



KATALOG ZNANJA

1. IME PREDMETA

OTROCI IN MLADOSTNIKI V SODOBNI DRUŽBI (MSD)

2. SPLOŠNI CILJI

Splošni cilji predmeta:

- razumevanje položaja in izzivov otrok in mladostnikov v sodobni družbi tveganja ter vloge in pomen sprememb znotraj družbe.
- poznavanje in razumevanje zakonitosti delovanja mreže konstruktivnih socializacijskih aktivnosti ter mreže obstoječih institucij družbenih struktur, ki obravnavajo otroke in mladostnike.
- obvladovanje osnovnih pristopov psihosocialnega dela z otroci in mladostniki.

3. PREDMETNO-SPECIFIČNE KOMPETENCE

V predmetu si študenti poleg generičnih pridobijo naslednje kompetence:

- sposobnost informiranja uporabnikov o strukturni različnosti sodobne in tradicionalne družbe ter praktični in teoretični umestitvi otroštva in mladostništva v njej.
- zavedanje pomena seznanjanja uporabnikov o položaju in vlogah v mladega človeka v sodobni in tradicionalni družbi.
- sposobnost pomoči in svetovanja uporabnikom pri razumevanju socializacijskih sprememb znotraj družbe in njihovega usmerjanja k zavedanju in praktičnemu razumevanju problematike.
- prepoznavanje, analiziranje in interpretiranje problematike mladinskih družbenih skupin.
- usmerjanje in izvajanje pomoči otrokom in mladostnikom v razvoju in socializaciji.
- vzpostavljanje in organiziranje modelov progresivnih mladinskih skupnosti, z uporabniki soustvarjanje novih mrež konstruktivnih socializacijskih aktivnosti;
- interveniranje, sodelovanje in povezovanje z mrežo obstoječih institucij, z ustanovami, ki obravnavajo otroke in mladostnike.



4. OPERATIVNI CILJI

INFORMATIVNI CILJI	FORMATIVNI CILJI
Študent:	Študent:
<ul style="list-style-type: none"> • razume družbo, sodobne izzive in mladega človeka v njej, kot tudi pojavnost odraslosti; 	<ul style="list-style-type: none"> • analizira vlogo in pomen socializacije v razvoju posameznika; • informira uporabnike (otroke, mladostnike in odrasle) o sodobnih vlogah v družbi;
<ul style="list-style-type: none"> • utemelji vlogo, pomen in problematiko obdobja otroštva, mladostništva in odraslosti v sodobni družbi ter načrtuje raziskovalne modele v teoriji in praksi; 	<ul style="list-style-type: none"> • analizira in interpretira konkretno problematiko omenjenih skupin; • primerja horizontalno (socializacijske posebnosti) in vertikalno raven (generacijske in časovne posebnosti) posameznega obdobja;
<ul style="list-style-type: none"> • pozna različne socializacijske modele družb in zakonitosti delovanja tradicionalne in moderne družbe; • implementira teoretična spoznanja različnih vidikov otroštva, mladostništva in odraslosti; 	<ul style="list-style-type: none"> • analizira procese otroštva, mladostništva in odraslosti v lokalni skupnosti; • izpelje raziskave na terenu v lokalnem okolju;
<ul style="list-style-type: none"> • pozna zasnovo modela družbe z razporeditvijo različnih vlog generacijskih skupin; • analizira značilnosti odklonskega vedenja posameznika in marginalnih skupin; • identificira odnosne probleme družbe in analizira modele odnosov družbe do različnih generacijskih skupin; 	<ul style="list-style-type: none"> • definira in poišče različne generacijske probleme in njihovo pojavnost v vsakdanjem življenju v lokalnem okolju; • ugotavlja stanja pojavnosti generacijskih skupin v lokalnem in globalnem okolju in jih zna vrednotiti ter ustrezno projektno nadgrajevati; • intervenira ob praktični pojavnosti problema v vsakdanjem življenju otrok, mladostnikov in odraslih;
<ul style="list-style-type: none"> • pozna vlogo in pomen materialnih in duhovnih vrednot pri ugotavljanju mesta različnih generacijskih skupin v sodobni družbi; • identificira osebne in družbene lastnosti posameznih generacijskih skupin in posameznih skupin v družbi; • pozna zakonitosti progresivne individualizacije in razvoja posameznika v sodobni družbi; 	<ul style="list-style-type: none"> • prepozna in ugotavlja vidike prepletanja družbenih in osebnih vrednot pri posamezniku v socialnem okolju; • oblikuje projektne ideje in cilje določene skupine v vsakdanjem življenju; • posreduje, organizira in oblikuje medvrstniško svetovanje; • prepozna pojavnost, značilnosti in posledice psihosocialnih motenj in vedenjskih odklonov otrok in mladostnikov; • organizira učno/svetovalno pomoč za otroke in mladostnike;
<ul style="list-style-type: none"> • prepoznava podrobnosti v delovanju, vrednotenju in participaciji različnih generacijskih skupin; • analizira, vrednoti in razvija kritičnost do obstoječih modelov in aktivnostih različnih generacijskih skupin oziroma prepozna 	<ul style="list-style-type: none"> • kritično ovrednotiti problematiko lokalnega okolja (psihosocialne potrebe otrok, mladostnikov, marginalnosti in izključenosti); • posreduje na terenu (lokalni nivo delovanja); • prepozna elemente regresivnega razvoja;



njihovo mesto v sodobni družbi;	
<ul style="list-style-type: none">• pozna nove pristope k razvoju progresivne individualizacije posameznika in pristope strukturiranja skupnosti v smeri kvalitetnega in ustvarjalnega prepletanja generacijskih skupin kot celote;• vzpostavlja in vrednoti modele vsakdanjega življenja generacijskih skupin v sodobni družbi.	<ul style="list-style-type: none">• uporabi metode ustvarjanja progresivnih individualizacijskih pristopov;• oblikuje in vrednoti generacijske mreže delovanja otrok, mladostnikov in odraslih v vertikalni in horizontalni smeri (vrstniki-generacije-družba);

5. OBVEZNOSTI ŠTUDENTOV IN POSEBNOSTI V IZVEDBI

Število kontaktnih ur: 75 (45 ur predavanj, 30 ur vaj)

Število ur samostojnega dela: 75 ur (35 ur študija literature, 40 ur študije primerov). Obvezna je prisotnost na vajah, opravljene vse aktivnosti ter opravljen pisni in ustni izpit.