maribor, 2018. Str. 102-104. Book collection Lessons from economic and applied business and social studies. ISBN 978-961-7061-00-0. [https://www.fakulteta.doba.si/upload/pdf_dokumenti/turn_innovative_ideas_into_reality\(1\).pdf](https://www.fakulteta.doba.si/upload/pdf_dokumenti/turn_innovative_ideas_into_reality(1).pdf). [COBISS.SI-ID 513047856]
- DIVJAK, Marko, OVIN, Rasto, MAČEK, Anita, VEINGERL ČIČ, Živa. Digital skill gaps of vulnerable groups of employees and their motivation for training: the case of Slovenia. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.). *Entrepreneurial and communicative mind in action*. Harlow, cop. 2021. Str. 154-163, ilustr. ISBN 978-1-800-06427-0. [COBISS.SI-ID 75140867]
- JOVIĆ, Valentina, DIVJAK, Marko. Predviđanje radne uspešnosti IT zaposlenika na temelju emocionalne inteligencije = Predicting the work performance of IT employees based on emotional intelligence. V: OVIN, Rasto (ur.), LAZAR, Nuša (ur.). *Znanje za prihodnost : monografija Doba Fakultete 2021*. Maribor, 2021. Str. 164-176. Zbirka Spoznanja iz ekonomskih ter uporabnih poslovnih in družbenih študij. ISBN

978-961-7061-11-6. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/raziskave/monografije>. [COBISS.SI-ID 97483267]

- DIVJAK, Marko, VEINGERL ČIČ, Živa. Poiščimo notranje vire za učinkovito soočanje z neprijetnimi emocijami. *DOBA*. 19. april 2020. ISSN 2712-4789. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/poiscimo-notranje-vire-za-ucinkovito-soocanje-z-neprijetnimi-emocijami>. [COBISS.SI-ID 16518147]
- DIVJAK, Marko (avtor, vodja projekta), PREVOLNIK RUPEL, Valentina, MUSEK LEŠNIK, Kristijan. *Osebnostne značilnosti in učno vedenje online študentov DOBA Fakultete : poročilo raziskovalnega projekta Smart DOBA*. [Maribor], 2017. 70 str., tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 513033264]
- DIVJAK, Marko. *Pozitivna psihologija pri vodenju in medosebnih odnosih : prispevek na ADMA 2018, Jesenski posvet pisarniške odličnosti, "Poletite na krilih znanja", 8. in 9. nov. 2018, Maribor*. [COBISS.SI-ID 513049648]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 22. 6. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Raziskovalni praktikum

Course title: Research Practicum

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Podiplomski magistrski študijski program PSIHOLOGIJA	/	2.	/
Master programme - 2 nd cycle PSYCHOLOGY	/	2nd	/

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsary

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

RPK

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
18	12				125	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Marko Divjak

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoj za pristop k predmetu je opravljen predmet Uporabna psihometrija.

The precondition to proceed with the course is successfully completed course Applied psychometrics.

Vsebina:

1. Iskanje in pregled strokovne/znanstvene literature kot izhodišče lastnega raziskovanja.
2. Struktura in priprava dispozicije raziskave:
 - konceptualno načrtovanje (opredelitev raziskovalnega problema, raziskovalna vprašanja in/ali hipoteze itd.);
 - metodološko načrtovanje (raziskovalni dizajni v psihološkem raziskovanju, metode/tehniko zbiranja podatkov, izbor ali konstrukcija ustreznih psihometričnih instrumentov za merjenje psiholoških značilnosti, vzorčenje itd.).
3. Strokovna izvedba psihološkega testiranja in drugih oblik zbiranja podatkov za potrebe psihološkega raziskovanja.
4. Uporaba naprednejših multivariatnih statističnih metod (faktorska analiza, diskriminantna analiza, klasična analiza, multipla regresija itd.) za poglobljeno analizo empiričnih podatkov.
5. Vrednotenje in kritična refleksija ugotovitev ter oblikovanje ustreznih zaključkov.
6. Etični vidiki psihološkega raziskovanja.

Content (Syllabus outline):

1. Searching and reviewing the expert/scientific literature as a basis for one's own research.
2. Structure and preparation of a research proposal:
 - conceptual planning (formulating the research problem, research questions and/or hypotheses etc.);
 - methodological planning (research designs of psychological research; data collection methods/techniques; selection or construction of adequate psychometric instruments for measurement of psychological phenomena, sampling etc.).
3. Expert delivery of psychological testing and other forms of data collection for the purpose of psychological research.
4. Use of advanced multivariate statistical methods (factor analysis, discriminant analysis, cluster analysis, multiple regression etc.) to provide a profound analysis of empirical data.
5. Evaluation, critical reflection of research findings and formulation of proper conclusions.
6. Ethical aspects of psychological research.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bahari, S. F. (2010). Qualitative versus quantitative research strategies: contrasting epistemological and ontological assumptions. *Jurnal Teknologi*, 52, p. 17-28. Dostopno na:
<https://sainshumanika.utm.my/index.php/sainshumanika/article/view/256/253>
- Bhattacharjee, A. (2012). *Social Science Research: Principles, Methods, and Practices*. University of South Florida: Scholar Commons. Dostop:
https://scholarcommons.usf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=oa_textbooks
 o poglavje 16 (str. 137-142): Research ethics.
 Opomba: odprti učni vir (OER).
- Blackstone, A. (2014). *Principles of sociological inquiry – Qualitative and quantitative methods*. Dostop:
<http://www.saylor.org/site/textbooks/Principles%20of%20Sociological%20Inquiry.pdf>
 o poglavje 3 (str. 25-36): Research ethics.
 o Poglavje 4.4 (str. 44-47): Is it a question?
 Opomba: Odprti učni vir (OER).
- Bryman, A. (2012). *Social Research Methods (4 ed.)*. Oxford: Oxford University Press.
 o poglavje 2 (str. 44-78): Research designs

- o poglavje 8 (str. 183-207): Sampling
- o poglavje 9 (str. 208-230): Structured interviewing
- o poglavje 10 (str. 231-244): Self-completion questionnaires
- o poglavje 18 (str. 415-429): Sampling in qualitative research
- o poglavje 20 (str. 468-490): Interviewing in qualitative research
- o poglavje 21 (str. 500-520): Focus groups

Greener, S. (2008). Business Research Methods.

Dostopno na:

https://www.academia.edu/35795941/Greener_S_Business_Research_Methods

- o poglavje 5 (str. 47-53): Choosing samples from populations.

Lowry, C. M. (2018). Choosing & Using Sources: A Guide to Academic Research. Ohio State University.

Dostopno na: <https://ohiostate.pressbooks.pub/choosingsources/>

- o Poglavlje 1: Research Questions

Opomba: Odpri učni vir (OER).

Prevolnik Rupel, V. (2012) Osnove statistične analize podatkov (priročnik). Doba Fakulteta. Poglavlja 1-5:

Spremenljivke, Populacija in vzorec, Analiza podatkov – osnovne mere, Zanesljivost vzorca, Grafični prikazi.

Pyrzczak, F. (2005). Writing Empirical Research Reports: A Basic Guide for Students of the Social and Behavioral Sciences. Kalifornija: Pyrczak Publishing. Dostopno na: <https://epdf.pub/writing-empirical-research-reports-a-basic-guide-for-students-of-the-social-and-38502.html>

- o Poglavlje 2: Writing Simple Research Hypotheses (str. 9–22)
- o Poglavlje 3: A Closer Look at Hypotheses (str. 23–30)

Punch, K. F. (2006). Developing effective research proposals. Sage Publications.

- o poglavja 3.1-3.3 (str. 19-21): An overall framework, A hierarchy of concepts, Research areas and topics
- o poglavja 3.4-3.8 (str. 22-29): General and specific research questions, Data collection questions, Research questions and data: the empirical criterion, Three tactical issues, Review concepts and questions

Saunders, M., Lewis, P., Thornhill, A. (2007). Research methods for business students (4th edition). Harlow: Prentice Hall. Dostop:

https://sfa2142120804c535.jimcontent.com/download/version/1436278548/module/10058477483/name/Research_Methods_for_Business_Students.pdf

- o poglavje 2 (str. 18-30): Formulating and clarifying the research topic.
- o poglavje 6.4 (str. 178-196): Research ethics.
- o poglavje 7 (str. 204-235): Selecting samples
- o poglavje 8 (str. 246-276): Using secondary data.
- o Poglavlje 12 (str. 406-458): Analysing quantitative data.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Temeljni cilj predmeta je usposobiti študente za načrtovanje in izvedbo znanstvenega raziskovanja psiholoških pojavov ter jih s tem pripraviti za samostojno znanstveno-raziskovalno delo v okviru izdelave magistrske naloge. Pri predmetu bodo razvili naslednje kompetence:

Predmetno-specifične kompetence:

- sposobnost identifikacije relevantnih psiholoških raziskovalnih problemov na podlagi analize in sinteze strokovne in znanstvene literature;
- sposobnost priprave ustreznega konceptualnega in metodološkega načrta (dispozicije) raziskave za reševanje izbranega psihološkega raziskovalnega problema;
- objektivno, nepristransko in strokovno izvajanje psihološkega testiranja in drugih oblik zbiranja podatkov za potrebe psihološkega raziskovanja;
- uporaba naprednejših multivariatnih statističnih metod za celovito in kompleksno analizo kvantitativnih podatkov;
- sposobnost sinteze ključnih ugotovitev raziskovanja na podlagi vrednotenja in kritične refleksije metodoloških pomanjkljivosti raziskovanja ter širšega konteksta;
- razumevanje in spoštovanje etičnih načel in vidikov v vseh fazah raziskovalnega procesa.

Splošne/prenosljive kompetence:

- kritično razmišljanje ter samostojno in celostno reševanje problemov;
- uporaba in sinteza teoretičnih predpostavk, metodoloških domnev in širšega psihosocialnega konteksta pri raziskovanju psiholoških pojavov.

The key objective of the course is to educate students in planning and implementation of scientific research of psychological phenomena and to empower them for independent scientific research in the context of preparing their master thesis. During the course students will develop the following competences:

Subject-specific competences:

- the ability to identify relevant psychological research problems on the basis of analysing and synthesising expert and scientific literature;
- the ability to prepare an adequate conceptual and methodological research proposal for solving the selected psychological research problem;
- objective, unbiased and expert delivery of psychological testing and other forms of data collection for the purpose of psychological research;
- the use of advanced multivariate research methods for a holistic and complex analysis of quantitative data;
- the ability to synthesise the key research findings on the basis of evaluation and critical reflection of methodological shortcomings of research and broader context;
- understanding and respecting the ethical principles and aspects in all phases of the research process.

General/transferable competences:

- critical thinking, independent and holistic problem solving;
- use and synthesis of theoretical propositions, methodological assumptions and broader psychosocial context in researching the psychological phenomena.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Študent/ka bo:

- razumel temeljne metodološke elemente znanstvenega raziskovanja in njihovo medsebojno povezanost;
- pripravil/a celovito dispozicijo za raziskovanje izbranega psihološkega fenomena (v okviru dispozicije bo na podlagi znanstvene literature identificiral/a relevantni psihološki raziskovalni problem, postavil/a primerna raziskovalna vprašanja in/ali hipoteze ter oblikoval/a ustrezen metodološki načrt obravnave izbranega psihološkega raziskovalnega problema);
- razumel/a namen in logiko posameznih naprednejših multivariatnih statističnih metod ter razlike med njimi;
- znal/a aplicirati naprednejše multivariatne statistične metode na konkretnih podatkih z ustrežno programsko opremo ter pravilno interpretirati statistične izračune;
- znal/a kritično ovrednotiti rezultate in ugotovitve izbranih raziskav, ob upoštevanju njihovih metodoloških pomanjkljivosti in širšega konteksta, za namen oblikovanja verodostojnih znanstvenih zaključkov.

A student will:

- understand the key methodological elements of scientific research and their interrelationships;
- prepare a comprehensive research proposal to study a selected psychological phenomenon (in a research proposal a student will identify relevant psychological research problem based on scientific literature review, formulate proper research questions and/or hypotheses and propose an adequate methodological plan to investigate the selected psychological research problem);
- understand the purpose and logic of particular advanced multivariate statistical methods and the differences between them;
- be capable to apply the advanced multivariate statistical methods on concrete sets of data by means of using adequate software and accurately interpret statistical calculations;
- be able to critically evaluate the results and findings of selected pieces of research, taking into account their methodological shortcomings and broader context, in order to provide verified scientific conclusions.

Metode poučevanja in učenja:

Sodelovalno delo v virtualnem učnem okolju (spletni seminarji z aktivno udeležbo študentov, diskusijski forumi, individualne konzultacije itd.)

Individualno delo (študij temeljne literature in virov, analiza in kritično vrednotenje primerov izvedenih raziskav, priprava krajših in daljših pisnih izdelkov).

Timsko delo (aplikativne naloge: uporaba naprednejših multivariatnih statističnih metod in interpretacija izračunov/ugotovitev)

Learning and teaching methods:

Collaboration in a virtual learning environment (webinars with students' active participation, discussion forums, individual consulting hours etc.)

Individual work (studying mandatory literature and resources, analysis and critical evaluation of selected research examples, preparation of shorter and longer written assignments etc.)

Teamwork (applicative assignments: use of advanced multivariate statistical methods and interpretation of calculations/findings)

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Sprotno preverjanje in ocenjevanje znanja: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kompleksna individualna naloga (priprava dispozicije raziskave) ▪ Online test ▪ Timske naloge 	40 % 30 % 30 %	Continuous knowledge assessment: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Complex individual assignment (preparation of a research proposal) ▪ Forum discussions ▪ Team assignments
Končno preverjanje in ocenjevanje znanja: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pisni izpit ▪ Daljši pisni izdelek 	60 % 40 %	Final knowledge assessment: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examination ▪ Project work

Reference nosilca / Lecturer's references:

- DIVJAK, Marko, PREVOLNIK RUPEL, Valentina, BARTOLJ, Tjaša. The impact of personality dimensions on study behaviour and study attitudes of online students = Vpliv dimenzij osebnosti na učno vedenje in učna stališča online študentov. *Mednarodno inovativno poslovanje : strokovno-znanstvena revija za področje poslovanja in poslovnega izobraževanja*. 2019, letn. 11, št. 3, str. 42-52. ISSN 1855-6175. <https://journal.doba.si/OJS/index.php/jimb/article/view/2019-11-3-5/203>, DOI: [10.32015/JIBM/2019-11-3-5](https://doi.org/10.32015/JIBM/2019-11-3-5). [COBISS.SI-ID [1950350](#)]
- DIVJAK, Marko, MAČEK JERALA, Milena, PREVOLNIK RUPEL, Valentina. The implications of motivation and learning strategies of higher education students for education and marketing. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.), MAČEK, Anita (ur.), OVIN, Rasto (ur.). *Research in theory and practice in contemporary business issues : monograph of the DOBA Business School 2020 = Raziskave v teoriji in praksi sodobnih poslovnih vprašanj : monografija DOBA fakultete 2020*. Brezplačna elektronska izd. Maribor, 2020. Str. 163-173. Book collection Lessons from economic and applied business and social studies. ISBN 978-961-7061-09-3. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/raziskave/monografije>. [COBISS.SI-ID [42889475](#)]
- JOVIĆ, Valentina, DIVJAK, Marko. Predviđanje radne uspešnosti IT zaposlenika na temelju emocionalne inteligencije = Predicting the work performance of IT employees based on emotional intelligence. V: OVIN, Rasto (ur.), LAZAR, Nuša (ur.). *Znanje za prihodnost : monografija Doba Fakultete 2021*. Maribor, 2021. Str. 164-176. Zbirka Spoznanja iz ekonomskih ter uporabnih poslovnih in družbenih študij. ISBN 978-961-7061-11-6. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/raziskave/monografije>. [COBISS.SI-ID [97483267](#)]
- PREVOLNIK RUPEL, Valentina, DIVJAK, Marko, SLABE ERKER, Renata. EQ-5D-3L population norms in Slovenia : application and comparison. V: OVIN, Rasto (ur.), AŠANIN GOLE, Pedja (ur.). *Trajnostno poslovanje v sodobni družbi : monografija Doba fakultete 2019 = Sustainable business in a modern society : 2019 monograph of the Doba Business School*. Elektronska izd. Maribor, 2020. Str. 85-97, tabele, graf. prikazi. Zbirka Spoznanja iz ekonomskih ter uporabnih poslovnih in družbenih študij. ISBN 978-961-7061-05-5. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/raziskave/monografije>. [COBISS.SI-ID [1952910](#)]
- YAYINOĞLU, Pinar Eraslan, EFREMOV, Ljupčo, DIVJAK, Marko. Conducting applied research: methodology, ethics and real-life examples. V: AŠANIN GOLE, Pedja (ur.), ANDONOV, Dejan. *Linking business and communication : from a sparkle to a flame*. Maribor, 2018. Str. 155-179. Book collection Lessons from economic and applied business and social studies. ISBN 978-961-6818-56-8. [COBISS.SI-ID [513024304](#)]
- LAVRIČ, Miran, DIVJAK, Marko, NATERER, Andrej, LEŠEK, Petra. Raziskovalne metode. V: LAVRIČ, Miran (ur.), et al. *Mladina 2010 : družbeni profil mladih v Sloveniji*. 1. izd. Ljubljana, 2011. Str. 43-61. ISBN 978-961-220-077-0. [COBISS.SI-ID [18220808](#)]

- LAVRIČ, Miran, DIVJAK, Marko, NATERER, Andrej, LEŠEK, Petra. Research methods. V: LAVRIČ, Miran (ur.), et al. *Youth 2010 : the social profile of young people in Slovenia*. 1st ed. Ljubljana, 2011. Str. 45-64, ilustr. ISBN 978-961-220-078-7. [COBISS.SI-ID [18693128](#)]
- DIVJAK, Marko, VEINGERL ČIČ, Živa. Poiščimo notranje vire za učinkovito soočanje z neprijetnimi emocijami. *DOBA*. 19. april 2020. ISSN 2712-4789. <https://www.fakulteta.doba.si/doba-znanja/poiscimo-notranje-vire-za-ucinkovito-soocanje-z-neprijetnimi-emocijami>. [COBISS.SI-ID [16518147](#)]
- BREGAR, Lea, DIVJAK, Marko, KOLENC, Vesna, LEŠNIK ŠTEFOTIČ, Vesna (avtor, vodja projekta). *Master plan - evalvacija pilotov : raziskovalno poročilo*. Maribor, 2021. 129 str., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [99236867](#)]
- OVIN, Rasto, MAČEK, Anita, DIVJAK, Marko, VEINGERL ČIČ, Živa. *Končno poročilo o izvedeni raziskavi "Analiza potreb po digitalnih kompetencah za ranljive skupine"*. Maribor, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (67 str.)), ilustr. <https://www.fakulteta.doba.si/ucitelji-in-raziskovanje/raziskovanje/raziskovalno-razvojni-projekti>. [COBISS.SI-ID [62901251](#)]
- DIVJAK, Marko (avtor, vodja projekta), PREVOLNIK RUPEL, Valentina, MUSEK LEŠNIK, Kristijan. *Osebnostne značilnosti in učno vedenje online študentov DOBA Fakultete : poročilo raziskovalnega projekta Smart DOBA*. [Maribor], 2017. 70 str., tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [513033264](#)]
- DIVJAK, Marko. *Planning of communication projects - Part I : lectured at Institute of communication studies, Skopje, North Macedonia (2 hours), 19 May 2021*. [COBISS.SI-ID [68156163](#)]

Vir bibliografskih zapisov: vzajemna baza podatkov COBISS.SI/COBIB.SI, 1. 7. 2022

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Magistrska naloga
Course title:	Master's thesis

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Podiplomski magistrski študijski program PSIHOLOGIJA	/	2.	/
Master programme - 2 nd cycle PSYCHOLOGY	/	2nd	/

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: MAG

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike študija	Samost. delo	ECTS
Lectures	Seminar	Tutorial	work	študija	Individ. work	
0	0	0	0	0	600	24

Nosilec predmeta / Lecturer: Mentorji pri posameznih predmetih/Lecturers

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian
	Vaje / Tutorial:	Slovenski, angleški, hrvaški, srbski/Slovene, English, Croatian, Serbian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Opravljene vse ostale študijske obveznosti po programu. Študent lahko v skladu s Pravilnikom o diplomiranju v drugostopenjskih magistrskih študijskih programih prijavi temo magistrske naloge kljub določenim manjkajočim študijskim obveznostim, ki pa jih mora zaključiti pred zagovorom magistrske naloge.

Completed all other academic requirements. When the master's thesis is applied, according to the Rules of the completion of the master's study programme, it is permitted that some academic requirements are missing, but the student must complete them before the final presentation of the master's thesis.

Vsebina:

- Izbor teme raziskovanja;
- Formulacija problema, postavitve relevantnih raziskovalnih vprašanj in hipotez;
- Odločanje o raziskovalnem pristopu in izboru raziskovalne strategije;
- Priprava dispozicije magistrske naloge:
 - Opredelitev problema raziskave in teoretičnih izhodišč,
 - Opredelitev pristopa k zastavljeni problematiki raziskovanja,
 - Opredelitev metod in tehnik raziskovanja za doseganje ciljev naloge,
 - Opredelitev členjenosti vsebine,
 - Opredelitev literature in virov;
- Prijava teme in mentorja magistrske naloge;
- Vzorčenje in zbiranje podatkov;
- Študij literature in virov;
- Izdelava magistrske naloge;
- Priprava predstavitve magistrske naloge in zagovor.

Content (Syllabus outline):

- Choosing a research topic;
- Identification of the research problem, development of hypotheses and research questions;
- Deciding on a research approach and selecting a research strategy;
- Preparation of the disposition of the master's thesis:
 - Definition of the research problem and theoretical frameworks,
 - Defining the approach to the research problem,
 - Defining of the research methods to achieve the objectives of the master's thesis,
 - Defining of the content structure,
 - Identification of references (literature);
- Formal application of the master's thesis and mentor;
- Sampling and data collection;
- Writing down the master's thesis;
- Preparation of the presentation of the master's thesis and its public presentation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Obvezna literatura metodoloških predmetov
- Izbor glede na temo in vsebino magistrske naloge/Selected study literature according to the master's thesis theme

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študenti bodo pridobili naslednje splošne in predmetno-specifične kompetence:

- Sposobnost prepoznavanja konkretnih problemov na področju psihologije;
- Reševanje konkretne problematike s pomočjo usvojenega teoretičnega znanja;
- Oblikovanje izvornih idej, konceptov in rešitev določenih problemov;
- Samostojnost in usmerjenost v reševanje problemov;
- Razvoj kritične presoje;
- Uporaba znanstvenih metod pri raziskovanju;
- Obvladovanje sistematičnega iskanja informacij in virov;
- Analiza in sinteza informacij;
- Zmožnost partnerskega dela;
- Povezovanje različnih znanj ter pomena uporabe strokovne literature;
- Samostojno učenje;
- Uporabo informacijske tehnologije.

Students will acquire the following general and subject-specific competencies:

- Ability to identify specific problems in the field of psychology;
- Solving specific problems through the use of theoretical knowledge;
- Formulating original ideas, concepts and solutions to particular problems;
- Autonomy and problem-solving orientation;
- Developing critical judgment;
- Scientific methods usage in research;
- Systematic search for information and resources;
- Analysis and synthesis of information;
- Ability to work in partnership;
- Integrating different knowledge and the importance of using professional literature;
- Independent learning;
- Use of information technology.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študentje bodo:

- izvedli raziskavo na izbrano temo v obliki magistrske naloge;
- oblikovali relevantno raziskovalno vprašanje na temelju predstavljenega kompleksnega problema;
- izluščili rešitev teoretičnega problema in oblikoval predloge za reševanje kompleksnejših empiričnih problemov;
- izbrali ključne koncepte in teorije v bibliografskih bazah in pripravil okvir raziskave;
- izvedli celoten raziskovalni postopek na podlagi kvalitativnih in kvantitativnih metod raziskovanja;
- ustrezno vzorčili ter apliciral izbrano metodo pridobivanja podatkov;
- povezali pridobljeno znanje z različnih vsebinskih področij programa;
- izpeljali jasno in zanimivo predstavitev ugotovitev raziskave.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student will :

- conduct a research on a selected topic in the form of a master's thesis;
- formulate a relevant research question based on the presented complex problem;
- single out a solution to a theoretical problem and formulate proposals for solving complex empirical problems;
- select key concepts and theories in bibliographic databases and prepare a research framework;
- conduct the entire research process on the basis of qualitative and quantitative research methods;
- appropriately sample and apply the selected data acquisition method;
- integrate acquired knowledge from different content areas of the program;
- made a clear and interesting presentation of the research findings.

Metode poučevanja in učenja:

Individualno delo: individualne aktivnosti (študij literature in virov, razvojno in raziskovalno delo, refleksija)

Delov parih oz. skupini: delo z mentorjem in ostalimi posamezniki, vključenimi v raziskovalne aktivnosti

Learning and teaching methods:

Individual work: students' individual activities (literature and resources studies, research and development work, reflection)

Pair/group work: consultations with a mentor and other individuals involved in research activities

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Daljši pisni izdelek	80 %	Longer written casework
Javni nastop s predstavitvijo rezultatov	20 %	Presentation

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference mentorja magistrske naloge so razvidne iz Cobissa./ The mentor's references of the master's thesis are evident from Cobiss.